

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. МОЛОДЕЖНЫЙ"**

249255, Россия, Калужская область,
Мещовский район, пос.
Молодежный, ул. Юбилейная дом 3

Тел. 8(919)036-03-38
Эл. почта:
voroshi40418003@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 31.08.2022 г.
№ 1
Руководитель ШМО
_____/_____/

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УР
_____/____Колосов
А.П._____
« ____ » августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ «СОШ п. Молодежный»
____Ныркова В.С.
« 02 » сентября 2022 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ранней профориентации детей школьного возраста «Профессионал»

основной и средней школы
(*степень обучения, класс*)

Рабочую программу составила:
Голикова Г.Е..

2022— 2023 учебный год

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
 - научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
 - научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
 - научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
 - выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

• **профессиональная информация:** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

• **профессиональное воспитание:** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

• **профессиональная консультация:** изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классные часы по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- размещение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

№ п / п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1.	Оформление стендов, подготовка наглядных пособий, плакатов, методических материалов	1-11 кл.	Сентябрь	Педагог, ответственный за профориентационную работу
2.	Координирование работы педагогического коллектива		В течение года	Администрация
3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования выпускников 11, 9 классов	Кл. рук.	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог, ответственный за профориентационную работу
4.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп		Август-сентябрь	Администрация Педагог, ответственный за профориентационную работу
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
1.	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог, ответственный за профориентационную работу
2.	Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	Классные руководители, учителя - предметники	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог, ответственный за профориентационную работу
3. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
1.	Выявление выбора	Обучающиеся	Сентябрь	Зам. директора

	предпочтений обучающихся предметных курсов	9,11 класс		по УР
2.	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	Обучающиеся 1-11 класс	Сентябрь	Зам. директора по УР
3.	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	1-11 класс	В течение года	учителя-предметники
4.	Организация уроков по курсу «Профессиональное самоопределение»	9, 11 класс	В течение года	Зам директора по ВР Педагог, ответственный за профориентационную работу
5.	Организация и проведение классных часов по профориентации	1- 11 класс	В течение года	Классные руководители
6.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1- 11 класс	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
7.	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	1- 11 класс	В течение года	Классные руководители
8.	Организация экскурсий на предприятия	1- 11 класс	В течение года	Классные руководители
9.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
10.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений высшего и среднего профессионального образования	9 -11 классы	В течение года	Администрация школы

11.	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями высшего и среднего профессионального образования и рынком труда.	8-11 классы	Март-апрель	Классные руководители
12.	Организация деятельности по		В течение	Классные

	созданию портфолио выпускников школы	1-11 класс	года	руководители
13.	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в Будущее», «WorldSkills Russia», «Шоу профессий».	1-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР
14.	Проведение профориентационных дней «Живи, учись и работай в Калужской области»: <ul style="list-style-type: none"> • «День промышленности» • «День сельского хозяйства»; • «День строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта»; • «День самозанятости и предпринимательства»; • «День военных профессий и специальностей»; • «День социальной сферы». 	1-11 класс	В течение года	Классные руководители

4. Профориентационная деятельность с родителями

1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	Родители обучающихся 9, 11 класса	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	----------	--------------------------------------------

2.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения высшего и среднего профессионального образования	Родители обучающихся 1-11 классов	В течение года	Администрация школы, классные руководители
3.	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	Родители обучающихся 1-11 классов	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники

Рекомендуемая тематика классных часов по профориентации на 2022-2023 год

№	1-4 классы
1.	Мир моих интересов
2.	Профессии наших родителей.
3.	Путь в профессию начинается в школе.
4.	Моя мечта о будущей профессии.
5.	Труд на радость себе и людям.
	5-8 классы
1.	Мир профессий. Человек и техника.
2.	Мир профессий. Человек на производстве.
3.	Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране.
4.	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.
5.	Мир профессий. На страже закона. Встреча.
6.	Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку
7.	Мир профессий. Зеленое богатство.
8.	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.
	9-11 класс
1.	Познай самого себя. Беседа, тестирование.
2.	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3.	Профориентация и медицинская профконсультация.
4.	Мотивы выбора профессии.
5.	Психологические характеристики профессий.
6.	Они учились в нашей школе.
7.	Выпускники школы-учителя
8.	Профессии с большой перспективой.
9.	Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
1 0 .	Сотвори свое будущее. Проект
1 1 .	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

В результате реализации Программы по профессиональному самоопределению обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана;

- сущность основных понятий, относящихся к профориентации;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности, связанных с выбором профессии.

должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- использовать диагностические методики, направленные на выявление личностных особенностей, необходимых для профессионального самоопределения;
- составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
- классифицировать профессии, разделять понятия «профессия», «специальность» и др.);
- использовать сведения о путях получения информации о профессиональных учебных заведениях.

Мероприятия по программе «Профессионал» целесообразно чаще проводить для учащихся старших классов. Это нужно делать по ряду существенных причин:

Во-первых, развитие рыночных отношений в нашей стране предполагает жесткую конкуренцию на рынке рабочей силы. Выигрывает самый знающий и способный (умеющий), одним словом, лучший! Чем быстрее молодой человек разрешает проблемную ситуацию с выбором профессии, тем больше у него времени и возможностей для целенаправленного саморазвития, подготовки.

Во-вторых, специфика сегодняшнего полного среднего образования заключается в том, что в 10-11-х классах введено профильное обучение, то есть обучение старшеклассников ориентировано на конкретную профессиональную сферу.

В-третьих, на рынке труда появляются все больше новых профессий со своей системой требований к личности кандидата. Информацию об этих профессиях учащиеся либо не имеют вообще, либо имеют в ограниченном, чаще искаженном виде.

Литература

Сергеев, И. С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев // Педагогика. — 2021. — № 7. — С. 5-19.

Соловьева, Д. Профорентация: как наверстать упущенное с помощью интернет — сервисов / Д. Соловьева // Справочник классного руководителя — 2021. — № 3. — С. 66-73.

Майорова, Г. В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 33-36.

Карташова, Е. Ю. Социальный проект «Успех в твоих руках!» и его вклад в профессиональное самоопределение школьников / Е. Ю. Карташова, В. Ю. Ерохина, И. В. Иванова // Методист. — 2021. — № 4. — С. 28-33.

Манойленко, Е. М. Игра – путешествие «В гостях у мастера Самоделкина» : методическая разработка занятия для детей 5-10 лет / Е. М. Манойленко, М. Г. Мищенко // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 6. — С. 59-60.

Киселёв, С. М. Профорентационная работа с обучающимися и их родителями – основа предпрофессиональной подготовки / С. М. Киселёв // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 6. — С. 54-55.

Ильина, А. В. Нормативное обеспечение организации профессиональной ориентации школьников / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, С. А. Ларюшкин // Методист. — 2020. — № 4. — С. 38-51.

Савчук, Н. В. Опыт применения современных методов профорентационной работы на уровне основного общего образования [Текст] / Н. В. Савчук // Методист. — 2019. — № 9. — С. 45-47.

Мялицына, Е. В. Профессиональные пробы как ориентир для профессионального самоопределения / Е. В. Мялицына // Управление современной школой. Завуч. — 2019. — № 6. — С. 61-70.

