

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа п. Молодежный»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
методического объединения
протокол № 1
от «28 » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по
учебной работе
Шамордина Т.И.
« 28 » августа 2020 г.

Рабочая программа
по немецкому языку
5-9 классы

Срок реализации 5 лет

Разработчик: Колосова Наталья Алексеевна учитель немецкого языка
(соответствие должности)

2020 г.

Программа содержит следующие разделы:

- планируемые результаты изучения предмета.
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «немецкий язык» 5-9 классов.

В результате освоения предмета «немецкий язык» 5-9 классов программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

при чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем и немецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- 1) формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
 - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации..

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов;
- имена существительные при помощи суффиксов;
- имена прилагательные при помощи аффиксов;
- наречия при помощи суффикса;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
- числительные при помощи суффиксов.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи все коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, условия, определительными;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

5 - й класс –102 часа.

Предметное содержание речи.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии) Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни. Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров). Квартира. Дом. Помощь по дому. Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)
Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);

составлять план.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (dieLösung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -ler (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorbote, vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2)словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandieWand).

Побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (ElerntDeutsch, umdeutscheBücherzulesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

о значении немецкого языка в современном мире;

о наиболее употребительной тематической фонофой лексики и реалиях при изучении учебных тем;

о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить;

использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его

устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

пользоваться двуязычным словарем;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

5класс - 102 часа

Темы раздела	Основное содержание темы:	Научится	Получит возможность научиться
1. Повторение (13ч.)	Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Лексический материал: sich freuen, sich bekannt machen,	- рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциаграмму - расспрашивать собеседника о нем, его семье и летних	- составлять рассказы о лете и летних каникулах - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте - инсценировать прослушанные

	<p>ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise! Viel Spaß!</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возвратные местоимения - спряжение глаголов в наст. времени - образование сложного прошед. времени - образование степеней сравнения прилагат. 	<p>каникулах</p> <ul style="list-style-type: none"> - выслушивать собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения - понимать основное содержание сообщений и небольших по объему диалогов 	<p>диалоги</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты с полным пониманием - выражать свое мнение о прочитанном - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним
--	---	--	---

<p>1Старый немецкий город. Что в нем? (9ч.)</p>	<p>Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.</p> <p>Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.</p> <p>А о чём беседуют прохожие на улицах города?</p> <p>Описание старого немецкого города.</p> <p>Городские объекты.</p> <p>Вывески на городских зданиях.</p> <p>Разговоры на улице.</p> <p>Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге.</p> <p>Лексический материал: die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи ЛЕ по теме: «Город» - систематизировать образование мн.ч. им. сущ. - возражать, используя отрицания - выделять интернационализмы - узнавать основные достопримечательности немецких городов Берлина, Веймара, Лейпцига 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков - использовать в речи сущ. во мн.ч. - употреблять отрицания в оценочных высказываниях - выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного - инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице» - писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город
--	---	---	---

	<p>modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach – die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы образования множественного числа имен существительных - отрицание 		
<p>2. В городе...Кто здесь живет? (24ч.)</p>	<p>В городе живёт много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.</p> <p>А что нам рассказывают о жителях города приведения?</p> <p>Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.</p> <p>Диалоги: спор о погоде, обмен мнениями, высказывание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать для семантизации лексики словарь - употреблять новую лексику для описания - использовать указательные местоимения - воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе - владеть основными способами орфографии, написанием слов по теме - расспрашивать друг друга о любимом животном 	<ul style="list-style-type: none"> - определять значения новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы - сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения - осмысливать словосложение как один из видов словообразования - инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки - читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки - обмениваться информацией

	<p>различных точек зрения о городе и его жителях.</p> <p>Лексический материал: der Beruf (die Berufe), Was ist er/sie von Beruf? der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?</p> <p>Грамматика: Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.</p> <p>Указательные местоимения.</p>	<p>- описывать своих любимых животных, характеризуя их</p>	<p>- составлять диалоги по аналогии</p> <p>- работать над выбранным проектом</p> <p>- находить дополнительную информацию по теме в Интернете и использовать ее на уроке и в работе над проектом</p>
--	--	--	---

<p>3.Улицы города. Какие они? (8ч.)</p>	<p>Лексика по теме: «Улицы города».</p> <p>Антонимы к прилагательным.</p> <p>Тексты описательного характера с пропусками.</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>Составление рассказа по картинке. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?</p> <p>Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.</p> <p>Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.</p> <p>Роби задаёт вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.</p> <p>Лексический материал: die</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения из отдельных слов по теме - выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал -употреблять в речи притяжательные местоимения -характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал 	<ul style="list-style-type: none"> - находит в словаре нужные слова, выбирая правильные значения -отвечать на вопросы по содержанию прослушанного -описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику - читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок -извлекать из текстов определенную информацию и находить дополнительную информацию в Интернет
--	---	---	--

Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen), still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматика:

Выражение принадлежности с помощью притяжательных

	<p>местоимений</p> <p>Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е» и «а» в наст.вр.</p> <p>Модальные глаголы</p>		
<p>4. Где и как здесь живут люди? (9ч.)</p>	<p>Лексика «Дома, в которых живут люди»</p> <p>Текст с пропусками.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p>Типы немецких домов с их названиями. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).</p> <p>А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать,</p>	<p>-семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря</p> <p>-называть немецкие адреса</p> <p>-называть различные типы домов в городе</p> <p>-читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»</p> <p>-описывать дома разного вида и назначения</p> <p>-называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов</p>	<p>-составлять предложения из готовых элементов</p> <p>-читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода</p> <p>-высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте</p> <p>-воспринимать на слух небольшой текст</p> <p>-выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного</p> <p>-читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в</p>

	<p>воспользовавшись планом города.</p> <p>Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?</p> <p>Лексический материал: das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Употребление существительных в Dativ после предлогов "in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen" при ответе на вопрос "Wo?".</p>		<p>словах и фразах, интонацию в целом</p>
--	---	--	---

<p>5. Дома у Габи. Что мы там видим? (9 ч.)</p>	<p>Лексика «Обустройство дома, квартиры»</p> <p>Текст с пропусками и вопросы к нему.</p> <p>Описание интерьера.</p> <p>Аудирование .</p> <p>Полилог.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Обустройство игровых уголков немецких школьников. Габи. Что нам уже известно о ней? Она – кузина Сабины и живёт в маленьком немецком городке в Тюрингии.</p> <p>Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? Есть ли у неё братья и сёстры?</p> <p>А вот и её дом. Это коттедж, где всё необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован её дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.</p>	<p>-воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок</p> <p>-рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста</p> <p>-описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику</p> <p>-употреблять в речи сущ. в дат.п. после глагола helfen</p> <p>-описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок</p> <p>-расспрашивать друга о его жилище</p> <p>-употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками</p>	<p>-читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения</p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p> <p>- определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря</p> <p>-читать диалог по ролям и инсценировать его</p> <p>-воспринимать на слух небольшие тексты и осуществлять контроль понимания с помощью текстовых заданий</p> <p>-читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям</p> <p>-работать над выбранным проектом</p>
--	---	--	---

Лексический материал: der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das / der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал:
Повторение:

Спряжение глагола "helfen" в
Präsens.

