

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Молодежный»

РАССМОТРЕНО:

на заседании
методического объединения
протокол № 1
от « 28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по
учебной работе
Шамордина Т.И.
« 28» августа 2020 г.

Рабочая программа

по математике

1-4 классы

Срок реализации 4 года

Разработчики: Фролова Т.А. учитель начальных классов
(соответствие должности)

Тарасова Г.М. учитель начальных классов
(соответствие должности)

Ионина Ю.Ю. учитель начальных классов
(соответствие должности)

Кузнецова Н.В. учитель начальных классов
(соответствие должности)

2020 г

Планируемые предметные результаты освоения математики

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

2 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

3 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

4 класс

Нумерация

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k :$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$

$2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основ<

взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в 1 – 3 действия.

Величины

- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;

- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

- иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**3. Тематическое планирование
(132 часа)**

1 класс

№ ур ка	Название раздела.
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.
5.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.
6.	Итоговое повторение.
2 класс (168 часов)	
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
3.	Сложение и вычитание
4.	Сложение и вычитание
5.	Умножение и деление
6	Табличное умножение и деление.
7	Повторение
3 класс (168 часов)	
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
2	Числа от 1 до 100 Умножение и деление Повторение
3	Зависимости между пропорциональными величинами

4	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора
5	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9
6	Умножение и деление на 1, 0
7	Доли
8	Внетабличное умножение и деление Приемы умножения для случаев вида
9	Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$
10	Деление с остатком
11	Числа от 1 до 1000 Нумерация
12	Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание
13	Числа от 1 до 1000 Умножение и деление
14	Итоговое повторение
4 класс (168 часов)	
1	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация
3	Величины
4	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)
5	Сложение и вычитание
6	Умножение и деление
7	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)
8	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)
9	Итоговое повторение

3. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ ур ок а	Название раздела. Тема урока.	Характеристика деятельности обучаю
1.	Сравнение предметов и групп предметов.	Счет предметов.

	<p>Пространственные и временные представления. - 8 часов</p> <p>Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).</p>	<p>Выбирать способ сравнения объектов.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели фигур, преобразовывать модели</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по (размеру).</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений. Строить простейшие логические выражения.</p> <p>Находить общие свойства группы предметов и выполнять для каждого объекта группы.</p>
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее)	
3.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	
4.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	
5.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	
6.	Закрепление пройденного материала.	
7.	Закрепление пройденного материала.	
8.	Проверочная работа	
9.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч .Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с помощью чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Анализировать житейские ситуации, чтобы находить геометрические величины (разметка).</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по (размеру).</p> <p>Классифицировать (объединять) геометрические фигуры.</p> <p>Находить</p>
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	
11.	Число 3. Письмо цифры 3	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	
13.	Число 4. Письмо цифры 4	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	
20.	Знаки «>». «<», «=»	
21.	Равенство. Неравенство	
22.	Многоугольники	
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	
27.	Число 10. Запись числа 10	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление	
29.	Сантиметр – единица измерения длины	
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	
31.	Число 0. Цифра 0	
32.	Сложение с 0. Вычитание 0	<p>геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и средства для проведения измерений.</p>

33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»		
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»		
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»		
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»		
37.	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 56 ч .Прибавить и вычесть число 1	<p>Сравнивать разные способы вычисления удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p>	
38.	Прибавить и вычесть число 1		
39.	Прибавить и вычесть число 2		
40.	Слагаемые. Сумма		
41.	Задача (условие, вопрос)		
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку		
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц		<p>(сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические действия.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошагово правильности и полноты выполнения арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий при решении.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки в выполнении арифметического (в вычислении) характера решения.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью</p>
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2		
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)		
46.	Странички для любознательных.		
47.	Повторение пройденного.		
48.	Повторение пройденного		
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления		
50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач		
51.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач		
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц		
53.	Состав чисел. Закрепление	<p>геометрических образов (отрезок, прямоугольник, квадрат).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием величин.</p>	
54.	Решение задач изученных видов		
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала		
56.	Страничка для любознательных		
57.	Повторение пройденного		
58.	Повторение пройденного		
59.	Повторение пройденного		
60.	Итоговая тестовая работа		
61.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2)		
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений		
65.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала		
66.	Задачи на разностное сравнение чисел		

