

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. МОЛОДЕЖНЫЙ"

Утверждаю:

Директор МКОУ
«СОШ п. Молодежный»
_____ В.С.Ныркова

Приказ 40-ОД от 01.09.2022 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «СОШ п. МОЛОДЁЖНЫЙ»
НА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:

Оглоденкова Т.А.

п.Молодёжный

2022 г.

Оглавление

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО... ..10

II. Организационный раздел.....11

- 2.1. Организация жизнедеятельности детей.....11
2.2. Планирование образовательной деятельности.....12
2.3. Материально – техническое обеспечение образовательной программы.....14
2.4. Методические материалы, средства обучения и воспитания.....14

III. Содержательный раздел.....18

- 3.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
.....18
Образовательная область «Познавательное развитие»..... 36
Образовательная область «Речевое развитие».....50.
Образовательная область «Художественно-эстетическое
развитие».....75
Образовательная область «Физическое развитие».....99
Развитие игровой деятельности.....103
IV. Взаимодействие детского сада с семьей.....118
V. Приложение.....121
5.1. Инструментарий оценки результатов педагогического
процесса.....121.
5.2. Библиография.....196

Целевой раздел.

1. 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с содержанием «Основной образовательной программы дошкольного учреждения для работы с детьми от 2 до 8 лет» в МКДОУ «Мещовский детский сад» на 2018-2019 уч. год, с учётом содержания **примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту ДО.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа дошкольного образования «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается

чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.

Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака (цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более

выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП ДО

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

*Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

*Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

*Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности

*Соблюдает правила элементарной вежливости(самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо, здравствуйте, до свидания, спокойной ночи;) имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.

*Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

*Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

*Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

*Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

*С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

*Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях

*Проявляет интерес к продуктивной деятельности(рисование, лепка, конструирование аппликация)

* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

*Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

*Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

*Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

*Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

*Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

*Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

*Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

*Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

*Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

*Проявляет ответственность за начатое дело.

*Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

*Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

*Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

*Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация жизнедеятельности детей

В ГКПД составлен режим дня с расчетом на 5- часовое пребывание детей в группе, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в группе. Прогулка организуется 1 раз в день в первую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра

более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение группы. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет во 2 группе раннего возраста 10 занятий, в средней группе 10 занятий, в старшей – 13 занятий, в подготовительной -14. ООД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей ГКПД проводится в форме самообслуживания (помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 15 - 20 минут в день.

В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Распорядок дня детей ГКПД

Распорядок дня составлен с расчетом на 5- часовое пребывания детей в группе.

8.30 - 8.45	Приход детей в группу, свободная игра, дежурство, самостоятельная деятельность.
8.45-8.55	Утренняя гимнастика
8.55 – 9.00	Подготовка к ООД
9.00 – 10.50	Организованная образовательная деятельность
10.50 – 11.20	Организованная детская деятельность, игры, подготовка к прогулке.
11.20 – 12.30	Прогулка (игры, наблюдения)

12.30 – 12.45	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.45 – 13.10	Чтение художественной литературы.
13.10 – 13.20	Игры, самостоятельная деятельность.
13.20 – 13.30	Уход детей домой.

2.2. Планирование образовательной деятельности

ООД				
Базовые виды деятельности	Младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
Познавательное развитие: ФЭМП	-	1	1	2
Познавательное развитие: - Ознакомление с миром природы - Приобщение к социокультурным ценностям	1	0,5 0,5	1 1	1 1

Речевое развитие: -Развитие речи -Приобщение к художественной литературе	1 1	0,5 0,5	1 1	1 1
Художественно – эстетическое развитие: -Рисование -Лепка - Аппликация - Музыка	1 1 - 2	1 0,5 0,5 2	2 0,5 0,5 2	2 0,5 0,5 2
Физическое развитие:				
Физическая культура	3	3	3	3
Общее количество:	10	10	13	14

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовой вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголка) развития	ежедневно
--	-----------

Расписание ООД в разновозрастной группе

группы	Время/ Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа 10 занятий не более 10 мин.	1.9.00 -9.10 2.9.40 -9.30	1.Познавательное развитие (формирование первичных представлений об объектах окружающего мира) 2. Физическая культура	1.Речевое развитие. 2. Музыка	1.Лепка 2.Физическая культура	1- 2.Музыка 3.Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)	1.Рисование 2.Физическая культура
Средняя группа 10 занятий не более 20 мин.	1.9.00- 9.20 2.9.40 - 10.00	1.Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) 2.Физическая культура	1.Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе) 2..Физическая культура	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Музыка	1.Лепка/ аппликация 2Музыка	1.Рисование 3.Физическая культура