Употребление
существительных после

	<p>глагола „helfen“ в Dativ.</p> <p>Личные местоимения в Dativ.</p> <p>Глаголы с отделяемыми приставками.</p>		
<p>6.Как выглядит город Габи в разные времена года? (9ч)</p>	<p>Диалог-обмен мнениями</p> <p>Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)</p> <p>Вопросы о временах года.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Информация о Рождестве в Германии. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?</p> <p>О чём нам рассказывает календарь?</p> <p>Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?</p> <p>Все мальчики и девочки в</p>	<p>-употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками</p> <p>- переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»</p> <p>-употреблять в речи порядковые числительные</p> <p>-называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам</p> <p>-писать поздравительные открытки по образцу</p>	<p>-воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания</p> <p>-читать диалог по ролям и инсценировать его</p> <p>-описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками</p> <p>-разыгрывать диалоги в группах</p> <p>-составлять диалоги по аналогии</p> <p>- высказывать предположения о содержании текста</p> <p>-использовать полученную из текстов информацию в речи</p>

	<p>Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живёт?</p> <p>Лексический материал: Du hast Recht! Es ist heiter., das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über / unter null., der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? die Basterei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff.</p> <p>Грамматический материал: Образование порядковых числительных.</p>		
<p>7.Большая уборка в городе. Замечательная идея! Или..(9 ч)</p>	<p>Лексика «Охрана окружающей среды»</p> <p>Диалоги для чтения и инсценирования в группах</p>	<p>- употреблять модальные глаголы müssen, sollen в речи в наст.вр.</p> <p>-употреблять в речи степени сравнения прилагательных,</p>	<p>- читать текст, осуществляя выбор значимой информации</p> <p>-воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать</p>

	<p>Мини-диалоги.</p> <p>Проект</p> <p>Аутентичный материал по теме: «Профессии мечты немецких детей» Основное содержание темы:</p> <p>Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема.</p> <p>Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.</p> <p>Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.</p> <p>Чем заняты ученики в</p>	<p>включая исключения из правил</p> <p>-читать и инсценировать в парах мини-диалоги</p> <p>- составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы</p> <p>-читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания</p>	<p>-совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения</p> <p>-вести беседу по телефону</p> <p>-читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик</p> <p>-работать над выбранным проектом</p>
--	--	--	--

	<p>кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.</p> <p>Лексический материал: erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.</p> <p>Грамматический материал: Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.</p> <p>Повторение степеней</p>		
--	--	--	--

	<p>сравнения прилагательных.</p> <p>Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.</p> <p>Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.</p>		
<p>8.Снова прибывают гости в город. Как вы думаете, какие? (9ч)</p>	<p>Лексика «Покупка.Деньги»</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>Работа над проектом</p> <p>Денежная система Германии Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нём будет?</p> <p>Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин</p>	<p>-читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками в городе</p> <p>-понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале</p> <p>-использовать в речи новую лексику</p> <p>-употреблять глагол sich interessieren</p> <p>-расспрашивать собеседника о его родном городе/селе</p>	<p>-совершенствовать фонетические умения и навыки</p> <p>-догадываться о значении однокоренных слов</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок</p> <p>-рассказывать о достопримечательностях города</p> <p>-вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу»</p>

канцтоваров. Но Роби отказывается.

Космические друзья Роби узнают, что он опечален, и прилетают к нему.

Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Лексический материал: das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu? Sehr nett von dir / Ihnen! die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich? die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? – Dorthin.

Грамматический материал:

Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.

Инфинитивный оборот “um...zu + Inf.”.

	Предлоги с Akkusativ и Dativ.		
9.Наши немецкие дузья готовятся к прощальному празднику. А мы? (9ч)	<p>Образцы приглашений на прощальный вечер</p> <p>Микро-тексты</p> <p>Мини-диалоги</p> <p>Работа над проектом</p> <p>Обобщающее повторение Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми ещё здесь. Он много работает в кружках. Часто он берёт с собой Роби.</p> <p>Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.</p> <p>Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.</p> <p>А школьники готовятся к</p>	<p>-описывать город своей мечты</p> <p>-употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um</p>	<p>-делать презентацию своих проектов</p> <p>-воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания</p> <p>-обсуждать работы, выполненные в рамках проекта</p> <p>-подводить итоги работы над выбранным проектом</p>

	<p>заключительному празднику – празднику прощания со своими друзьями из космоса.</p> <p>Лексический материал: der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).</p> <p>Грамматический материал: Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.</p>		
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

6 -й класс – 102 часа

Предметное содержание речи.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.

Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется

предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1—2 мин.

При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1- 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием

содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Esistkalt.EsistWinter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?"; побудительных предложений типа Gehenwir! Wollenwirgehen; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sichwaschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос "Wo?" и Akkusativ на вопрос "Wohin?"; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять адрес на немецком языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить;

использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;

работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;

кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

6 класс - 102 часа

Темы раздела	Основное содержание темы:	Научится	Получит возможность научиться
<p>Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) - 4 часа</p>	<p>Знакомство с новой лексикой. Неопределенный артикль, порядок слов в простом повествовательном предложении. Лексика по теме.</p> <p>Вопросительные слова : Wer? Was? Wie? спряжение глаголов в настоящем времени. спряжение глаголов в прошедшем времени (Perfekt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциативную карту - расспрашивать собеседника о нем, его семье и летних каникулах - выслушивать собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения - понимать основное содержание сообщений и небольших по объему диалогов 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказы о лете и летних каникулах - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте - инсценировать прослушанные диалоги - читать тексты с полным пониманием - выражать свое

			<p>мнение о прочитанном</p> <p>- выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним</p>
<p>II. der Schulanfang, - 14 часов</p>	<p>Лексический материал:</p> <p>der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach (-er), die Hausaufgabe (-n), das Wiedersehen mit..., die Stunde (-n), die Note (-n), sich freuen auf/über, Worüber? — darüber, Worau? — darau, sich ärgern über, die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein, der ABC-Schütze (-n), die Zuckertüte (-n), stellen, legen, hängen</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>1. Повторение Perfekt слабых глаголов со</p>	<p>-изменять возвратные глаголы при спряжении ; воспроизводить рифмовку о летних каникулах, использовать в речи Perfekt</p> <p>-воспроизводить рифмовку о летних каникулах, использовать в речи Perfekt;</p> <p>-воспроизводить произведения немецкого фольклора - -разучивать стихотворение, воспринимать на слух небольшой диалог, читать и инсценировать его;</p> <p>-воспринимать на слух небольшие</p>	<p>распознавать и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;</p> <p>оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, партнера, собеседника.</p> <p>Осуществлять регулятивные действия: самонаблюдение , самоконтроль и самооценку;</p>

	<p>вспомогательным глаголом haben.</p> <p>2. Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen — Was? — Wohin?</p>	<p>диалоги, читать их в группах и инсценировать; - воспроизводить произведения немецкого фольклора ,описать картинки</p> <p>-читать с полным пониманием текст письма и отвечать на вопросы по содержанию; читать подписи к рисункам и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p> <p>-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; вести беседу о учителе и о летних каникулах.</p> <p>-сформированность лексико-грамматических, орфографических навыков</p> <p>-сформированность</p>	<p>формирование устойчивого познавательного интереса;</p> <p>учиться слушать тексты с пониманием конкретной информации; выполнять лексико-грамматические упражнения;</p> <p>Учиться высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника; выполнять лексико-грамматические упражнения; написание личных писем с опорой на образец;</p>
--	---	---	--

