

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Молодёжный»
Калужской области
Мещовского района

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
от 28.08.2023, протокол №1

Утверждена:
Приказ № 51 от 01.09.2023
Директор МКОУ «СОШ
п. Молодёжный»


В.С. Ныrkова


**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-предметной направленности
«Занимательный английский»
Возраст обучающихся 8-9 лет**

Автор
Составитель программы:
Домлоджонова Матлюба Мухаммаджановна
учитель английского языка

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Программа дополнительного образования «*Занимательный английский*» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Программа дополнительного образования «*Занимательный английский*» **соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам**. В основе концепции программы лежит личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей и склонностей. .

Новизна и особенность

Новизна и особенность данной программы заключается в том, что она способствует реализации принципов обучения иностранному языку в рамках компетентного подхода к лингвистическому образованию. Процесс обучения предусматривает использование разных типов занятий, приёмов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации учащихся. Так же - гуманистическая направленность.

Актуальность дополнительной образовательной программы

«*Занимательный английский*» является то, что в настоящее время стала очевидной идея необходимости обучения иностранному языку, как коммуникации непременно в коллективной деятельности с учетом личностно-межличностных связей. Положительное влияние на личность обучающегося оказывает групповая деятельность. Знание иностранных языков становится все более востребованным, особенно знание английского языка. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации в игровой форме происходит формирование интеллектуальных

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих является то, что она носит интегрированный характер, объединяет несколько учебных дисциплин: литературу, искусство, географию, а так же это развитие умения учиться, получать информацию используя современные технологии и Интернет –ресурсы. Интегрированное построение программы даёт возможность более продуктивно решать важные задачи обучению английскому языку, успешному решению учебной проблеме- овладение навыками разговорной речи

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА БАЗЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ.

Дистанционное обучение английскому языку - это обучение на расстоянии, то есть в ситуации, когда обучаемый отделен от обучающего расстоянием. На протяжении многих лет эта форма обучения была известна в России как заочная.

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Оно дает уникальную возможность получать новые знания в различных областях человеческой деятельности, самостоятельно планируя место, время и форму обучения.

Особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках английского языка

Содержание предмета английский язык в классах для детей с ОВЗ включает, главным образом, учебную информацию о двух аспектах языка: аудирование и говорение, которые составляют основу формирования и развития навыков и умений, связанных с овладением четырьмя видами речевой деятельности: чтение, и письмо. Задания по всем четырём видам в классах для детей с ОВЗ должны порождать и развивать репродуктивную деятельность учащихся. В процессе совершения каждого вида речевой деятельности требуется один и тот же набор операций, позволяющих двигаться от замысла, обучаемого к тексту (чтение и письмо) или от текста к обучаемому (аудирование и говорение).

Следовательно, в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе коррекционно - развивающего обучения необходимо, прежде всего, формировать и развивать навыки адекватного произношения, развивать речевые умения, расширять объем продуктивного и рецептивного

лексического минимума. Втискивая в голову детям готовые истины, обобщения, умозаключения, учитель подчас не дает учащимся возможности даже приблизиться к источнику мысли и живого слова, связывает крылья мечты, фантазии творчества. Из живого, активного, деятельного существа ребенок нередко превращается как бы в «запоминающее устройство». Так не должно быть. Жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии и творчества.

Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ придерживаюсь следующих методических принципов:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.
2. Частая смена деятельности.
3. Погружение в языковую среду.
4. Многократное аудирование вводимых структур.
5. Преемственность и постоянное повторение материала.
6. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Обучение английскому алфавиту и звуков проводится в игровой и соревновательной форме постепенно готовя учащегося к чтению.

Данная программа органически входит в учебно-воспитательный процесс. Во время занятий учащиеся получают дополнительный блок лексических единиц, что, следовательно, развивает их умения и навыки в использовании лексики, способствуют расширению кругозора обучающихся, повышению их интереса к изучению языка,

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. Цель: раскрытие творческого и познавательного потенциала учащихся с целью популяризации английского языка и повышения интереса к нему.

Адресат программы- разработана для детей 8-9 лет, учащихся 2 - 3 класса

Количество учащихся - 15 человек

Отличительная особенность

Количество учащихся – 15 человек

Объём и срок реализации программы - Программа ПФДО рассчитана на **16 часов**

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 8 – 9 лет.

Срок реализации – 1 месяц

Общее количество часов – 16 часов, 5 часов в неделю

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Информация о дистанционном обучении: Дистанционные образовательные технологии, реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Формы организации образовательного процесса и методы обучения

1. Теоретические занятия (беседы, лекции, рассказы, игровые формы подачи материала, поиск и обработка информации с использованием ИТК)
2. Практические занятия (игры, практические работы, интеллектуальные марафоны, конкурсы, листовки по темам, КВНы).
3. Занятия по созданию коллективных проектов.