67.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	
70.	Перестановка слагаемых	
71.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	
72.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$	
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	
74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	
75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	
76.	Страничка для любознательных.	
77.	Повторение пройденного	
78.	Повторение пройденного.	
79.	Связь между суммой и слагаемыми	
80.	Связь между суммой и слагаемыми	
81.	Решение задач и примеров	
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	
84.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	
86.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	
87.	Вычитание из числа 10	
88.	Решение задач.	
89.	Килограмм	
90.	Литр	
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	
92.	Тестовая работа	
93.	Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч. Устная нумерация чисел от 1 до 20	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности, составлять числовую последовательность по заданному или выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения и упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с помощью чисел.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	
96.	Дециметр	
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	
99.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	
100.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	
101.	Подготовка к введению задач в два действия	
102.	Подготовка к введению задач в два действия	
103.	Ознакомление с задачей в два действия	

3.		
10 4.	Ознакомление с задачей в два действия	
10 5.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч. Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Сравнивать разные способы вычисления удобным. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические действия. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошагово выполнение действий с проверкой на правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий и прикидку результата).
10 6.	Случаи сложения вида $_+2, _+3$	
10 7.	Случаи сложения вида $_+4$	
10 8.	Случаи сложения вида $_+5$	
10 9.	Случаи сложения вида $_+6$	
11 0.	Случаи сложения вида $_+7$	
11 1.	Случаи сложения вида $_+8, _+9$	
11 2.	Таблица сложения	
11 3.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	
11 4.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	
11 5.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	
11 6.	Приём вычитания с переходом через десяток	
11 7.	Случаи вычитания $11-_$	
11 8.	Случаи вычитания $12-_$	
11 9.	Случаи вычитания $13-_$	
12 0.	Случаи вычитания $14-_$	Планировать решение задачи. Выбирать целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий и порядок их выполнения при обосновании и решении задач. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждений при решении задач (вопросам, с комментированием, составлением плана решения, записью числового выражения). Контролировать : обнаруживать и устранять логические (в ходе решения) и арифметические (в процессе вычисления) ошибки. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами (с помощью геометрических образов: отрезок, квадрат, прямоугольник и др.).
12 1.	Случаи вычитания $15-_$	
12 2.	Случаи вычитания $16-_$	
12 3.	Случаи вычитания $17-_, 18-_$	
12 4.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	
12 5.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	
12 6.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	
12	Итоговое повторение. – 6 ч.	Характеризовать явления и события с помощью чисел и рисунков.

7.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	<p>чисел и величин. Оценивать правильность составленности последовательности. Моделировать изученные арифметические действия. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошагово правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразные способы решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий при решении. Действовать по заданному и самостоятельно выбранному способу решения задачи.</p>
12	Сложение и вычитание.	
8.		
12	Решение задач изученных видов	
9.		
13	Геометрические фигуры	
0.		
13	Итоговый тест	
1.		
13	Итоговая контр. работа	
2.		

2 класс (168 часов)

№ урока в году	Дата урока		Раздел	№ урока в теме	Тема	Деятельность обучающихся
	План	Факт				
1	I четверть		1 раздел Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)	1	Числа от 1 до 20	<p><u>Определять</u> место каждого числа в натуральном ряду чисел, также место числа 0 среди натуральных чисел. <u>выполнять</u> задания творческого и поискового характера, <u>применять</u> знания и способы действий. <u>применять</u> знания и способы действий в различных ситуациях при решении задач. Работать в группе: <u>планировать</u> работу, <u>оценивать</u> вклад каждого члена группы, <u>работать</u> между членами группы. Содействовать достижению положительного результата работы группы. <u>Измерять</u> отрезки и выражать их длину в сантиметрах и миллиметрах. Знать единицы измерения длины: сантиметр, миллиметр; <u>уметь</u> сравнивать и измерять отрезки. <u>Чертить</u> отрезки заданной длины. Уч-ся должен <u>узнать</u> денежные единицы: рубль, копейка; преобразовывать величины; знать, как решать задачи. <u>уметь</u> решать задачи вида «цена, количество», <u>уметь</u> решать задачи обратные данным. Задачи на <u>сравнение</u> величин; <u>уметь</u> решать задачи на <u>сравнение</u> величин; <u>уметь</u> решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток. <u>Уметь</u> определять разрядный состав чисел; <u>уметь</u> вычитать числа; знать, как образуются числа.</p>
2				2	Числа от 1 до 20	
3				3	Десяток. Счёт десятками до 100	
4				4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	
5				5	Поместное значение цифр	
6				6	Однозначные и	