		<p>лексико-грамматических, орфографических навыков</p> <p>узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устной речи, лексические единицы.</p> <p>читать текст, отвечать на вопросы к тексту; выполнять тестовые задания, используя грамматику по теме.</p> <p>читать текст, отвечать на вопросы к тексту, выполнять тестовые задания с целью проверки понимания; составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их.</p>	<p>.уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде; составлять собственные высказывания по опорам учиться договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассникам и.</p> <p>распознавать и употребление в письменной речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого ИЯ; уметь</p>
--	--	---	---

			<p>определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.</p> <p>Использовать речь для регуляции Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>учиться высказываться логично и связно, в нормальном темпе;</p> <p>использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по</p>
--	--	--	--

			<p>знакомому корню;</p>
<p>III.Draußen ist Blätterfall. -12 часов</p>	<p>Основное содержание темы:</p> <p>Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.</p> <p>Лексический материал:</p> <p>die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer (-n), die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken an, an den Sommer zurückdenken,</p>	<p>- использовать для семантизации лексики словарь</p> <p>- употреблять новую лексику для описания</p> <p>- . Perfekt слабых глаголов.</p> <p>. Perfekt сильных глаголов.</p> <p>3 Спряжение глагола sein в Präteritum.</p> <p>- воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных</p>	<p>- определять значения новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы</p> <p>- сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения</p> <p>- осмысливать словосложение как один из</p>

	<p>das Obst, der Apfel (¨-), die Birne (-n), die Pflaume(-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), die Melone (-n) = die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), das Gemüse, die Gurke (-n), die Tomate (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), die Kartoffel (-n), die Zwiebel (-n)</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>1. Perfekt слабых глаголов.</p> <p>2. Perfekt сильных глаголов.</p> <p>3. Спряжение глагола sein в Präteritum.</p> <p>Страноведческие сведения</p> <p>Страноведческие реалии: речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/фруктов», описание традиции</p>	<p>аспектов жизни в городе</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами орфографии, написанием слов по теме - расспрашивать друг друга о погоде , описывать любимое время года, характеризую его 	<p>видов словообразовани я</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки - читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки - обмениваться информацией - составлять диалоги по аналогии - работать над выбранным проектом - находить дополнительную информацию по теме в
--	--	--	--

	изготовления и запуска бумажных змеев осенью.		Интернете и использовать ее на уроке и в работе над проектом
IV. Deutsche Schulen. Wie sind sie? – 13 часов	<p>Основное содержание темы:</p> <p>Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?</p> <p>Лексический материал:</p> <p>das Schulgebäude (-), die Eingangshalle (-n), die Garderobe (-n), der Spiegel (-), der Stundenplan (¨-e), der Büroraum (¨-e) = das Sekretariat, der Pausenraum (¨-e), der Klassenraum (¨-e), Schüler der Unterstufe/der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (¨-e), der</p>	<p>- составлять предложения из отдельных слов по теме</p> <p>- выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал</p> <p>-употреблять в речи .</p> <p>Perfekt слабых глаголов и сильных глаголов.</p> <p>спряжение глагола sein в Präteritum.</p> <p>-характеризовать немецкие школы</p> <p>Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал</p>	<p>- находит в словаре нужные слова, выбирая правильные значения</p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию прослушанного</p> <p>-описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику</p> <p>- читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок</p> <p>-извлекать из текстов</p>

	<p>Räderstand (¨-e), der Parkplatz (¨-e), die Steh tafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (¨-e), die Wandzeitung (-en), das Tonbandgerät (-e), der Plattenspieler (-), einstöckig, vielstöckig, extra, ein extra Raum, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>1. . Perfekt слабых глаголов.</p> <p>2. Perfekt сильных глаголов.</p> <p>3. Спряжение глагола sein в Präteritum.</p> <p>3. Образование Genitiv.</p> <p>Страноведческие сведения</p> <p>Сведения об особенностях немецких</p>		<p>определенную информацию и находить дополнительную информацию в Интернет</p>
--	---	--	---

	школ разного типа.		
V. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. – 21 час	<p>Основное содержание темы:</p> <p>Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.</p> <p>Лексический материал: die Uhr (-en), der Wecker (-), den Wecker stellen (auf), sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr, Um wie viel Uhr? — Um ..., dauern, Wie lange dauert ..., von ... bis, die Stunde, die Muttersprache, (die) Mathematik, (das) Englisch, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die) Geographie, (die) Biologie, (die) Chemie, (die) Physik, (die) Musik, das Werken/die Handarbeit, (die) Kunst, (die) Religion, halb, eine halbe Stunde, die Minute, 5 Minuten</p>	<p>-семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря</p> <p>-называть школьные предметы</p> <p>-сравнивать расписание в немецкой и русской школе -читать и инсценировать диалог в ситуации «В школе»</p> <p>читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного; - выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись,;</p> <p>вести диалог-расспрос типа интервью о школе</p> <p>учиться распознавать время</p>	<p>-составлять предложения из готовых элементов</p> <p>-читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода</p> <p>-высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте</p> <p>-воспринимать на слух небольшой текст</p> <p>-выбирать</p>

	<p>vor/nach, das Viertel (die Viertelstunde), Viertel vor/nach, Wievielmal? — einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), das Regal (-e), denn, vergessen, dürfen</p> <p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлоги с Dativ и Akkusativ (систематизация). 2. Глагол dürfen. 3. Präteritum слабых и сильных глаголов. 4. Три основные формы глаголов. <p>Страноведческие сведения</p> <p>Информация о школьных</p>		<p>правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного</p> <p>-читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p>
--	--	--	---

	<p>предметах, расписании уроков в немецкой школе, о любимых предметах немецких школьников</p>		
<p>VI. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? – 16 часов</p>	<p>Основное содержание темы:</p> <p>Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности.</p> <p>Лексический материал:</p> <p>Die Sonne geht auf. Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen (die Dusche nehmen), die Zähne putzen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, früh-stücken, das Frühstück, in Eile, das Bett machen, das Geschirr abwaschen, das Zimmer</p>	<p>-воспринимать на слух небольшой по объему текст о распорядке дня с опорой на рисунок</p> <p>-рассказывать как правильно распределять время, используя информацию из текста</p> <p>-рассказывать о проблеме свободного времени, используя новую лексику</p> <p>-употреблять в речи сущ. в дат.п. после глагола helfen</p> <p>-описывать внешность с опорой на рисунок</p> <p>-расспрашивать друга о хобби</p> <p>-употреблять в речи</p>	<p>-читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения</p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p> <p>- определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря</p> <p>-читать диалог по ролям и инсценировать его</p> <p>-воспринимать на слух небольшие</p>

	<p>lüften, Morgengymnastik machen, sich langweilen, alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), -das UFO (die UFOs), regelmäßig, rechtzeitig, etwas schaffen, stricken, nähen, gehören zu, (keine) Angst haben vor, das Gesicht (-er), der Körper (-), der Arm (-e), das Bein (-e), die Hand (-e), der Fuß (die Füße), der Hals (-e), der Kopf (-e), das Haar (-e), das Auge (-n), die Nase (-n), der Mund (-e), das Ohr (-en).</p> <p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возвратные глаголы. 2. Склонение имен существительных. 3. Повторение Perfekt, Präteritum, Präsens. 4. Предлоги с Dativ (систематизация). 	<p>возвратные глаголы, имена существительных, глагольные формы Perfekt, Präteritum,</p>	<p>тексты и осуществлять контроль понимания с помощью текстовых заданий</p> <p>-читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям</p> <p>-работать над выбранным проектом</p>
--	--	---	--