Старшая 13 занятий не более 25 мин.	1.9.00- 9.25 2.9.40- 10.05 3.10.20 - 10.45	1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 2. Физическая культура	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2.Художественно – эстетическое развитие (рисование) 3Физическая культура	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 3 Музыка	1.Лепка/ аппликация 2.Музыка 3.Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)	2.Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям) 3.Физическая культура
Подготови тельная 14 занятий не более 30 мин.	1.9.00-9.30 2.9.40- 10.10 3.10.20- 10.50.	1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 2. Физическая культура	1.Речевое развитие(обучение грамоте) 2..Художественно- эстетическое развитие (рисование) 3Физическая культура	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2..Художественно- эстетическое развитие (рисование) 3 Музыка	1.Лепка/ аппликация 2.Речевое развитие (приобщение к художественной литературе) 3Музыка	1.Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям) 2.Познавательное развитие (ФЭМП) 3Физическая культура

2.3 Материально – техническое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Наименование	Количество
	Раздевалка	
1	Тумбочка	1
	Групповая комната	
1	Парты	3
2	Столы ученические одноместные	2
3	Стол письменный	1
4	Стол для игр	1

5	Шкаф книжный	2
6	Стулья	10
7	Стул воспитателя мягкий	1
8	Ковровые дорожки	2
9	Принтер	1
10	Мультимедийная установка	1
	Туалетная комната	
1	Унитаз детский	1
2.	Раковина	1
	Хозяйственная комната	
1	Раковина	1
2	Тумба	1

2.4. Методические материалы , средства обучения и воспитания

Для организации проведения ООД, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей группа обеспечена такими средствами обучения и воспитания как:

- методическая литература;
- учебно-наглядные пособия (тематические книги, картинки);
- игровое и учебное оборудование (игры, игрушки, дидактические пособия);
- спортивное оборудование и инвентарь (мячи);
- детская художественная литература, рекомендованная для разновозрастной группы.

Игровой материал подбирался с учетом возрастных особенностей детей, а так же поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Познавательное развитие

* О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа .МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

*Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимова О.Р., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.

- * Занятия по ознакомлению с природой в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
- * Занятия по ознакомлению с природой в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
- * Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
- * Пособие для детей 4 – 6 лет «Мир вокруг нас». Сидорова Л.А., Шляхтина Т. Ю., 2001г.
- * Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- * Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- * Формирование элементарных математических представлений: подготовительная группа . Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- * Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., ЮВЕНТА, 2006г.
- * Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., ЮВЕНТА, 2006г.

Речевое развитие

- * Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- * Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В. Гербова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- * Развитие речи в детском саду с детьми 4 – 6 лет. В.В. Гербова. Москва «Просвещение» 1995г.
- * Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- * Программа развития и обучения дошкольника «Учимся говорить 5 лет» Санкт – Петербург «Издательский Дом «Нева» Москва «Олма – Пресс» 2001г.

Художественно-эстетическое развитие

- * Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
- * Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
- * Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- * Музыкальные занятия . Старшая группа. Издательство «Учитель», 2012г.

Физическое развитие

- * Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- * Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- * Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

«Социально – коммуникативное развитие»

- * Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.

* Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.- 128с.

*Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3 – 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 64с.

*Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. 240с.

*Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

*Развитие игровой деятельности: средняя группа. Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Занятия по развитию интеллекта детей 5 – 7 лет. Е.О. Севостьянова. Творческий центр «Сфера» Москва 2010.

«.Игровая деятельность»

*Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я Степаненкова.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 144с.

2.4Методические материалы, средства обучения и воспитания

«Познавательное развитие»

Наглядно-дидактические пособия:

Комнатные растения

Садовые ягоды

Растения водоёмов

Лесные ягоды

Животные Арктики и Антарктиды

Фрукты

Съедобные грибы

Листья и плоды

Деревья и листья

Ядовитые грибы

Стихийные явления природы

Музыкальные инструменты

Символы стран

Садовые цветы

Полевые цветы

Жители океана

Овощи
Игрушки
Садовые цветы
Транспорт
Дымковская игрушка
Городецкая игрушка
Хищные птицы
Инструменты
Бабочки
Моя деревня
Наш дом
Домашние животные
Животные Африки
Птицы
Перелётные птицы
Животные Америки и Австралии
Государственные символы России
Автомобильный транспорт. Мебель. Предметы интерьера.
Бытовая техника. Профессии. Посуда.
Познавательное – речевое развитие «Играем в сказку»
Развивающие игры с карточками «Познаём мир»
Развитие речи в детском саду .Для занятий с детьми 2-3 лет.