				двузначные числа
7			7	Единица измерения длины – миллиметр
8			8	Единица измерения длины – миллиметр
9			9	Контрольная работа № 1
10			10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня
11			11	Метр. Таблица единиц длины
12			12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$
13			13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
14			14	Единицы стоимости: копейка, рубль
15			15	Единицы стоимости: копейка, рубль
16			16	Закрепление изученного по теме «Решение задач»
17			17	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»

название чисел, состоящих из

18				18	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» (20 мин).	
19				1	Обратные задачи	
20			2 раздел Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22ч)	2	Обратные задачи	
21				3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	
22				4	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	уметь составлять краткую запись к составные за
23				5	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	
24				6	Час. Минута. Определение времени по часам	Усвоить единицы измерения времени обратные и составные задачи; выр написание ц
25				7	Длина ломаной	Упорядочивать объекты по длине использованием Различать и называть прямую линию ломаную
26				8	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	- выявлять причины появления ошибок действия, помогающие предотвращать письменных ра
27				9	Порядок действий. Скобки	Уметь решать выражения со скобками называть числа при действии с
28				10	Числовые	

					выражения	
29				11	Сравнение числовых выражений	<u>Моделировать</u> действия сложения предметов (разрезного материала) рисункам схемы арифметически вычитание, <u>записывать</u> по ним неравенств
30				12	Периметр многоугольника	<u>Знать</u> понятие о периметре много
31				13	Свойства сложения	<u>Моделировать</u> с помощью предметов рисунков и <u>решать</u> задачи, раскрыть сложение и вычитание; задачи в од (уменьшение) числа на не
32				14	Свойства сложения	
33				15	Свойства сложения	
34				16	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	
35				17	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	
36				18	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	ориентация на оценку результатов деятельности
37				19	Контрольная работа № 3	
40				20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	<u>решать</u> примеры в два действия; отрезок и измерять его; <u>уметь</u> пре
39				21	Решение примеров и задач	<u>уметь</u> составлять краткую запись к составные за
41			3 раздел	1	Составление и	<u>уметь</u> составлять краткую запись к

			Сложени е и вычитани е (36ч)		решение задач	составные за <u>Уметь</u> записывать условие и во способами; знать состав двузначны два действия; самостоятельно черт <u>уметь</u> преобразовыва
42				2	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	
43				3	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение с переходом чере
44				4	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	
45				5	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$	
46				6	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	
47				7	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	
48				8	Решение задач на нахождение суммы.	<u>Уметь записывать</u> условие и во способами; знать состав двузначны два действия; самостоятельно черт <u>уметь</u> преобр
49				9	Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.	<u>уметь</u> преобр <u>вать</u> величи
50				10	Решение составных задач на нахождение суммы.	
51				11	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение с переходом чере
52				12	Приём вычисления	

					для случаев вида 35 – 7	
53				13	Закрепление. Устные приёмы вычислений.	
54				14	Закрепление. Устные приёмы вычислений.	
55				15	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	
56				16	Закрепление пройденного материала.	уметь составлять краткую запись к составные за
57				17	Закрепление пройденного материала.	
58				18	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	
59				19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	
60				20	Закрепление. Решение задач изученных видов.	
61				21	Буквенные выражения.	уметь читать и записывать буквенные значение; уметь решать примеры ис
62				22	Закрепление. Буквенные выражения.	
63				23	Закрепление. Буквенные выражения.	
64				24	Знакомство с уравнениями	Уметь решать уравнения, прави изученных в
65				25	Уравнения. Решение уравнений способом	

					подбора.	
66				26	Закрепление. Решение уравнений.	
67				27	Проверочная работа	
68				28	Проверка сложения	Использование таблицы сложения Нахождение значений
69				29	Проверка вычитания	
70				30	Проверка сложения и вычитания	
71				31	Проверка сложения и вычитания	
72				32	Закрепление по теме «Решение задач»	уметь составлять краткую запись к составные за
73				33	Подготовка к контрольной работе	
74				34	Контрольная работа № 5	
75				35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач и уравнений	<i>Обучающийся на</i> - выявлять причины появления оши действия, помогающие предотвр письменных ра Уметь использовать свойства сло подборе корня ур
76				36	Закрепление пройденного	
77				37	Контрольная работа № 6 за 1 полугодие	
78				38	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<i>Обучающийся на</i> - выявлять причины появления оши действия, помогающие предотвр письменных ра
79			4 раздел Сложени е и вычитан ие (34 ч)	1	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	Уметь решать примеры на сложение с переходом чере
80				2	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	
81				3	Проверка сложения	