	<p>Страноведческие сведения:</p> <p>1. Хобби, которые особенно популярны в Германии.</p> <p>2. Происхождение некоторых немецких имен.</p>		
<p>VII. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll? – 10 часов</p>	<p>Основное содержание темы:</p> <p>„Klassenfahrt“: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе. Питание во время поездок и в</p>	<p>-употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками</p> <p>-воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать; употреблять модальные глаголы <u>müssen</u> и <u>sollen</u> в речи; обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов</p> <p>воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать; употреблять модальные глаголы <u>müssen</u> и <u>sollen</u> в</p>	<p>-воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания</p> <p>-читать диалог по ролям и инсценировать его</p> <p>-описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками</p> <p>-разыгрывать</p>

	<p>повседневной жизни.</p> <p>Лексический материал:</p> <p>sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, wandern, reisen, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, zu Mittag essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>1. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</p> <p>2. Предлоги с Dativ.</p> <p>3. Предлоги с Akkusativ.</p> <p>Страноведческие сведения</p> <p>1. Информация о таком</p>	<p>речи; обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов</p> <p>употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях; делать высказывания в одной или нескольких ситуациях; вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города; указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin и инфинитивный оборот um ... zu +Infinitiv</p>	<p>диалоги в группах</p> <p>-составлять диалоги по аналогии</p> <p>- высказывать предположения о содержании текста</p> <p>-использовать полученную из текстов информацию в речи</p>
--	--	--	---

	<p>явлении, присущем учебному процессу в немецкой школе, как поездки всем классом по стране „Klassenfahrten“).</p> <p>2. Сведения о немецких городах: Берлине, Франкфурте-на-Майне, Бремене, Гамбурге — и их достопримечательностях.</p> <p>3. Знакомство с традициями, связанными с приемом пищи в Германии.</p> <p>Диалог-обмен мнениями</p> <p>Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)</p> <p>Вопросы о временах года.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Информация о Рождестве в Германии. Как выглядит город в разное время года? Как меняется</p>		
--	--	--	--

	<p>погода в зависимости от времени года?</p> <p>О чём нам рассказывает календарь?</p> <p>Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?</p> <p>Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живёт?</p>		
<p>VIII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! – 10 часов</p>	<p>Основное содержание темы:</p> <p>Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.</p>	<p>расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки; писать приглашения на праздник по образцу; семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок переводить отдельные фразы из микротекстов,</p>	<p>- читать текст, осуществляя выбор значимой информации</p> <p>-воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать</p> <p>-</p>

	<p>Лексический материал: die Kleidung, die Mütze (-n), die Schirmmütze (-n), die Hose (-n), der Rock (-e), die Schürze (-n), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die Krawatte (-n), der Anzug (-e), der Sportanzug (-e), der Mantel (-), der Regenmantel (-), der Pullover (-), der Hut (-e), der Schuh (-e), der Handschuh (-e), der Schal (-e), der Strumpf (-e), das Hemd (-en), das Kleid (-er), das T-Shirt (-s), die Jeans, der Bart (-e), die Königin, barfuß, groß/klein von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (+D).</p> <p>Страноведческие сведения: Некоторые произведения немецкой литературы и</p>	<p>используя словарь; отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику; разучивать новую песню к празднику; участвовать в игре «упрямый Ганс», используя образец</p>	<p>совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения</p> <p>-вести беседу по телефону</p> <p>-читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик</p> <p>-работать над выбранным проектом</p>
--	--	--	---

	<p>герои этих книг (Макс и Мориц, барон Мюнхгаузен, Белоснежка и др.).</p> <p>по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv</p>		
--	---	--	--

Наименование раздела			аудирование	Техника чтения	Контроль письма	Контроль говорения	Проектная работа
1.Здравствуй, школа!	4						
2.Начало учебного года.	14	Входной контроль	аудирования.				
3.За окнами листопад	12		аудирование	Техника чтения	письмо	говорение	
4.Немецкие школы. Какие они?	13	Промежуточный контроль	аудирование	чтение	письмо	говорение	Школа моей мечты
5.И что только не делают наши немецкие друзья в	21	Контрольная работа по	аудирование	чтение	письмо	говорение	Наша школьная

школе?		теме(грамматика)					жизнь
6.Один день из нашей жизни. Какой он?	16	Контрольная работа по теме (грамматика)	аудирование	чтение	письмо	говорение	Проект «Мое свободное время»
7. Класная поездка по Германии. Разве это не здорово?	10	Контрольная работа по теме (грамматика)	аудирование	чтение	письмо	говорение	Проект Экскурсия по городу»
8. В конце учебного года – весёлый маскарад	10	Контрольная работа по теме (грамматика)	аудирование	чтение	письмо	говорение	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

7 -й класс – 102 часа

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Поездки по незнакомому городу. Экология – проблема всего человечества. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2мин .

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы;

защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б)

словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления: — предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wochin?“;

— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; —

побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!; — предложения с неопределенно-личным

местоимением man; — сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами

denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn . Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; — Futurum; —

степени сравнения прилагательных и наречий; — возвратные глаголы в основных временных формах:

Präsens, Perfekt, Präteritum; — Genitiv имен существительных нарицательных; — глаголы с отделяемыми и

неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; — предлоги, имеющие двойное управление:

требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“; — предлоги, требующие Dativ; — предлоги,

требующие Akkusativ.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

о значении немецкого языка в современном мире;

о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

представления родной страны и культуры на немецком языке;

оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

оценивать работу одноклассников;

выявлять причинно-следственные связи;

решать учебные проблемные задачи;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

классификация и организация информации;

работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные;

выслушивать и объективно оценивать другого;

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;
 осуществлять словообразовательный анализ;
 пользоваться двуязычным и толковым словарями;
 участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание учебного предмета, курса. 7 класс

<p>Наименования разделов учебной программы. Основное содержание.</p>	<p><i>Характеристика основных видов деятельности.</i></p>
<p>Повторение. После летних каникул. (5часа) Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Текст с пропусками о летних каникулах. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Карта Германии и вопросы о Германии.</p>	<p>Беседовать с одноклассником о летних каникулах с опорой на вопросы; выражать свои мысли и чувства по поводу конца летних каникул и начала учебного года; использовать в своих ответах прошедшее разговорное время: Perfekt и прошедшее повествовательное время: <i>Präteritum</i>; использовать формы знакомства.</p>
	<p>Читать высказывания молодых</p>

Kapitel Что мы называем нашей Родиной? (17 часов)

Высказывания молодых людей о родине. Текст „**Meine Heimat ist mein Dorf**“.

Высказывания юных европейцев:

Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Предложения, включающие новые слова. Употребление Infinitiv с частицей zu. Письмо из Гамбурга.

Вопросы по теме „**Meine Heimat**“. Текст „**Das Märchen von den Brüdern Grimm**“.

Ситуации:

«**Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях**», «**Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении**».

