

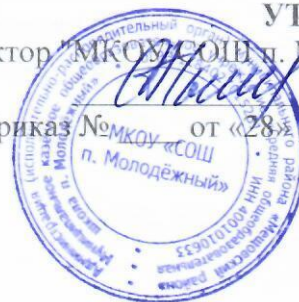
**АДМИНИСТРАЦИЯ (ИСПОЛНИТЕЛЬНО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫЙ  
ОРГАН) МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «МЕЩОВСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. МОЛОДЕЖНЫЙ"**

**РАССМОТРЕНА**

На заседании  
педагогического совета «28»  
апреля 2023 года  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор "МКОУ СОШ п. Молодежный"  
В.С. Ныркова  
Приказ №          от «28» апреля 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Туристско-краеведческой направленности

Название «Мир вокруг нас» (занимательное краеведение)

Подвид: разноуровневая комплексная  
Особенности ДОП: краткосрочная  
Возраст обучающихся: 10-12 лет  
Срок реализации программы: 17 часов

Автор  
составитель программы:  
Колосова Наталья Алексеевна,  
учитель русского языка и литературы  
квалификационная категория –  
соответствие должности.

п. Молодежный.

2022 - 2023 год

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете "МКОУ СОШ п. Молодежный"

Заместитель директора школы по УМР

должность



подпись

Колосов А.П.

расшифровка подписи

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1. Пояснительная записка

#### 1. Нормативно-правовая база.

Настоящая дополнительная образовательная и туристско-краеведческое (общеразвивающая) программа «Край, в котором живу»

разработана с учетом:

– Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (. № 273-ФЗ от 29.12.2012 г)

– Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)

– Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 23.03.2022 г. № 678-р;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 3.09. 2019 г. № 467 о целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

– Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приказа Министерства образования и науки Калужской области от 05. 10. 2022 года

№ 1398 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калужской области;

**- направленность программы:**

дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Край, в котором живу» рассчитана на стартовый уровень и предполагает туристическо-краеведческую направленность.

**- актуальность программы:**

актуальность программы заключается в том, что она должна способствовать накоплению знаний у учащихся о Калужском крае и краеведении, как науке, вызвать интерес и привлечь школьников к изучению и исследованию своей малой родины, так как каждому человеку необходимо знать свои корни, помнить и чтить героев своего края. Необходимо заинтересовать подростка изучением истории малой родины, донести до него наиболее важные события нашего региона, научить рассуждать и видеть главное в череде исторических фактов и явлений. Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний об истории и культуре малой Родины с древнейших времен до наших дней, культуре народов. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. К числу наиболее актуальных проблем относится патриотическое воспитание подрастающего поколения. а также предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала обучающихся в результате общественно полезной деятельности;

**- отличительные особенности программы:**

Программа включает в себя материалы, которые не содержатся в школьных программах, способствует углублению знаний обучающихся по истории родного края. Способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию детей. Предполагает использование методов

активного обучения. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее. Используется проектная и исследовательская деятельность, метод погружения на занятиях с обучающимися.

Специфика предполагаемой программы обусловлена тем, что программа дополнительного образования детей направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для творческой самореализации личности ребенка;

**новизна** данной программы заключается в том, что она предлагает систему по патриотическому, духовному, гражданско-нравственному и историко-культурному воспитанию детей в разновозрастной группе в условиях музейного пространства. Кроме того, краеведение связано с туризмом.

**- адресат программы:**

Программа адресована детям 10-12 лет;

**-примерный портрет обучающегося:** дети 10-12 лет (учащиеся 5-6 классов) находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Все то, к чему подросток привык с детства, – семья, школа, сверстники, – подвергается оценке и переоценке, обретает новое значение и смысл. Учебная деятельность характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью. Подростки не умеют планировать свои действия, контролировать их, часто перескакивают с одного на другое, не завершив начатое.

Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью младшего подростка серьезно тормозит его обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности и, как следствие возникает затруднение в усвоении учебного материала.