Развивающие дидактические игры:

Настольная игра «Развиваем память .Игрушки»
Домино «Зверята»
Учись играя «Слоги»
Учись играя «Весёлая логика»
Математическая мозаика
Лото «Дорожные знаки»
Лото «Сказочные герои»
Лото «Играем в магазин»
Лото «Зоологическое»
Пазлы

Развивающие игры на формирование элементарных математических представлений:

«Геометрическая мозаика»

Деревянный конструктор «Цвет и форма»

Материалы и оборудование для ООД:

Счетные палочки

Наборы «Учись считать»

«Художественно- эстетическое развитие»

Конструктивно – модельная деятельность:

Конструктор «Лего» крупный

Мозаика средняя и мелкая

Мозаика крупная

Изобразительная деятельность:

Ножницы

Кисти

Палитры

Подкладные листы для лепки.

Подкладные листы для рисования и аппликации

Трафареты

Линейки фигурные

Альбом «Рисуем поэтапно»

Альбом «Лепим поэтапно»

Краски акварельные

Пластилин,

Клей

III. Содержательный раздел

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено:

- *на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- *развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- *становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- *формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- *формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Средняя группа

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности
-------	--	--	---	---------------------------------

	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну)</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников ДОУ по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу</p>	<p>«Семья» (1) стр.11</p> <p>Целевое посещение кухни детского сада. (1) стр. 22</p> <p>«Мой родной город» (2) стр.30</p> <p>Работа в уголке книги. Природа России. (2) стр.34</p>	<p><u>Культурно-гигиенические навыки:</u></p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><u>Самообслуживание:</u></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать)</p> <p>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания ООД (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)</p> <p><u>Общественно – полезный труд.</u></p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>	<p>1.Прогулка «Путешествие по улице» (5) стр.54</p> <p>2. Теневой театр «Осторожно, ядовито!» (5) стр.110</p> <p>3.Подвижная игра «Огонь» (5) стр.160</p> <p>4. Игра-эксперимент «Слушай во все уши!» (5) стр.211</p>
--	---	---	--	---

Октябрь		<p>«Семья. Мама» (1) стр.13</p> <p>Целевая прогулка по участку детского сада. (1) стр.29</p> <p>Русский национальный костюм. Сарафан, кокошник. (2) стр.36</p> <p>Знакомство с трудом почтальона. (2) стр.39</p>	<p>расчистке снега. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). <u>Уважение к труду взрослых</u> Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	<p>1. Прогулка «Правила для пешеходов» (5) стр. 56 2. «Не собирай незнакомые грибы» (5) стр.112 3. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (5) стр.161 4. Игра-беседа «Наши руки» (5) стр.214</p>
---------	--	--	--	--

		<p>«Семья. Кто кому и кем приходится?» (1) стр.38</p> <p>Целевое посещение прачечной детского сада. (1) стр.35</p> <p>Русский национальный костюм. Косоворотка. (2) стр. 41</p> <p>«Город – село» (2) стр.43</p>		<p>1. Прогулка «Наблюдение за светофором» (5) стр.58</p> <p>2. Настольная игра «Каждый грибок в свой кузовок» (5) стр.113</p> <p>3. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» (5) стр.162</p> <p>4. Игра-беседа «Подружись с зубной щеткой» (5) стр.216</p>
--	--	--	--	--

Декабрь		<p>«Семья. Заботимся о младших» (1) стр.49</p> <p>«Детский сад» (1) стр.45</p> <p>Наша Родина – Россия» (2) стр. 47</p> <p>Красивые здания родного города. (2) стр.50</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Кто быстрее» (5) стр.61 2. Игра-беседа «Контакты с животными» (5) стр.113 3. Беседа «Не выглядывай в открытое окно» (5) стр.164 4. Игра-беседа «Спорт – это здоровье» (5) стр.220
Январь		<p>«Семья.Мой папа» (1) стр.55</p> <p>«Наша группа» (1) стр.56</p> <p>Беседа о названиях улиц. (2) стр.51</p> <p>Русские народные игры. Хоровод «Как на тоненький ледок» (2) стр53</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом» (5) стр.61 2. Беседа «Правила безопасности на льду» (5) стр.115 3. Беседа «Не открывай дверь чужим людям» (5) стр.165 4. Беседа «Осторожно, грипп!» (5) стр.223