людей из разных стран о родине; высказываться о своей родине с опорой на образец; высказываться о своей родине, используя начало предложения и клише; читать тексты с аутентичной страноведческой информацией с полным (общим) охватом содержания, используя сноски и словарь; познакомиться со сведениями об Австрии и Швейцарии; дополнять ассоциогамму по теме “**Meine Heimatstadt**”; образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии); учиться выделять ключевую информацию в тексте, догадываться о значении слов по контексту; решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать и обосновывать свой совет или предложение.

2. Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (17 ч)

Вопросы для систематизации лексики по теме «**Город**».

Тексты о Москве, Петербурге, о городах «**Золотое кольцо России**»

Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «**Город**».) Высказывания немецких школьников о своих родных городах.

Понимать изученную лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; читать текст с полным пониманием, используя словарь,

Вопросы о городах на основе информации из текстов. Ситуации: «**Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу**», «**Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах**», «**Проинформируй твоего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны**».

Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“

Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол.

Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man.

Повторение:

Основные формы глаголов.

Употребление Präteritum.

Новое:

Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.

Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.

сноски и отвечать на вопросы; проводить «заочную экскурсию» по городу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста; определять значение выделенных слов по контексту; составлять рекламный проспект о городах с использованием информации из текста; рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названием рек.

Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? (17ч)

Новая лексика по теме «**Транспорт в большом городе**» с примерами. Вопросы по теме (для систематизации новой лексики). Текст „**Der Ehrengast**“.

Диалог „**Anton fährt mit der Straßenbahn**“. Стихотворение „**Autos überall!**“ von Eugen Roth. Текст „**Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin**“.

Текст „**Ullis Weg zur Schule**“.

Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных

Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей; употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man; инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»;

<p>союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях. Таблица спряжения модальных глаголов. Упражнение, направленное на отработку употребления man с модальными глаголами. Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе». Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «Ориентирование в городе». Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту».</p>	<p>советовать куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе; составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета; читать с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию текста; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски; знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</p>
<p>Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes (16 ч) Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Текст о жизни в деревне Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Текст „Chochloma“. Упражнения на тренировку в употреблении Futur I. Структура придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil. Ситуации для ролевых игр (по теме „Das Leben auf dem Lande“). Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне.</p>	<p>Выражать своё мнение о жизни в деревне; употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях; воспринимать текст на слух со зрительной опорой; письменно фиксировать существенную информацию из текста; познакомиться с жизнью молодёжи в немецкой деревне и её помощи взрослым; знакомиться с особенностями придаточных предложений причины;</p>

<p>Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ».</p> <p>История в рисунках об осени в парке.</p> <p>Вопросы о городах будущего.</p> <p>Текст „Das Erntedankfest“.</p>	<p>систематизировать знания о порядке слов в придаточных предложениях; брать интервью у друзей, которые охотно проводят лето в деревне; отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики; составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью.</p>
<p>Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (16 ч)</p> <p>Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ <i>(для презентации новой лексики по контексту)</i>.</p> <p>Информация о значении леса.</p> <p>Тексты:</p> <p>A. „Warum gibt es Löcher im Himmel?“</p> <p>B. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“</p> <p>C. „Warum trennen die Deutschen Müll?“</p> <p>Схемы для составления предложений с использованием новых слов.</p> <p>Слова с пропусками.</p> <p>лексикиапо теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“.</p> <p>Информация „Wir wissen, dass ...“ <i>(с использованием придаточных дополнительных предложений dass-Sätze)</i>.</p> <p>Упражнение, включающее разные типы предложений.</p> <p>Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды.</p> <p>Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы.</p>	<p>Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы; читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов; вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать своё мнение, советовать, предлагать; знакомиться со статистическими данными; читать статью из журнала с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы; писать письмо в журнал и рассказывать в нём о том, что делается для защиты окружающей</p>

<p>Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу».</p> <p>Тексты для групповой работы:</p> <p>Ситуации: «Ты – репортёр и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей»,</p>	<p>среды; читать в группах тексты с пониманием основного содержания; обмениваться информацией из текста в группах; выполнять проектную работу (составлять план, собирать материал, готовить проект).</p>
<p>Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist (14 ч)</p> <p>Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым.</p> <p>Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „Beim Arzt“.</p> <p>Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“.</p> <p>Вопросы, нацеливающие на характеристику двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше.</p> <p>Презентация лексики по теме „Beim Arzt“.</p> <p>Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами <i>darum</i> и <i>deshalb</i>.</p> <p>Толкование высказывания „Sport treiben ist gesund, weil/denn ...“, „Sport treiben ist gesund, darum/deshalb ...“.</p> <p>Вопросы по теме „Sport in eurer Schule“.</p> <p><u>Ситуации для ролевой игры:</u></p> <p>«Ты репортёр и берёшь интервью у учителя физкультуры», «Ты репортёр и берёшь интервью у одноклассника. Он любит/не любит спорт», «Твой друг – репортёр и берёт у тебя интервью».</p> <p>Упражнение на многозначность предлогов, требующих <i>Dativ</i>. требующих <i>Akkusativ</i></p>	<p>Объяснять, обосновывать свои высказывания; познакомиться с телевизионными спортивными программами; читать диалог по ролям; инсценировать диалог «На приёме у врача»; читать текст с полным пониманием содержания; характеризовать настоящего спортсмена; брать интервью у спортсмена; писать письмо другу о любимом виде спорта; высказываться о важности занятий спортом с элементами аргументации.</p>

Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов.
Перевод предложений с немецкого языка на русский.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

Наименование раздела			аудирование	Техника чтения	Контроль письма	Контроль говорения	Проектная работа
После летних каникул.	5						
§ I. Что мы называем нашей Родиной?	17	<i>Входной контроль</i>	аудирования.				Моя малая Родина
§ II. Лицо города – визитная карточка страны	17		аудирование	Техника чтения	письмо	говорение	Москва – столица нашей Родины
§ III. Жизнь в	13	Промежуточный	аудирование	чтение	письмо	говорение	Города

современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?		контроль					Калужской области
§ IV. В деревне есть также много интересного .	16	Контрольная работа по теме(грамматика)	аудирование	чтение	письмо	говорение	Жить в городе или в деревне
§ V. Защита окружающей среды – актуальная проблема на сегодня	16	Контрольная работа по теме (грамматика)	аудирование	чтение	письмо	говорение	Экологические проблемы
§ VI. В здоровом теле – здоровый дух	14	Контрольная работа по теме (грамматика, лексика)	аудирование	чтение	письмо	говорение	Проект спортивная жизнь нашей школы

8 -й класс – 102 часа

Предметное содержание речи.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение 1. Диалогическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:

— включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь). 2. Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Eshatmirgefallen/nichtgefallen...EinebesondersgroßeBedeutung hat ...“; „Den größtenEindruck hat auf mich ... gemacht“.

Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных

фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;

Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

о значении немецкого языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

представления родной страны и культуры на немецком языке;

оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание учебного предмета, курса. 8 класс

Разделы.Основное содержание тем	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
--	--------------------------	---

«Тема 1: «Прекрасно было летом!»- 27 часов

Теме «Отдых летом». Особенности жизни детей ФРГ
емантизация лексики по контексту

Лексика Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, der Verwandte, der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inlineskates, laufen

Грамматика: Временные формы глагола (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt).
Придаточные предложения времени (союзы als, wenn, nachdem).

Стартовая к\р Защита проекта «Летние каникулы» К\р №1 К\р №2
Контрольная работа в формате ГИА (чтение и аудирование)
Хорошо было летом!»