Педагог должен знать, что все эти особенности объективны, и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учёбу, поэтому педагог должен найти щадящие методы и формы взаимодействия. В этот период на

занятиях в системе дополнительного образования следует применять различные формы двигательной активности: игра, экскурсии и др.

**- объем и срок освоения программы:**

Общее количество учебных часов— 17 часов;

срок реализации программы — 1 год;

учебная нагрузка – 0,5 часов в неделю;

**вид программы:** краткосрочная

**формы обучения:** индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, предполагающих сотрудничество нескольких человек по какой-либо учебной цели;

**- уровень программы:** стартовый (ознакомительный);

**- особенности организации образовательного процесса:** традиционная;

**- организационные формы обучения:** разновозрастная группа; численный состав группы –12 человек.

**- режим занятий:**

Занятия проводятся в учебное и каникулярное время 1 раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Общее количество часов в неделю – 1 час.

Язык реализации программы - русский

Дистанционное обучение по данной программе не предполагается

Данная программа предполагает возможность работы с детьми с ОВЗ, кроме детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, т.к. в работе запланированы пешие экскурсии

## **1.2. Цель программы:**

Создание условий для всестороннего развития личности школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

**Задачи программы:**

обучающие:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
- формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие умений работать в группе, сопоставлять факты, формируя аргументы, уметь принимать правильные решения в кратчайшие сроки, анализируя информацию, для верного выбора.
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, природному и культурному наследию родного края.

Формы проведения занятий:

- Беседа.
- Экскурсии.
- Лекции.
- Работа с документами, вещественными и письменными источниками.

**1. 3. Содержание программы:**

**Учебный план:**

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	Теория	Практические работы.	
1	Вводный урок. Введение в краеведение.	1	Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно?.	Техника безопасности на занятиях	
<b>Раздел 1 «В поисках истоков»</b>					
2	Рождение родного края.	1	История образования города г. Мещовска, происхождение названия, герб.	Практическая работа: Сбор материала об истории города и интересных фактов из его жизни. Обработка материала.	Викторина «Знаешь ли ты свой край»;
<b>Раздел 2. Край родной, знакомлюсь я с тобой»</b>					
«Любовь к родному краю питает любовь к Родине, познать свой край, изучить его значит полюбить его ещё более глубоко» (Александр Сергеевич Барков)					
3	Образование Калужской губернии и Мещовского уезда.	1	Пребывание Екатерины II в Калуге. 1778 год - утверждение регулярного плана застройки Мещовска.	Работа с краеведческим материалом Оформление буклета	
<b>Раздел 3. Мещовск - родина трех цариц.</b>					



4	Экскурсия в Мещовск «Музей трех цариц» Связь династии Романовых с Мещовским краем.	1	Лекция экскурсовода Лопухины на Калужской земле.	Экскурсия в Мещовск «Музей трех цариц», изучение краеведческих материалов	1. Мини – доклад 2. Оформление и защита проекта «Генеалогическое древо»
5	Работа над сценарием внеклассного мероприятия: «Представительницы Калужского края в династии Романовых»	1	Разработка сценария внеклассного мероприятия: «Представительницы Калужского края в династии Романовых»	Практическая работа: оформление презентации на тему «Мещовск – родина трех цариц».	Разработка сценария
<p><b>Раздел 4. Дорога к храму.</b>  Над храмами сверкают купола,  Народу возвращаются иконы,  И мы идем и отдаем поклоны  Под звон, что издают колокола...  (Ю. Шмидт)</p>					
6	Свято-Георгиевский Мещовский мужской монастырь – обитель с непростой историей, испытавшая взлеты и падения и выжившая вопреки всем испытаниям.	1	Из истории Мещовского Свято-Георгиевского мужского монастыря.	Практическая работа: Сбор материала об истории Мещовского Свято-Георгиевского мужского монастыря.	Оформление и защита проекта