По уровню содержания программа- базовая.

По форме реализации- используются групповые занятия.

По способу реализации- эвристическая

По широте охвата содержания деятельности комплексная, интегрированная.

1. 2. Цель и задачи программы:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции способностей учащихся начальных классов через коллективную творческую деятельность, формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения английского языка и расширения страноведческих знаний учащихся

Задачи:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социум - культурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения и чтения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, их самовыражения и самоопределения.
- повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, активизацию знаний, умений, навыков.
- создать возможности для проявления художественных способностей.

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в виде проектных, творческих работ, постановки спектаклей, тестирования, конкурсов актёрского мастерства, конкурсов чтецов, презентаций, проектов.

Методическое обеспечение: программа данного курса разработана на основе мультимедийной обучающей компьютерной программы «Speak out» starter, а также с учетом тем, наиболее интересных для учащихся данного возраста.

Технологии: коммуникативное, деятельностей, проблемное, проектное, развивающее, игровое обучение, технология целостного обучения, критического мышления, коллективного взаимодействия.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Словесные –объяснение, беседа

Наглядные -показ иллюстрационных пособий, таблиц, видеофильмов, презентаций.

Практические- практическая и теоретическая работа с лексическим материалом, игры, индивидуальная, самостоятельная и групповая работа, работа со словарём и с дополнительной литературой. Прослушивание и имитация готовых речевых образцов; их использование в диалогической и монологической речи

1. 3. Содержание программы

Раздел 1. Вводная беседа (1 час)

Цели и задачи занятий по программе «**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**». Приветствия и прощание. Знакомство. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Простейшие сведения о себе. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол - связка “to be”. Специальные вопросы с глаголом to be.

ЛЕ: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, how, old, my, nine, ten, eleven, I, you, he, she, my, his, her, name, hello, everybody, nice, to, meet, you, see, surname, family name, nice, to, meet

Раздел 2. Я и моя семья (3 часа)

Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Введение понятия “*family tree*”. Выражение отношения к друзьям и близким. Счёт до 1-20. Present Simple Tense. Артикль “a” перед названием профессии.

ЛЕ: Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, niece, nephew, family tree, love, fine, thanks, one, two, three, four, five, nurse, electrician, police officer, dentist, mechanic, fire fighter, shop assistant, teacher, pilot, doctor, actor, secretary, is, my, a, what

Раздел 3. А ты умеешь? (3 часа)

Модальный глагол *can* в утвердительных и вопросительных предложениях в форме Present Simple Tense. Действия. Диалог-расспрос об умениях, возможностях.

ЛЕ: my, friend, can, swim, ride, play, chess, computer games, well, make models, fly a kite, skip, dive, climb mountains, alpine ski, snowboard, she, he, they, we, I, mum, dad, brother, sister, cousin, ride a horse, drive a car, bike, draw, can't, drive, ride

Раздел 4. Как выглядит твой друг (4 часа)

Друзья. Черты характера. Внешность. Глагол *have/has got* в форме Present Simple Tense. Глагол *to be* в форме Present Simple Tense. Одежда.

ЛЕ: blouse, skirt, jacket, dress, shirt, trousers, jeans, sweatshirt, vest, T-shirt, friend, beautiful, lovely, pretty, fair, brown, black, short, long, tall, freckles, slim, fat, nice, active, kind, angry, fretful, lazy, naughty, smart, brave, clever, my, is, character, hair, eyes, blue, green, brown, grey, red, wears, he, she, chicks, lips, funny,

Раздел 5. В магазине (3 часа)

Названия продуктов, магазинов. Этикетный диалог: общение в магазине.оборот «I'm going to...». Модальный глагол *need*. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение *some, any, no*. Числительные до 100. Present Simple Tense. Вежливая просьба.

ЛЕ: milk, bread, butter, sugar, salt, orange, plum, grape, honey, egg, sweets, chips, lemonade, juice, apple, chocolate, chewing gum, potato, tomato, I am going to, supermarket, grocery, pharmacy, healthy, unhealthy, food, this/these, have no, to be out of, do, what, need, how much, ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred, some, any, no, please, can, have

Раздел 6. Любимая школа (2 часа)

Школьные предметы. Глаголы на уроке. Дни недели. Предлог “On” с днями недели. Расписание. Специальные вопросы в Present Simple.