употреблять временные формы глагола в предложении

развивать умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями.

употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме

читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации;

выполнять творческие задания на основе содержания текста

воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного

инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы

работать с аутентичной страноведческой информацией тровать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt)

Plusquamperfekt

употреблять придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Беседовать с одноклассником о летних каникулах с опорой на вопросы; выражать свои мысли и чувства по поводу конца летних каникул и начала учебного года; использовать в своих ответах прошедшее разговорное время: Perfekt и прошедшее повествовательное время: *Präteritum*; использовать формы знакомства.

(22 часа)		
<p>Тема 2: «И снова школа» – 21 час Лексика: Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut/schlecht verstehen (a,a), leicht/schwer fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen, bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen. Грамматика Образование Futurum I (будущее время). Придаточные определительные предложения (союзы der, die, das, welche, welcher, welches). К\р №3 Защита проектов «Моя школа» К\р №4 Контрольная работа в формате ГИА (грамматика и лексика).</p>	<p>Система школьного образования в Германии. знакомится с различными типами школ в Германии читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации отрабатывать лексику по теме «Школьное образование в Германии» понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)</p>	<p>Расширить лексический запас по теме «Школа. Предметы. Расписание уроков»; вести беседу по теме; тренировать в употреблении придаточных определительных; тренировать в употреблении будущего времени; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p>

	<p>повторять употребление Futurum 1</p> <p>характеризовать лица и предметы с помощью приаточных определительных предложений</p> <p>восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления</p> <p>делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их</p> <p>понимать аутентичную страноведческую информацию</p>	
<p>Тема 3: «Подготовка к путешествию» -26 часов</p> <p>Лексика Die Auslandsreise, Die Reisevorbereitung, Die Fahrt, die Eisenbahn, der Zug, das Schiff, die Fahrkarte, die Flugkarte, der Koffer die Reisetasche, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, das Kleidungsstück, die Kleinigkeit, die Grenze, grenzen, bestellen, besorgen, beschließen, zahlen, kosten, Was kostet das? Anprobieren, packen, einpacken, mitnehmen, als Reiseziel wählen.</p>	<p>Мы готовимся к путешествию по Германии.</p> <p>развивать мышление, память, творческую фантазию, инициативу в приобретении знаний, навыков и умений</p> <p>отрабатывать лексику по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»</p> <p>распознавать новую лексику и употреблении ее в различных сочетаниях</p> <p>учиться систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»</p> <p>использовать новую лексику для решения</p>	<p>Познакомить с ЛЕ по теме «Подготовка к поездке»;</p> <p>тренировать в употреблении придаточных определительных;</p> <p>тренировать в употреблении неопределенно – личных предложений;</p> <p>развивать и совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования и письма;</p>

<p>Неопределённо – личные местоимения. Придаточные предложения причины. Контроль диалогической речи «В магазине». Контроль диалогической речи. К\р №5 Контрольная работа в формате ГИА (аудирование, чтение и письмо). Контрольная работа №6 «Относительные местоимения</p>	<p>коммуникативных задач</p> <p>читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре</p> <p>выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки</p> <p>воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного</p> <p>воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного</p> <p>систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения тап и придаточных определительных предложений</p> <p>тренироваться в употреблении относительных местоимений во всех падежах</p> <p>составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога</p>	<p>систематизировать страноведческие знания.</p>
<p>Тема 4: «Путешествие по</p>	<p>Путешествие по Германии. (25 ч)</p>	<p>Расширить лексический</p>

Германии». -26 часов

Лексика:Der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft, das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm, der Bau, das Bauwerk, ankommen, Abschied nehmen, sich verabschieden, abholen, vorbeifahren, unterwegslang, links! Schauen Sie nach rechts!

Wenn ich mich nicht irre...

ГрамматикаОбразование страдательного залога (Passiv). Придаточные определительные предложения.

К\р №8

Итоговая контрольная работа «Путешествие по Германии»

Знакомиться с работой немецкого вокзала
расширять знания о стране изучаемого языка
путем путешествия по Рейну

знакомиться с достопримечательностями городов ФРГ

путешествовать по столицам федеральных земель

решать коммуникативные задачи в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом

читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали

читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария

использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.

отрабатывать лексику по теме «Мы путешествуем по Германии»

тренироваться в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных

запас по теме «На вокзале»; учить работать с картой Германии; овладеть формулами речевого этикета по теме; тренировать в употреблении придаточных определительных с относительными местоимениями в косвенных падежах с предлогами; развивать и совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования и письма.

	<p>словосочетаниях</p> <p>использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города</p> <p>учиться аудированию текста с последующим пересказом</p> <p>тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами</p> <p>познакомиться учащихся с употреблением Passiv</p> <p>учить работать со страноведческой информацией</p>	
--	--	--

Наименование раздела			аудировани е	Техника чтения	Контроль письма	Контроль говорения	Проектна я работа
§ I. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ!	2 7	Входной контроль №1 К\р №2 Контрольная работа в формате ГИА (чтение и аудирование)	Контроль аудирования «Отдых летом».	Контроль чтения «Немецкая литератур а».	Контроль письма. Письмо «Летние каникулы».	Контроль говорения «Как я провел лето».	«Летние каникулы»
§ II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА!	2 1	К\р №3 К\р №4 Контрольная работа в формате ГИА (грамматика и лексика).	аудирования е «Образовани е в Германии».	Контроль чтения «Новенький в классе».	«Моя школа».	«Образовани е в Германии и в России».	проект «Моя школа
§ III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ	2 6	К\р №5 Контрольная работа в формате ГИА (аудирование, чте ние и письмо). Контрольная работа №6 «Относительные местоимения».	аудировани е «Вокруг Рейна».	Контроль чтения «Готовимс я к поездке в отпуск».	Письмо «Мы собираемся путешествова ть»	Контроль диалогическ ой речи «В магазине». Говорение« Мы собираемся в дорогу».	«Собирае м чемодан»..

§ IV.ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ	2 1	К\р №8 Итоговая контрольная работа	<i>Контроль аудирования «Самая романтическая немецкая река».</i>	<i>Контроль чтения «На вокзале».</i>	<i>Контроль письма Путешествуем по городам Германии».</i>	<i>Контроль говoreния «Поездка по ФРГ».</i>	Города Калужской области

9 -й класс – 102 часа

Предметное содержание речи.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

2. *Монологическая речь:*

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста

(языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;

Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

о значении немецкого языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

представления родной страны и культуры на иностранном языке;

оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,

интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание учебного предмета

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Название разделов, тем	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
Основное содержание тем		
Тема: FERIEN, ADE! (Kleiner Wiederholungskurs Объекты контроля:	Рассказывать о том, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.	распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические и синтаксические конструкции немецкого языка. Рассказывать о том, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.