7	Экскурсия в Мещовский Свято-Георгиевский мужской монастырь,	1	Беседа с учащимися о святынях монастыря.	Экскурсия, проведение инструктажа по ТБ	Оформление газеты с фотоотчетом
<b>Раздел 5. «Это наша с тобой история...»</b>					
8	Наш край в период нашествия монголо-татар Экскурсия на Серенское городище.	1	Город удивительного прошлого. Серенск и его судьба. Беседа о судьбе города Серенск	Изучение краеведческих материалов (библиотека, книги) Проведение инструктажа по ТБ.  Изучение археологических находок	Оформление памятки Оформление буклета.  Викторина «История в лицах»
<b>Раздел 6. "Руины Калужского края"</b>					
9	Исчезнувшая усадьба – Барятино Экскурсия в усадьбу Барятино.	1	История усадьбы Барятино	проведение инструктажа по ТБ.  Осмотр местности, усадьбы Практическая работа: Сбор материала об истории усадьбы и интересных фактов из ее жизни. Обработка материала.	Экскурсия,  Фотоотчет Оформление проектной работы
<b>Раздел 7. «Мы свой, мы новый мир построим»</b>					
<p>Об истории нашей судить очень сложно:          Было много в ней бед и великих побед;          Только если о прошлом у нас знаний нет,          То вперед продвигаться стране невозможно</p>					

Оформление газеты «Славные страницы истории»

10	Наш край в первой четверти XX века»	1	Бурные революционные события первой четверти XX в. в Мещовском районе	Изучение краеведческого материала	Устный журнал:
----	-------------------------------------	---	---	-----------------------------------	----------------

**Раздел 8. «Помолчим у истории, бронзою ставшей».**

11	Мещовский край в годы Великой Отечественной войны.	1	Оккупация и освобождение Мещовска. Подвиг мещовцев – фронтовиков и тружеников в тылу. Из истории эскадрильи «Мещовский колхозник	<u>Практическая работа: оформление презентации</u> ; <u>Герои Великой Отечественной войны Мещовского района.</u>	Сочинение: «ВОВ в истории моей семьи»
----	--	---	--	--	---------------------------------------

12	Внеклассное мероприятие; :«Чтоб жили в памяти герои - земляки»	1	«Чтоб жили в памяти герои - земляки»,	Работа с литературой	Внеклассное мероприятие
----	--	---	---------------------------------------	----------------------	-------------------------

**Раздел 9. «С чего начинается Родина?»**

13	Край, в котором я живу	1	Судьба колхоза им. Ленина Работа механизаторов в современных условиях	Сбор материала о судьбе Староселья, Барятино, Лаптева в Советское время.	Устный журнал: «Страницы истории»
----	------------------------	---	--	--	--------------------------------------

14	«Из сокровенной памяти	1	История поселка	Встреча с первыми	Фотоотчет
----	------------------------	---	-----------------	-------------------	-----------

	старожилов» Встреча с тружениками сельского хозяйства		Молодежный. Прошлое, настоящее и будущее.	жителями поселка. Экскурсия на сельхозпредприятие. Инструктаж по технике безопасности.	Выпуск буклетов
<b>Раздел 10. «Малая родина - моё село».</b> «Где родился, там и пригодился». (Русская народная пословица)					
15	В мире нет безродных людей. Настоящее и будущее моего края.	1	«Про мир и дом, где мы живем» Будущее моей малой Родины	Практическая работа: составление своей родословной, мой дом; начало создания семейного архива; традиции семьи; реликвии семьи.	Оформление и защита проекта «Генеалогическое древо»  Выставка : «Реликвии и моей семьи»
16	Победа будет за нами!	1	Участие Мещовского района в Специальной военной операции.	Практическая работа. Просмотр видеоролика в. Чтение газет	Участие в акциях: «Дети Донбассу»
17	Подведение итогов. «Мы этой земли продолжение». Отчетная выставка.	1	Настоящее и будущее моего края	Составление викторины	Викторина: «Я эту землю родиной зову».

### Содержание учебного плана

1. *Вводный урок (1 час).* Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях. Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно?