ЛЕ: Art, PE, Music, English, Math, Reading, Writing, Russian, Drama, Science, I, like, my, make, do, count, listen, sing, speak, we, at, the, lesson, read, write, learn, look, play, we, at, school, timetable, what, have

1. 4. Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>-общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</p> <p>-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</p> <p>-знакомство с миром искусства через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции</p> <p>-раскрытие собственного творческого потенциала и активизация индивидуальных способностей к изучению иностранного языка.</p>	<p>-развитие умения учиться, получать информацию используя современные технологии и Интернет- ресурсы</p> <p>-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <p>-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</p> <p>-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;</p> <p>- формирование мотивации к изучению иностранного языка</p>	<p>Учащиеся должны знать/понимать:</p> <p>-основные типы предложений;</p> <p>-предметы, действия и явления, встречающиеся в повседневной жизни;</p> <p>-уметь применять нормы речевого поведения в процессе коммуникации;</p> <p>-понимать на слух короткие тексты, читать и выполнять задания к текстам;</p> <p>-составлять монологическое высказывание по образцу и сочинять текст на основе плана;</p> <p>- понимать на слух речь учителя, одноклассников;</p> <p>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;</p> <p>-уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;</p> <p>-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения характерными для детей данного возраста;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p>

Личностные результаты

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность,
- Инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- Стремление к лучшему осознанию языка своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ним представителей других стран

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

-

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

Учащиеся получают возможность:

- сформировать способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками в рамках изученной тематики.

3. Основное содержание

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

- **В русле перевода:**

- Знать:
- - основные типы и методы перевода;
- - знать особенности культуры англоязычных стран, нашедших отражение в языке;

- Уметь:

- -переводить короткие устные и письменные сообщения в рамках изученной тематики;
- - пользоваться компенсаторными умениями;
- - исполнять роль культурного посредника при межкультурном общении.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).
Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

5. Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса

- наличие словарей;
- наличие грамматических справочников;
- наличие грамматических и тематических таблиц по изучаемым явлениям;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие флэшкарточек для изучения основной лексики;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- наличие мультимедийного оборудования;
- наличие компьютерных дисков с играми на изученные лексические темы;
- наличие кукол для драматизации
- наличие тестов для отслеживания результатов освоения курса.

Тематический план

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Вводная беседа	Введение в курс, обсуждение тематики занятий	1
Я и моя семья	Это я!	3
	Моя семья	
	Проект «Родословное древо»	
А ты умеешь?	Наши возможности	3
	Я могу всё!	
	Наш класс может...	
Как выглядит твой друг	Лучшие друзья	4
	Описание внешности	
	Характер	
	Мой друг	
В магазине	Идем по магазинам	3
	Продукты	
	Составление таблицы «Здоровая и вредная еда»	

Любимая школа	Учебные предметы. На уроке	2
	Мой любимый урок	

Итого: 16 часов

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2. 1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	02	Понедельник	групповая	1	Вводная беседа. Введение в курс, обсуждение тематики занятий.	МКОУ «СОШ п. Молодёжный»	Устный опрос
2		03	Вторник	групповая	1	Это я!	МКОУ «СОШ п. Молодёжный»	Практическая работа
3		04	Среда	групповая	1	Моя семья	МКОУ «СОШ п. Молодёжный»	Устный опрос
4		05	Четверг	групповая	1	Проект «Родословное древо»	МКОУ «СОШ п. Молодёжный»	Творческая работа
5	октябрь	06	Пятница	групповая	1	Наши возможности	МКОУ «СОШ п. Молодёжный»	Творческая работа
6		09	Понедельник	Игра-конкурс	1	Я могу всё!	МКОУ «СОШ п. Молодёжный»	Творческая работа

7		10	Вторник	игра	1	Наш класс может	МКОУ «СОШ п. Молодёжный»	Творческая работа
8		11	Среда	групповая	1	Лучшие друзья	МКОУ «СОШ п. Молодёжный»	Практическая работа
9	Октябрь	12	Четверг	групповая	1	Описание внешности	МКОУ «СОШ п. Молодёжный»	Устный опрос
10		13	Пятница	групповая	1	Характер	МКОУ «СОШ п. Молодёжный»	Практическая работа
11		16	Понедельник	групповая	1	Мой друг	МКОУ «СОШ п. Молодёжный»	Практическая работа
12		17	Вторник	игра	1	Идём по магазинам	МКОУ «СОШ п. Молодёжный»	Творческая работа
13		18	Среда	игра	1	Продукты	МКОУ «СОШ п. Молодёжный»	Творческая работа

14	октябрь	19	Четверг	групповая	1	Составление таблицы «Здоровая и вредная еда»	МКОУ «СОШ п. Молодёжный»	Творческая работа
15		20	Пятница	групповая	1	Вот мы и в школе	МКОУ «СОШ п. Молодёжный»	Творческая работа
16		23	Вторник	групповая	1	Учебные предметы, На уроке...	МКОУ «СОШ п. Молодёжный»	Устный опрос

2. 2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	- ноутбук, мультимедийный проектор, экран, колонки; - Алфавит; - Магнитные карточки - Касса букв и буквосочетаний - Карточки с лексикой
Информационное обеспечение	- аудиоприложение к пособию «Тренажер по чтению: Буквы и звуки» Русинова Е.В. https://www.englishteachers.ru/news/view?id=119 https://www.youtube.com/watch?v=VsgpUHUYuJI&t=2s