<p>- монологическая речь на тему «Мои впечатления о летних каникулах»;</p> <p>- диалогическая речь на тему «Как я провел летние каникулы»;</p> <p>- воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания;</p> <p>- читать текст с пониманием основного содержания,</p> <p>- находить в тексте ответы на поставленные вопросы,</p> <p>- выразить свое отношение к прочитанному,</p> <p>- находить в тексте главную мысль.</p> <p>Контроль умения работать с текстом домашнего чтения</p> <p>Контроль техники чтения, перевода,</p> <p>Входной контрольный тест по теме «Повторение за курс 5-8 классов» и его анализ.</p>	<p>Составлять высказывания по схеме.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания, определить вид/жанр текста.</p> <p>Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.</p> <p>Работать с ассоциграммой, пополнять словарные гнезда, анализировать многозначные слова.</p> <p>Комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии.</p> <p>Сравнивать немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.</p> <p>Находить в тексте определённую информацию.</p> <p>читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока.</p> <p>читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.</p>	<p>Комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии.</p> <p>читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры: цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации.</p> <p>Работать с ассоциграммой, пополнять словарные гнезда, анализировать многозначные слова работа с аутентичным художественным произведением, применять полученные знания в новых ситуациях общения, при выполнении заданий в ситуациях контроля.</p> <p>Сравнивать немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.</p> <p>употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfectum</p> <p>Ассоциграмма иллюстрации, итоговый контроль</p>
---	---	---

	<p>употреблять предлоги в Dativ, Akkusativ, Genitiv. писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	
<p>Kapitel I Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?)</p> <p>Объекты контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свои чувства, свое отношение к прочитанному стихотворению, художественному тексту, используя лексику темы и опорные вопросы, - диалогическая речь на тему «У книжного киоска», - находить в тексте и правильно переводить Passiv в любой временной форме, - придаточные предложения цели, - находить в тексте главную мысль, находить в тексте 	<p>Читать высказывания с помощью словаря, выражать своё отношение к прочитанному. Читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицы о книге. Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным предложениям на русском языке. Читать стихотворения Ф.Шиллера и Г.Гейне, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. анализировать стихотворение выразить свое мнение по содержанию. Комментировать графики, данные к текстам. Читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на</p>	<p>интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.</p> <p>Читать высказывания с помощью словаря, выражать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицы о книге. Комментировать графики, данные к текстам.</p> <p>писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным предложениям на русском языке. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>:употреблять в речи инфинитивный оборот и придаточное предложение цели</p> <p>разыгрывать сценки</p> <p>Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы, читать криминальную историю, прогнозировать ее концовку. применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения, применять з. у. н. в ситуациях контроля</p>

ответы на вопросы.
Словарный диктант

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kalt lassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.

вопросы по содержанию.
Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.

читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста.

Читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме, вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет. сообщать о своих читательских пристрастиях.

Ученик научится: образовывать и употреблять страдательный залог глагола.

<p>2) Грамматика: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, придаточные предложения цели.</p>		
<p>Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Объекты контроля: - высказываться о выбранной профессии; уметь обосновать свой выбор с использованием опорного материала; отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят учащихся к будущей профессии?»; - находить в тексте главную мысль, ответы на поставленные вопросы; - воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания; - определять управление выделенных глаголов; - находить в тексте</p>	<p>(Современная молодежь. Какие у неё проблемы?) Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. Формулировать основную мысль прочитанного. Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. Рассказывать по аналогии о друзьях – героях текста. Сравнивать проблемы немецкой молодежи с проблемами нашей молодежи, рассказывать о проблемах своих друзей. Отвечать на вопросы с опорой на ассоциогамму. Семантизировать лексику по контексту.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться: интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д. Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии; работа с аутентичным худ. произведением, энциклопедия нем. языка. Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием основного содержания; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова. пересказывать, составлять рассказ по аналогии ситуаций и кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Рассказывать по аналогии о друзьях – героях текста. : прогнозировать действия персонажей, интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д. Отвечать на вопросы с опорой на ассоциогамму. Семантизировать лексику по контексту, работа с ассоциогаммой энциклопедией нем. писателей; рассказывать о том, чего боится современная молодежь; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова. Работать с грамм. таблицами, справочниками, сборниками упражнений; фонетической транскрипцией текста описывать серию рисунков, характеризовать их; рассказывать о любимых книгах; воспринимать на слух анекдоты.</p>

<p>местоименные наречия, по ставить к ним вопрос и правильно перевести их на русский язык.</p> <p>Языковый и речевой материал:</p> <p>1) Лексика: die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitsgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege-und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Arbeitsamt.</p> <p>2)</p> <p>Грамматика: управление глаголов; именных наречий wofür, dafür, worauf, darauf</p>	<p>Расширять словарь с помощью словообразования.</p> <p>Читать советы психологов и переводить их на русский язык.</p> <p>Знакомиться с информацией об употреблении инфинитивных оборотов.</p>	<p>немецких писателях</p> <p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей страны, рассказывать о проблемах своих друзей, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей страны, рассказывать о проблемах своих друзей,</p>
<p>Kapitel III: Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie stehts mit der Berufswahl? (</p>	<p>Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой</p>	<p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>выполнять тестовые задания к тексту, распознавать, понимать</p>

<p>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?)</p>	<p>школе профессиональная подготовка. Сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. Комментировать данные, приведённые в диаграмме. Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации. Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. Читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное. Читать отрывок из автобиографии Г.Шлимана и высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков.</p>	<p>речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции языка. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова. Сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в России. Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии, распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические и синтаксические конструкции немецкого языка. Читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о профессии, и обсуждать прочитанное: брать и давать интервью, кратко излагать результаты выполненной работы. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданные вопросы в соответствии с предложенной ситуацией общения. рассказать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе. Работа с гнездами слов, с тестом описывать серию рисунков, характеризующих персонажей, рассказывать о любимых книгах; воспринимать на слух известные немецких писателей использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова. Работа с таблицей и комментариями к ней читать схему школьной подготовки, определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка; познакомиться с двойственной системой профессиональной подготовки в Германии брать и давать интервью, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
---	--	---

		<p>рассказывать о своих профессиональных планах, распознавать, использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. выполнять задание по тексту и инсценировать его..</p> <p>:кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>
<p>Kapitel IV Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?)</p> <p>- объяснить грамматическую тему «Управление предлогов в немецком языке»;</p> <p>- объяснить грамматическую тему «Придаточные условные предложения», употребление их в немецком языке и перевод на русский язык.</p> <p>Объекты контроля:</p> <p>- высказывать свое отношение к СМИ, их положительным и отрицательным сторонам,</p>	<p>Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и кратко формулировать его основное содержание.</p> <p>Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию.</p> <p>Читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.</p> <p>Читать высказывания молодых людей о средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие</p>	<p>пересказывать его с опорой на ассоциограмму, брать и давать интервью.</p> <p>Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и кратко формулировать его основное содержание.</p> <p>Читать высказывания молодых людей о средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль.</p> <p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы, и делать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух предложений содержащих незнакомые слова.</p> <p>Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.</p> <p>Обмениваться информацией о прочитанном, выполнять тестовые задания, давать интервью. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию.</p> <p>выражать свое мнение, участвовать в дискуссии. участвовать в дискуссии, высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>работа с карикатурами, ознакомиться с результатами опроса о роли средств массовой информации, представленными в таблицах.</p>

<p>свои предпочтения в сфере СМИ с использованием опорного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять предлоги, требующие после себя Genitiv, Dativ, Akkusativ, Dativ и Akkusativ, определять падеж в выделенных сочетаниях слов; - находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные условные предложения; - воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания; находить в тексте ответы на поставленные вопросы, основную мысль. <p>Языковой и речевой материал:</p> <p>1) Лексика: die Macht, die Institution, beitragen zu (Dat.), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, die Sendung, die Verfassung,</p>	<p>основную мысль.</p> <p>Знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий.</p> <p>Знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях.</p> <p>Читать статью о немецком радио. Письменно фиксировать отдельные факты.</p> <p>Выражать своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.</p> <p>Выражать своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране.</p> <p>читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных /журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии.</p>	<p>мнение о культуре речи в Германии и у нас.</p> <p>выражать свое мнение, брать и давать интервью</p> <p>читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль, понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнять таблицу, высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в предложенной ситуации общения.</p> <p>переносить информацию на себя, кратко излагать результаты выполнения проектной работы.</p> <p>брать и давать интервью, использовать контекстуальную или языковую компенсацию в восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения, применять з. у. н. в ситуациях контроля. применять полученные з. у. н. в ситуациях самоконтроля.</p> <p>находить ошибки, анализировать и исправлять их</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>Употребление Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum</p>
---	--	---

laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), senden, der Sender, unterhaltsam.