### **Раздел 1. «В поисках «Истоков» (Интеллектуальная экспедиция)**

1. *История образования города г. Мещовска, происхождение названия, герб.* Уникальность края. Город Мещовск 13 июля 2013 года отпраздновал своё 775-летие и 400-летие Императорского Дома Романовых История образования города, происхождение названия, герб. Первые жители. Начальные века истории Мещовска. Апостол вятичей - преподобный Кукша. Князья Мезецкие. Первое упоминание о Мещовске. Край в XIII - XV веках. Мещовский край в смутное время

**Практическая работа:** Сбор материала об истории города и интересных фактов из его жизни. Обработка материала. Оформление презентации.

### **Раздел 2. Край родной, знакомлюсь я с тобой»**

«Любовь к родному краю питает любовь к Родине, познать свой край, изучить его значит полюбить его ещё более глубоко». (Александр Сергеевич Барков)

Образование Калужской губернии и Мещовского уезда. Пребывании е Екатерины II в Калуге. 1778 год - утверждение регулярного плана застройки Мещовска.

### **Раздел 3. Мещовск - родина трех цариц**

*Экскурсия в Мещовск в «Музей трех цариц», проведение инструктажа по ТБ.*

*Связь династии Романовых с мещовским краем.* 1626 г. Первый из Романовых на престоле Михаил женится на Евдокии Лукьяновне Стрешневой, рождённой на Мещовской земле; начало династии Романовых на престоле по женской линии с корней Мещовского края. Евдокия Фёдоровна (Илларионовна) Лопухина - первая жена Петра Великого и последняя русская царица на Российском престоле, уроженка села Серебряно, Мещовского края. Монастырские скитания Евдокии Фёдоровны.

*Лопухины на Калужской земле.* Начальная история рода Лопухиных. Лопухины на Мещовской земле. Лопухины в Калужской губернии.

**Практическая работа:** оформление презентации на тему «Мещовск – родина трех цариц».

*Выступление перед учащимися «Мещовск – родина трех цариц».*

Передача материалов в школьный музей.

**Раздел 4. Дорога к храму**  
**Над храмами сверкают купола,**  
**Народу возвращаются иконы,**  
**И мы идем и отдаем поклоны**  
**Под звон, что издают колокола...**  
(Ю. Шмидт)

*Из истории Мещовского Свято-Георгиевского мужского монастыря. Из истории основания монастыря. Перевод монастыря из Соболёвки в Мещовск. Причины перевода. История монастыря в XVII - XIX вв. Покровители монастыря: Стрешневы, Лопухины, Романовы. Подвижники благочестия монастыря: Христа ради юродивый Мещовско-Калужский чудотворец блаженный Андрей, Архимандрит Никодим, настоятель монастыря Иеромонах Иларий, блаженный Никифорушка (Никифор Терентьевич Маланичев), Христа ради юродивый Мещовский чудотворец.*

*Экскурсия в Мещовский Свято-Георгиевский мужской монастырь, проведение инструктажа по ТБ.*

**Практическая работа:** Сбор материала об истории Мещовского Свято-Георгиевского мужского монастыря

#### **Раздел 5. «Это наша с тобой история...»**

*Город удивительного прошлого. Город Серенск и его судьба.*

Первое упоминание о Серенске - 1147 г. Его географическое расположение. Археологические исследования, археологические находки, уникальные находки, загадочные находки Серенска. Край в период нашествия монголо-татар. Судьба города Серенска

*Экскурсия на Серенское городище. Фоторепортаж. Проведение инструктажа по ТБ. Передача материалов в школьный музей.*

### **Раздел 6. "Руины Калужского края"**

*Экскурсия в усадьбу Барятино, проведение инструктажа по ТБ.*

*Помещичья усадьба – Барятино.*

**Практическая работа:** Сбор материала об истории усадьбы и интересных фактов из ее жизни. Обработка материала. Оформление презентации с использованием фотографий. Передача материалов в школьный музей.