2. 3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. *Контроль на данном этапе проводится в игровой форме* (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. *Способами определения результативности программы являются:* диагностика, проводимая в конце каждого раздела в

виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Приложение 1
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	Приложение 2

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Приложение 1
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	Приложение 2

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Выставка
- Защита проекта
- Игра
- Презентация

- Мини-конференция
- Мастер-класс
- Турнир
- Тренинг
- Ярмарка

Педагогические технологии:

Программа предусматривает использование таких образовательных технологий как: информационно-коммуникативная, опережающего развития, личностно-ориентированного подхода, методики с применением игровых моментов, парные и групповые методы работы.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Карточки с лексикой

3. Список использованной литературы

1. Письмо МО и РТ от 18.08.2010г. №871/10 «О введении ФГОС НОО»;
2. Письмо Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015
3. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 3-е изд. –
4. М.: Просвещение, 2011. – 120с. – (Стандарты второго поколения)
5. Примерные программы по учебным предметам: начальная школа: в 2-х ч.: ч.1. – 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011. – 400с.- (Стандарты второго поколения)
6. Примерные программы по учебным предметам: начальная школа: в 2-х ч.: ч.2. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011. – 231с.- (Стандарты второго поколения)
7. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование/ под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методической конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
9. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам).

10. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений- М: Просвещение, 2015.
11. Т. А. КАЗАКОВА .ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА /Санкт-Петербург: «ИЗДАТЕЛЬСТВО СОЮЗ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2001.
12. В.Н.Комиссаров. Современное переводоведение. Учебное пособие. - М.: ЭТС. — 2002
13. Ткаченко Ю.А. Английский язык.1 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Тренажер)
14. Ткаченко Ю.А. Английский язык.2 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Тренажер)
15. Ткаченко Ю.А. Английский язык.3 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Тренажер)
16. Ткаченко Ю.А. Английский язык.4 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Тренажер)
17. Читаем по-английски. 1 класс / Ю.В. Чимирис. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 64с. : ил. – (EnglishReader);
18. Читаем по-английски. 2 класс / Ю.В. Чимирис. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 64с. : ил. – (EnglishReader);
19. Комплексная программа обучения английскому языку : планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд.2-е. – Волгоград : Учитель. – 194 с.
20. Английский язык : лексика / Е.Н. Панченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 15 [1] с. : ил. – (Рабочая тетрадь п ФГОС).

Сайты:

<https://lim-english.com/>

<https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/>

grammar-tei.com

4. Приложения

Приложение 1

Чтение гласных букв в закрытом слоге

Задание 1. Прочитай слова:

Aabad, bag, hat, cat, can, map, man, sand, flag, sad, dad, fat, rat,
jam, ant

Eerest, text, egg, send, hen, left, ten, pen, red, help, dress, leg, desk,
bed

I it, is, bit, dig, slim, did, kid, tip, sit, skip, pink, big, milk, swim,
ink

Oo fox, stop, got, hot, dog, boss, box, not, frog, job, on, cross, fog,
lost

Uu must, trust, us, plus, bus, nut, but, run, jump, fun, mum, cup, jug

Задание 2. Прочитай слова и перепиши их в тетрадь:

Cat, dog, frog, fox, rat, hen, rabbit, ant.

Задание 3. Прочитай слова и подчеркни гласные в закрытом слоге:

Train, plan, plane, no, not, note, Kate, cat,

Приложение 2

Чтение гласных букв в открытом слоге

Задание 1. Прочитай рифмовку:

V – A – Bay	V – E – B
V – I – Bitty – By	V – O – Vo
Bitty – By – Vo	V – U – Vu
Bitty – By – Vo	Vu – Vu

Задание 2. Прочитай слова в абсолютно открытом слоге:

No, hi, we, so, he, my, spy, go, be, by, me, sky, try, fry.

Задание 3. Прочитай слова:

Aa name, take, cake, hate, snake, rain, train, paint, day, may

Ee he, we, see, need, feed, sweet, green, tree, tea, eat, read, Pete

Ii/ YyI, hi, pie, tie, time, like, fine, five, nine, kite, my, fry, spy, try

Oo no, so, go, home, coat, open, stone, nose, close

Uu pupil, student, suit, tune.

После согласных **l, r, j** буква **Uu** читается [u:]:

blue, fruit, June.

Приложение 3

Чтение гласных букв в третьем типе слога

Задание 1. Прочитай слова

ar car, far, park, mark, garden, arm, bark

or for, fork, form, storm, sport, morning, horse

После буквы **w**: work, word, world

er her, herb, verb, person

ir girl, bird, fir, first, birthday, skirt

ur turn, purse, curds, surname