2) **Грамматика:** предлоги с Genitiv; придаточные условные предложения.

- рассказать о своих любимых сказочных героях; о своих литературных предпочтениях;

- объяснение учащимся образования будущего времени *Futurum*.

Объекты контроля:

- рассказать о своих литературных предпочтениях, о своих любимых книжных персонажах (об их внешности);

- образовывать

будущее время
Futurum; находить *Futurum* в
тексте и правильно
переводить его на русский
язык;

- находить в тексте
ответы на поставленные
вопросы;

- выражать свое
отношение к прочитанному.

**Языковой и речевой
материал:**

1. Лексика:

die Kleidung, die Mütze,
die Schirmmütze, die Hose, die
Schürze, die Jacke, die Bluse,
die Krawatte, der Anzug, der
Sportanzug, der Schuh, der
Handschuh, der Schal, der
Strumpf, das Hemd, das Kleid,
der Mantel, der Regenmantel,
der Pullover, der Hut, das T-
Shirt, die Jeans, der Bart, die
Konigin, barfuß, groß von
Wuchs, anhaben (Kleidung),
aufsetzen (die Mütze, den Hut),
erkennen an (Dat.)

2) Грамматика: *Futuru*

<i>m.</i>		
-----------	--	--

Тематическое планирование по немецкому языку в 5 классе

Название модуля	Кол-во часов	Кол-во самостоятельных работ	Количество контрольных работ
Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Привет, 5 класс!	10	1	1
Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем?	10	2	1
In der Stadt ... Wer wohnt hier? Кто живет в городе?	10	1	1
Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они?	10	2	1
Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как живут люди?	10	-	1
Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? Дома у Габи. Что мы видим?	10		-

Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город в разные времена года?	10	-	1
Großes Reinemachen in der Stadt. Большая уборка в городе.	10	-	1
Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meinst du, welche? В городе гости. Какие они?	10	1	-
Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?	12	2	2

Тематическое планирование по немецкому языку в 6 классе

Название модуля	Кол-во часов	Кол-во самостоятельных работ	Количество контрольных работ
Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) Здравствуй, школа! Курс повторения	10	1	1
Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде ли одинаково?	15	2	1
Draußen ist Blätterfall. На улице листопад	15	1	1
Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие	15	2	1

они?			
Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. Что наши немецкие друзья делают в школе	15	-	1
Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? День нашей жизни. Какой он?	15	1	-
Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Поездка по Германии.	15	-	1
Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! В конце учебного года – весёлый карнавал!	17	2	1

Тематическое планирование по немецкому языку в 7 классе

Название модуля	Кол-во часов	Кол-во самостоятельных работ	Количество контрольных работ
Nach den Sommerferien. (Kleiner Wiederholungskurs) После летних каникул.	10	1	1
Was nennen wir unsere Heimat. Что мы называем нашей Родиной.	16	2	1
Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. Облик города – визитная карточка страны.	16	1	1

Das Leben in einer modernen Großstadt. Die Verkehrsmittel. Жизнь в современном большом городе. Транспорт.	16	2	1
Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. В деревне есть также много интересного.	15	-	1
Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодняшних дней.	15	1	-
In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле – здоровый дух.	16	1	2

Тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе

Название модуля	Кол-во часов	Кол-во самостоятельных работ	Количество контрольных работ
Schön war es im Sommer! Прекрасно было летом!	25	1	1
Aber jetzt ist schon wieder Schule! А сейчас уже школа!	24	2	1
Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к поездке по Германии	24	1	1

Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по Германии	29	2	1
--	----	---	---

Тематическое планирование по немецкому языку в 9 классе

Название модуля	Кол-во часов	Кол-во самостоятельных работ	Количество контрольных работ
Ferien,ade! (Kleiner Wiederholungskurs)	5	1	1
КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ?	25	2	1
СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ?	25	1	1
БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ?	24	2	2
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ?	23	1	2

3. Нормы и критерии оценивания деятельности учащихся на уроках иностранного языка по всем видам речевой деятельности для 5-9 классов общеобразовательных учреждений
1. техника чтения (5-6 класс)

Оценка «5»

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов или они были незначительны. (1-4)

Оценка «4»

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.

Оценка «3»

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.

Оценка «2»

ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.

2. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)

Оценка «5»

ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком) определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов, сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза.

Оценка «4»

ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.

Оценка «3»

ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.

Оценка «2»

ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

3. Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)

Оценка «5»

ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).

Оценка «4»

ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.

Оценка «3»

ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не овладел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.

Оценка «2»

ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. . Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

4. Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение)

Оценка «5»

ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.

Оценка «4»

ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста

Оценка «3»

выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.

Оценка «2»

выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу

5. Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Время звучания текста:

5-7 кл.- от 1 до 2 минут

8-9 кл.- 1,5-2 минуты

Оценка «5»

ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

Оценка «4»

ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3»

свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.

Оценка «2»

ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

6.Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)

Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.

Оценка «5»

ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуни-кативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).

Оценка «4»

ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.

Оценка «3»

ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.

Оценка «2»

ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.

Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.

7.Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)

Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:

- диалог этикетного характера: 5-7кл.-3 реплики , 8-9кл.-4 реплики,
- диалог-расспрос: 5-7кл.-4 реплики, 8-9кл.-6 реплик,
- диалог-обмен мнениями 5-7кл.-2-3 реплики, 8-9кл.-6 реплик,
- диалог-побуждение к действию: 8-9кл.-6 реплик,

Оценка «5»

ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.

Оценка «4»

ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов

собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.

Оценка «3»

выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.

Оценка «2»

выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания	Оценка
100-85	5
84-75	4
74-50	3

Менее50	2
---------	---

Оценивание заданий по письму.

Баллы	Критерии оценивания
5	Коммуникативная задача(КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов.
4	КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов
3	КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем
2	КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов.
1	КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов
0	КЗ не решена

Оценивание заданий в устной речи.

Баллы	Критерии оценивания
5	КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов.
4	КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов.
3	КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
2-1	КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас

0	КЗ не решена
---	--------------

За каждые 3 лексические и 3 грамматические ошибки отметка снижается на один балл.

Учебно –методическое обеспечение

- Немецкий язык.6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. И. Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.- М.: Просвещение, 2011г.
- Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык.6 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомова.Л.М.Санникова - М.: Просвещение,2012г.
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. И.Л.Бим.- М.: Просвещение,2010г.
- Книга для учителя. Немецкий язык. 6 класс. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова. - М.: Просвещение,2013г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575975
Владелец	Колосов Александр Петрович
Действителен	С 29.04.2021 по 29.04.2022