					и вычитания.	
82				4	Закрепление. Письменный приём сложения.	
83				5	Проверочная работа	
84				6	Прямой угол.	учить отличать прямой угол от ост модели прямог
85				7	Решение составных задач.	<u>уметь составлять</u> краткую запись к составные за
86				8	Решение составных задач.	
87				9	Письменный приём сложения вида 37+48.	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение с переходом чере
88				10	Письменный приём сложения вида 37+53.	
89				11	Прямоугольник.	уметь решать задачи с испо
90				12	Закрепление. Прямоугольник.	
91				13	Письменный приём сложения вида 87+13.	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение с переходом чере
92				14	Решение составных задач.	<u>уметь составлять</u> краткую запись к составные за
93				15	Письменный приём вычитания вида 40-8.	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение с переходом чере Уч-ся должен уметь решать пример выражения с комментированием; к записывать ц
94				16	Закрепление. Проверка сложения.	
95				17	Закрепление. Письменный приём вычитания.	
96				18	Закрепление. Письменный приём вычитания.	
97				19	Закрепление. Решение задач изученных видов.	<i>Уметь</i> сокращать текст задач второстепенное л
98				20	Закрепление. Письменный приём вычитания.	
99				21	Закрепление. Письменный приём	

					вычитания.	
100				22	Контрольная работа № 7	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение с переходом чере
101				23	Письменный приём вычитания вида 52-24.	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение с переходом чере
102				24	Подготовка к умножению.	Продолжать работу над задачами вычислительные навь
103				25	Подготовка к умножению.	
104				26	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	знать о квадрате и прямоугольнике, которого все углы прямые и против развивать умение учеников находить
105				27	Решение задач на нахождение периметра.	
106				28	Квадрат.	
107				29	Квадрат.	
108				30	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	
109				31	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	
110				32	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	
111				33	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	
112				34	Контрольная работа № 8	
113			5 раздел умножение и деление (28 часов)	1	Конкретный смысл действия умножения.	Уметь объяснять смысл де
114				2	Конкретный смысл действия умножения.	

115				3	Приём умножения с помощью сложения.	
116				4	Задачи на нахождение произведения.	<u>уметь составлять</u> краткую запись к составные за
117				5	Периметр прямоугольника.	<u>Уметь</u> находить периметр любой
118				6	Приём умножения единицы и нуля.	<u>Уметь</u> решать проблемную ситуацию
119				7	Названия компонентов и результата умножения.	При решении задач на нахождение должны усвоить, что если получены слагаемых, то задачу можно решить. При этом понимать, что означает каж
120				8	Закрепление. Решение составных задач.	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к составные за
121				9	Переместительное свойство умножения.	Понимать свойство переместител
122				10	Закрепление. Решение задач с помощью умножения.	Использовать знания о связи между чисел и действием умножени
123				11	Конкретный смысл действия деления.	Знать , если произведение двух чи множителей, то получится
124				12	Деление.	
125				13	Деление.	
126				14	Решение задач изученных видов.	<u>уметь составлять</u> краткую запись к составные за
127				15	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	
128				16	Работа над ошибками. Решение составных задач.	
129				17	Названия компонентов и результата деления.	Знать названия компонентов и резу также с название соответств
130				18	Закрепление. Умножение и деление.	Уметь решать примеры и задачи компонент
131				19	Закрепление. Письменные приёмы сложения и	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к составные за

					вычитания.	
132				20	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	
133				21	Закрепление. Умножение и деление.	Уметь решать примеры и задачи применения ЗУН учащихся. пользуясь
134				22	Повторение. Умножение и деление.	
135				23	Связь между компонентами и результатом умножения.	Знать: связь между компонентами и результатом – названия компонентов и результатов
136				24	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	
137				25	Приём умножения и деления на 10.	Уметь: – выполнять умножение на 10; – решать текстовые задачи арифметическими действиями – решать задачи в 1 действие, раскрыть скобки, раскрыть скобки при умножении и делении
138				26	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	уметь составлять краткую запись к составным задачам; уметь решать задачи с неизвестным; уметь сравнивать величины взаимнопроверять
139				27	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
140				28	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
141				29	Закрепление изученного	
142		6 раздел (18 час) Табличное умножение и деление.	1	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Понимать, что такое «таблицы умножения и деления». Умножение и деление чисел, использование терминов	