### **Раздел 7. «Мы свой, мы новый мир построим»**

Об истории нашей судить очень сложно:  
Было много в ней бед и великих побед;  
Только если о прошлом у нас знаний нет,  
То вперед продвигаться стране невозможно

*Бурные революционные события первой четверти XX в. в Мещовском районе*

### **Раздел 8. Помолчим у истории, бронзою, ставшей»**

*Мещовский край в годы Великой Отечественной войны. Оккупация и освобождение Мещовска. Из истории эскадрильи «Мещовский колхозник». Люди Мещовской земли на фронтах Великой Отечественной войны. Последствия оккупации для Мещовского края. Братские могилы и памятные места, связанные с историей войны. герои Великой Отечественной войны, труженики тыла, дети войны, участники современных конфликтов.*

*Экскурсии к памятникам и братским могилам, Проведение инструктажа по ТБ во время экскурсий.*

Практическая работа: оформление презентации Герои Великой Отечественной войны Мещовского района.

*Выступление перед учащимися. «Чтоб жили в памяти герои - земляки»,*

### **Раздел 9. «С чего начинается Родина?»**

*История родного края.* Сбор материала о судьбе Староселья, Барятино, Лаптева в Советское время. Из истории образования колхозов в крае.

Литературно-краеведческий час «Дыханье Родины храним»,

*«Из сокровенной памяти старожил».* История поселка Молодежный. Прошлое, настоящее и будущее.

*Экскурсия на сельхозпредприятие.* Встреча с тружениками сельского хозяйства.

**Краеведческий** вечер ко Дню поселка «Ты всех краев дороже мне...»

**Раздел 10. «Малая родина - моё село».** «Где родился, там и пригодился».

(Русская народная пословица)

*В мире нет безродных людей.*

Практические работы: составление своей родословной; мой дом; начало создания семейного архива; традиции семьи; реликвии семьи.

*Участие Мещовского района в Специальной военной операции.*

Практическая работа: Участие в акциях: «Дети Донбассу»

*Настоящее и будущее моего края».*

*Подведение итогов.* «Я эту землю Родиной зову»,

#### **1.4. Планируемые результаты:**

**Личностные результаты** освоения кружка «Край, в котором я живу» отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;



- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- воспитание эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Калужской области;
- чувства гордости за свой край. за успехи своих земляков

**Метапредметными результатами** изучения кружка «Край, в котором я живу» являются:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
  - освоение учебных действия в речевой и мыслительной форме;
  - проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве;
  - умение самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей;
  - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий.

**Предметные результаты** кружка «Край, в котором я живу» отражают:

- умение находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации;

– умение отличать реальные исторические факты от вымыслов на основе имеющихся знаний;

– изучение символики Калужской области, родного города (села);

– знакомство с достопримечательностями Калужской области, родного города;

– стремление использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

– формирование причинно-следственных связей;

- участие в школьных и районных олимпиадах, конференциях.

- итогом работы должна стать краеведческая выставка.

## **Раздел 2 Комплекс организационно- педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график.**

№ п\п	месяц	Тема занятия	Кол – во часов	Форма занятия
1		Вводный урок. Введение в краеведение.	1	Занятие-беседа
2		История образования города г. Мещовска,	1	Викторина «Знаешь

				ли ты свой край»;
3		Образование Калужской губернии и Мещовского уезда.	1	
4		Подготовка к экскурсии	2	Техника безопасности беседа
5		Экскурсия в Мещовск «Музей трёх цариц»	1	экскурсия
6		Свято-Георгиевский Мещовский мужской монастырь – обитель с непростой историей, испытывавшая взлеты и падения и выжившая вопреки всем испытаниям	1	презентация
7		Экскурсия в Мещовский Свято-Георгиевский мужской монастырь,	1	Оформление и защита проекта
8		Наш край в период нашествия монголо-татар Экскурсия на Серенское городище.	1	Оформление памятки Оформление буклета.  Викторина «История в лицах»
9		Исчезнувшая усадьба – Барятино Экскурсия в усадьбу Барятино	1	Экскурсия,  Фотоотчет Оформление проектной работы