143				2	Приём умножения числа 2.	
144				3	Закрепление. Решение задач изученных видов.	<u>уметь составлять</u> краткую запись к составные за
145				4	Деление на 2.	Решать круговые примеры, пройти чисел, составленный по изу
146			5	Деление на 2.		
147			6	Деление на 2.		
148				7	Закрепление. Умножение и деление.	Уметь самостоятельно решать использованием правил умно
149				8	Закрепление. Умножение и деление.	
150				9	Контрольная работа 10.	<u>уметь составлять</u> краткую запись к составные за
151				10	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Понимать, что такое «таб. Умножение и деление чисел, испол терминов
152				11	Приём умножения числа 3	
153				12	Деление на 3.	Решать круговые примеры, пройти чисел, составленный по изу
154				13	Деление на 3.	
155				14	Закрепление. Деление на 2 и 3.	Уметь выполнять задания на смека
156				15	Закрепление. Конкурс «Смекалка»	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к составные за
157				16	Закрепление. Решение задач изученных видов.	
158				17	Закрепление.	
159				18	Проверка знаний.	Выполнять письменн находить значения числовых выраж проверять правильность выпо
160			7 раздел (11час) Повторение	1	Устная нумерация чисел в пределах 100.	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение с переходом чере
161				2	Числовые выражения.	
162				3	Сложение и вычитание.	уметь использовать компоненты арифм решения уравн

№ п\п	№ в теме	Раздел	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
163			4 Свойства сложения.	Продолжать работать над навыком с в пределах 1
164			5 Решение составных задач.	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к составные за
165			6 Определение времени по часам.	Уметь переводить одну едини
166			7 Длина отрезка. Единицы длины.	Уметь переводить одну единицу дл задач на сравн
167			8 Геометрические фигуры.	Знать и уметь определять вид г находить её пер
168			9 Контрольная работа (годовая)	<u>Уметь составлять</u> краткую запись к составные за

3 класс (168 часов)

1.	1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание 10ч	Сложение и вычитание.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел в сложении, при вычитании. Обозначать геометрических фигур буквами. Решать задачи логического и поискового характера.
2.	2		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	
3.	3		Выражения с переменной.	
4.	4		Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого	
5.	5		Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого	
6.	6		Решение уравнений. Нахождение вычитаемого	
7.	7		Обозначение геометрических фигур буквами.	
8.	8		Закрепление пройденного. Решение задач.	
9.	9		Закрепление пройденного. Странички для любознательных	
10.	10		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»	
11.	1	Числа от 1 до 100 Умножение и деление Повторение (4 ч)	Работа над ошибками. Умножение. Задачи на умножение.	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и в скобках при вычислениях значений выражений. Вычислять значения выражений в 2—3 действия со скобками без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). Действовать по предложенному самостоятельно составленному плану. Объяснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения при решении задачи при изменении ее условия, наоборот, вносить изменения в условие задачи при изменении ее решения. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения в теме, проявлять личностную
12.	2		Связь между компонентами и результатом умножения.	
13.	3		Четные и нечетные числа.	
14.	4		Таблица умножения и деления на 3.	
15.	1	Зависимости между пропорциональными величинами 10 ч	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	
16.	2		Решение задач.	
17.	3		Порядок выполнения действий.	
18.	4		Порядок выполнения действий.	
19.	5		Закрепление пройденного.	
20.	6		Порядок действий. Закрепление пройденного.	
21.	7		Закрепление. Решение задач.	
22.	8		Закрепление. Странички для любознательных	
23.	9		Закрепление проверим себя и оценим свои достижения	
24.	10		Работа над ошибками. Решение задач	
25.	1	Таблицы умножения и деления с числами	Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.	
26.	2		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	
27.	3		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
28.	4		Задачи на увеличение числа в несколько	