10		Наш край в первой четверти XX века»	1	Устный журнал:
11		Мещовский край в годы Великой Отечественной войны.	1	Сочинение: «ВОВ в истории моей семьи»
12		Внеклассное мероприятие; :«Чтоб жили в памяти герои - земляки»	2	Внеклассное мероприятие
13		Край, в котором я живу	1	Устный журнал:  «Страницы истории»
14		«Из сокровенной памяти старожилов»  Встреча с тружениками сельского хозяйства	1	Фотоотчет  Выпуск буклетов
15		В мире нет безродных людей.  Настоящее и будущее моего края.	1	Проект «Наш дом» (нарисовать дом своей мечты).
16		Победа будет за нами!	1	Изучение газетных материалов
17		Подведение итогов.  «Мы этой земли продолжение».  Отчетная выставка	1	Викторина: «Я эту землю родиной зову».

## 2.2. Условия реализации программы

## Материально-техническое оснащение

### Технические средства обучения:

1. Фотоаппарат.
2. Ноутбук.
3. Видеопроектор.
4. мультимедийный проектор с экраном.

**Информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

**Кадровое обеспечение** – педагоги, классные руководители "МКОУ СОШ п. Молодежный"

## Формы аттестации и оценочные материалы

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. *Наблюдение* – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями.

4. *Методы самооценки* – тестирование.

5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. *Обсуждение типовых ситуаций* – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями села во время туристического похода».

7. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. *Конкурсы, викторины, выставки*

9. *Общая оценка труда педагога* дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

10. *Организация и проведение экскурсии*

11. *Защита проектов по истории родного края.*

## 2.5. Методические материалы

### Технологии обучения:

#### Технологии, используемые в работе:

технология проблемного обучения, игровая технология, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

#### Формы и методы занятий

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
  - репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
  - частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
  - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:
- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
  - индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
  - групповой – организация работы в группах;

### **Формы и методы, используемые в работе по программе**

#### **Методы:**

1. Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.
2. Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем.
3. Практические: экспедиции, исследовательская работа.

**Формы:** практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, экскурсии, занятия-исследования.

#### **Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:**

1. Экспонаты школьного музея.
2. Отчёты краеведческих экспедиций, походов.
3. Видеозаписи.
4. Карты, фотографии, альбомы
5. Материалы интернета.

### **3.Список литературы.**

#### **Для педагогов:**

1. Артамонов А.Д., Малышевский А.Ф. Родники, или О чем рассказали калужские дали. Калуга, 2003.
2. Археология Калужской области. – Калуга. Изд. «Гриф»., 1999г.
3. В годы суровых испытаний: Калужская область в Великой Отечественной войне/Сост. К.А.Поленков, Т.В.Романова. Тула,1984.
4. Валишевский К. Первые Романовы. М., 1993,
5. Газета «Восход» 1987 г. № 5

6. Газета «Восход» №8, 2001 год.
7. Зеленов В.С. Дороги Калужского края: краеведческие очерки. К., 2002
8. Изучай родной край. Ч. 1. Тула 1974 г.
9. Калужский край. Документы Книга первая. Калуга 1976 г.
10. Летопись Калужская. Составил В.В. Ханьков Калуга 1991г.
11. Малинин Д.И. Опыт исторического путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии. Калуга, 1992.
12. Родино ведение в школе. Авт. кол-в: Салахова Н.В., Чайкина В.И., Подзорова Г.В., Калуга 1999г.
13. Учебное пособие по историческому краеведению города Мещовска и Мещовского края Составитель: Д.В. Зорюков, заслуженный учитель РФ, Калуга

**Для учащихся (их родителей):**

1. Материалы периодической печати.
2. Материалы Интернет
3. Фонды школьного музея

**Интернет – ресурсы**

1. <http://videouroki.net> [Портал «Видео уроки в сети Интернет»];
2. <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];
3. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
4. <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];
5. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
6. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];
7. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];