		ми: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора 26 ч	раз.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; Анализировать свои действия и обосновывать их; Воспроизводить по памяти таблицы умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Работать в паре. Составлять план решения задачи и успешной игры.		
29.	5		Задачи на увеличение числа в несколько раз.			
30.	6		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			
31.	7		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			
32.	8		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			
33.	9		Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления.			
34.	10		Задачи на кратное сравнение.			
35.	11		Решение задач на кратное сравнение.			
36.	12		Решение задач. Закрепление			
37.	13		Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.			
38.	14		Решение задач.			
39.	15		Решение задач.			
40.	16		Решение задач.			
41.	17		Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.			
42.	18		Закрепление. Решение задач.			
43.	19		Странички для любознательных			
44.	20		Наши проекты			
45.	21		Закрепление.			
46.	22		Решение задач			
47.	23		Решение задач			
48.	24		Площадь Единицы площади.			
49.	25		Квадратный сантиметр.			
50.	26		Площадь прямоугольника.			
51.	1		Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 14 ч		Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицы умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблиц умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать число на 0. Выполнять деление 0 на число, отличное от 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи и решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различно расположенные круги на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному признаку.
52.	2				Решение задач.	
53.	3				Решение задач.	
54.	4	Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления.				
55.	5	Квадратный дециметр.				
56.	6	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.				
57.	7	Решение задач.				
58.	8	Квадратный метр.				
59.	9	Решение задач				
60.	10	Закрепление. Решение задач.				
61.	11	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»				
62.	12	Странички для любознательных				
63.	13	Решение задач				
64.	14	Решение задач				
65.	15	Проверим себя и оценим свои достижения				

				<p>основанию.</p> <p>Находить долю величины и величину доли.</p> <p>Сравнить разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и действия одноклассников.</p>
66.	1	Умножение и деление на 1, 0 7 ч	Умножение на 1.	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы выбора наиболее удобного.</p> <p>Использовать разные способы проверки выполненных действий при <i>умножении и делении</i>.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком и выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>
67.	2		Умножение на 0.	
68.	3		Случаи деления вида: $6 : 6, 6 : 1$.	
69.	4		Деление 0 на число.	
70.	5		Решение задач	
71.	6		Странички для любознательных	
72.	7		Решение задач.	
73.	1	Доли 11 ч	Доли.	
74.	2		Круг. Окружность.	
75.	3		Диаметр окружности (круга).	
76.	4		Решение задач.	
77.	5		Итоговая контрольная работа за 2 четверть	
78.	6		Работа над ошибками. Единицы времени: год, месяц.	
79.	7		Единицы времени. Сутки.	
80.	8		Странички для любознательных	
81.	9		Закрепление. Решение задач.	
82.	10		Проверим себя и оценим свои достижения	
83.	11		Работа над ошибками. Решение задач	
84.	1	Внетабличное умножение и деление Приемы умножения для случаев в видах 9 ч	Умножение и деление круглых чисел.	
85.	2		Случаи деления вида $80:20$.	
86.	3		Умножение суммы на число.	
87.	4		Умножение суммы на число.	
88.	5		Умножение двузначного числа на однозначное.	
89.	6		Умножение двузначного числа на однозначное.	
90.	7		Решение задач.	
91.	8		Буквенные выражения	
92.	9		Странички для любознательных	
93.	1	Приемы деления для случаев в видах 78 : 2, 69 : 3	Деление суммы на число.	
94.	2		Деление суммы на число.	
95.	3		Деление двузначного числа на однозначное.	
96.	4		Делимое. Делитель.	
97.	5		Проверка деления.	
98.	6		Деление вида $87:29$.	
99.	7		Проверка умножения	

100.	8	12 ч	Решение уравнений.	Вычислять значение выражений переменными при заданных числах значениях входящих в него букв. Решать задачи логического и практического характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.
101.	9		Решение уравнений.	
102.	10		Странички для любознательных	
103.	11		Закрепление. Решение задач.	
104.	12		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначного числа на однозначное число».	
105.	1	Деление с остатком 11 ч	Работа над ошибками Деление с остатком.	
106.	2		Деление с остатком.	
107.	3		Деление с остатком.	
108.	4		Деление с остатком методом подбора.	
109.	5		Задачи на деление с остатком.	
110.	6		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	
111.	7		Проверка деления с остатком.	
112.	8		Закрепление. Решение задач	
113.	9		Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Внетабличное умножение и деление»	
114.	10		Работа над ошибками. Решение задач	
115.	11		Наши проекты	
116.	1	Числа от 1 до 1000 Нумерация 16 ч	Устная нумерация в пределах 1000.	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному критерию. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении величин, представленные римскими цифрами.
117.	2		Устная нумерация в пределах 1000.	
118.	3		Устная нумерация в пределах 1000.	
119.	4		Устная нумерация в пределах 1000.	
120.	5		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	
121.	6		Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	
122.	7		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	
123.	8		Письменная нумерация чисел в пределах 1000 Приемы устных вычислений.	
124.	9		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел.	
125.	10		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	
126.	11		Странички для любознательных Римские цифры.	
127.	12		Единицы массы. Грамм.	
128.	13		Странички для любознательных	
129.	14		Закрепление. Решение задач.	
130.	15		Решение задач	
131.	16		Проверим себя и оценим свои достижения	
132.	1	Числа от 1 до 1000	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в пределах 1000 сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений.
133.	2		Приемы устных вычислений.	

134.	3	Сложение и вычитание 13 ч	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	<p>вычислений. Сравнивать разные способы вычисления, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, равнобедренные — равнобедренные) и по их свойствам. Решать задачи творческого и поискового характера. Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать товарища.</p>		
135.	4		Приемы устных вычислений в пределах 1000.			
136.	5		Приемы письменных вычислений.			
137.	6		Письменное сложение трехзначных чисел.			
138.	7		Приемы письменного вычитания в пределах 1000.			
139.	8		Виды треугольников.			
140.	9		Повторение			
141.	10		Странички для любознательных			
142.	11		Закрепление. Решение задач.			
143.	12		Закрепление. Решение задач.			
144.	13		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»			
145.	1		Числа от 1 до 1000 Умножение и деление 18 ч		Работа над ошибками. Умножение и деление (приемы устных вычислений).	<p>Использовать различные приемы проверки устных вычислений. Сравнивать разные способы вычисления, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p>
146.	2				Приемы устных вычислений.	
147.	3	Приемы устных вычислений в пределах 1000.				
148.	4	Приемы устных вычислений в пределах 1000.				
149.	5	Приемы устных вычислений в пределах 1000.				
150.	6	Странички для любознательных				
151.	7	Закрепление.				
152.	8	Приемы письменного умножения в пределах 1000.				
153.	9	Приемы письменного умножения в пределах 1000.				
154.	10	Приемы письменного умножения в пределах 1000.				
155.	11	Закрепление.				
156.	12	Приемы письменного деления в пределах 1000				
157.	13	Приемы письменного деления в пределах 1000				
158.	14	Проверка деления .				
159.	15	Проверка деления .				
160.	16	Проверим себя и оценим свои достижения				
161.	17	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором				
162.	18	Решение задач				
163.	1	Итого вое	Нумерация	<p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе калькулятор.</p>		
164.	2		Умножение и деление			

165.	3	повторение бч	Умножение и деление
166.	4		Правила о порядке выполнения действия
167.	5		Правила о порядке выполнения действия
168.	6		Геометрические фигуры и величины

4 класс (168 часов)

№ п/п	Дата план	Дат факт	Кол-во часов	Название раздела. Тема урока.	Характеристика деятельности обучающихся
1				1 четверть (36 часов) Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов) Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной
2				Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений
3				Нахождение суммы нескольких слагаемых	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них
4				Вычитание трёхзначных чисел	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них
5				Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение

					решать задачи
6				Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
7				Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
8				Деление трёхзначных чисел на однозначные	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
9				Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
10				Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль
11				Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	Использовать диаграммы для сбора и представления данных
12				Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы

				работа	
1 3				Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
1 4- 1 5				Числа, которые больше 1000. Нумерация (15 часов) Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими
1 6- 1 7				Чтение многозначных чисел	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими
1 7- 1 8				Запись многозначных чисел	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки
1 9- 2 0				Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе
2 1				Сравнение многозначных чисел	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки
2 2				Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и

				уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
2 3			Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе
2 4			Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000
2 5			Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы
2 6			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
2 7			Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания
2 8			Величины (26 часов) Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
2 9			Соотношение между	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные

			единицами длины	и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения
3 0- 3 2			Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
3 3			Таблица единиц площади	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними
3 4			Определение площади с помощью палетки	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
3 5- 3 6			Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)
3 8			Таблица единиц массы	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их
3 9			Контрольная работа № 2 за 1 четверть	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
4 0			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними
4			Время. Единицы	Переводить одни единицы

1- 4 2			времени: год, месяц, неделя	времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их
4 3- 4 5			Единица времени – сутки	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
4 6- 5 0			Решение задач на определение начала, продолительно сти и конца события	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
5 1			2 четверть (28 часов) Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа) Единица времени – секунда	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
5 2			Единица времени – век	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах
5 3			Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними
5 4			Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий

5 5- 5 6			Сложение и вычитание (24 часов) Устные и письменные приёмы вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)
5 7- 5 9			Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)
6 0			Нахождение неизвестного слагаемого	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку
6 1- 6 2			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
6 3- 6 5			Нахождение нескольких долей целого	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
6 6			Нахождение нескольких долей целого	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин
6 7- 6 8			Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению
6			Сложение и	Выполнять действия с

9			вычитание значений величин	величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком
7 0- 7 1			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин
7 2			Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
7 3			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
7 4			Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
7 5			Умножение и деление (10 часов) Умножение и его	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений

			свойства. Умножение на 0 и 1	
7 6			Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные
7 7			Умножение на 0 и 1	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
7 8			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления
7 9			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
8 0			Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
8 1- 8 4			Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное
8 5			Контрольная работа № 4 за 2 четверть	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при

					изучении темы, оценивать их и делать выводы
8 6				Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное
8 7				Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
8 8				3 четверть (40 часов) Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов) Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
8 9- 9 0				Решение задач на пропорциональн ое деление.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
9 1- 9 2				Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
9 3- 9 4				Решение задач на пропорциональн ое деление	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление
9 5				Деление многозначного числа на	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с

			однозначное	одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом
9 6			Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом
9 7			Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
9 8			Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
9 9			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки
1 0 0- 1 0 1			Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений
1 0 2- 1 0 3			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых

				выражений
1 0 4- 1 0 5			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие
1 0 6- 1 0 7			Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе
1 0 8			Умножение числа на произведение	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений
1 0 9			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение
1 1 0			Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение
1 1 1- 1 1 4			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие
1 1 5			Решение задач на одновременное встречное движение	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения
1 1 6			Перестановка и группировка множителей	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное

					движение
1 1 7				Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
1 1 8				Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
1 1 9				Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
1 2 0				Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений
1 2 1				Составление и решение задач, обратных данной	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение
1 2 2				Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы
1 2 3				Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
1 2 4				Письменное деление на числа, оканчивающиеся	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.

				нулями	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
1 2 5				Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
1 2 6				Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки
1 2 7				Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
1 2 8				Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
1 2 9				Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
1 3 0				Проект: «Математика вокруг нас»	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий.

					Анализировать и оценивать результаты работы
1 3 1				Контрольная работа № 6 за 3 четверть	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
1 3 2				Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.
1 3 3				Умножение числа на сумму	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
1 3 4				Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение
1 3 5				Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение
1 3 6				Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки
1 3 7				Решение текстовых задач	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку

1 3 8			<p>4 четверть (32 часа)</p> <p>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)</p> <p>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное</p>	<p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение</p>
1 3 9			<p>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное</p>	<p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p>
1 4 0			<p>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное</p>	<p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение</p>
1 4 1			<p>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное</p>	<p>Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>
1 4 2			<p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Математический диктант № 5</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>
1 4 3			<p>Письменное деление многозначного числа на двузначное</p>	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг</p>
1 4 4			<p>Письменное деление многозначного числа на</p>	<p>Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять</p>

				двузначное с остатком	решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
1 4 5				Письменное деление многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления
1 4 6				Деление многозначного числа на двузначное по плану	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства
1 4 7				Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений
1 4 8				Деление многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения
1 4 9				Решение задач	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку
1 5 0				Письменное деление на двузначное число (закрепление)	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения

1 5 1			Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись
1 5 2			Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
1 5 3			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения
1 5 4			Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
1 5 6			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение
1 5 7			Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
1 5 8			Деление на трёхзначное число	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению.

					Сравнивать выражения
1 5 9				Проверка умножения делением и деления умножением	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
1 6 0				Проверка деления с остатком	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление
1 6 1				Проверка деления	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения
1 6 2				Контрольная работа № 8 за год	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
1 6 3				Итоговое повторение (8 часов) Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
1 6 4				Итоговая диагностическая работа	Применять свои знания для выполнения итоговой работы
1 6 5				Нумерация. Выражения и уравнения	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
1 6 6				Арифметические действия	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
1 6 7				Порядок выполнения действий.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении

					знаний и способов действий
1 6 8				Величины	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575975
Владелец	Колосов Александр Петрович
Действителен	С 29.04.2021 по 29.04.2022