Февраль		<p>«Семья. Защитники Отечества в моей семье» (1) стр.67</p> <p>«Детский сад. В гости к самым маленьким» (1) стр.74</p> <p>Беседа о родном городе (2) стр.56</p> <p>«Наша армия родная» (2) стр.57</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Разрезанные картинки» (5) стр.63 2. Беседа «Что такое метель» (5) стр.116 3. Дидактическая игра «Доскажи словечко» (5) стр.166 4. Беседа «Витамины укрепляют организм» (5) стр.225
---------	--	---	--	--

<p>Март</p>		<p>«Семья». Чтение рассказа Н.Артюховой «Трудный вечер» (1) стр.82</p> <p>«Помощник воспитателя» (1) стр.80</p> <p>Слушание русских народных мелодий. (2) стр.67</p> <p>«Достопримечательности родного города» (2) стр.68</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «В городском транспорте» (5) стр.64 2. Беседа «Поведение на воде» (5) стр.116 3. Беседа «Это не игрушки, это опасно» (5) стр.167 4. Дидактическая игра «Найди такой же знак» (5) стр.65
-------------	--	---	--	--

Апрель		<p>«Бабушка живет не со мной» (1) стр.99</p> <p>«Приглашаем в гости подготовительную группу» (1) стр.95</p> <p>Беседа о магазинах города (2) стр.70</p> <p>Рассказ воспитателя о Дне космонавтики (2) стр.70</p>		<p>1. Развлечение «Знакомство с Правилами дорожного движения» (5) стр.66</p> <p>2. Игра-беседа «Чем опасно солнце» (5) стр.117</p> <p>3. Дидактическая игра «Электроприборы» (5) стр.169</p> <p>4. Игра-беседа «Берегись насекомых» (5) стр.107</p>
Май		<p>«Детский сад. Работы на участке весной» (1) стр.104</p> <p>«Семья на даче» (1) стр.110</p> <p>«Мы живем в России» (2) стр.74</p> <p>Беседа о родном городе. Благоустройство города. (2) стр.77</p>		<p>1. Беседа «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними» (5) стр.157</p> <p>2. Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» (5) стр.206</p> <p>3. Игра-беседа «Как нужно обращаться с домашними животными» (5) стр.102</p> <p>4. Развлечение «В гостях у Айболита» (5) стр.209</p>

Старшая группа

месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности.
--------------	---	---	--	---

Сентябрь	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>«Общение с друзьями и сверстниками».</p> <p>Стр.26 (22)</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>«Общение с родными». Стр. 52 (22)</p>	<p>1. Беседы с детьми о летнем отдыхе стр.81 (4)</p> <p>2.История возникновения родного города.стр.81 (4)</p> <p>3.Беседа об обязанностях в семье. Чтение рассказа Д.Грабе «Работа» стр.14 (3)</p> <p>4. « Детский сад. Дежурство» стр.14 (3)</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p>	<p>1. «Съедобные и несъедобные грибы» стр.118 (9)</p> <p>2. «Пора не пора – не ходи со двора» (9) стр.69</p> <p>Д/игра «Мы шоферы»</p> <p>Чтение Я. Пишумов «Машины».</p> <p>3. «Внешность человека может быть обманчивой» стр.40 (20).</p> <p>4. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» стр.42 (20).</p>
	<p>«Как правильно вести беседу». Стр. 60 (22)</p>	<p>1.Богатство страны. «Как выращивают хлеб. Стр. 89 (4)</p> <p>2. Беседа о том, как давали названия улицам. Стр. 87 (4)</p> <p>3.Детский сад. Беседа о труде няни. Стр.21 (3)</p> <p>4.Чтение рассказа Л.Кассиля</p>	<p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру,</p>	<p>1.Чтение сказки В.Даля «Война грибов» стр.121 (9)</p> <p>2. «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»(9) стр.71</p> <p>Д/игра «Водители»</p>

	<p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p>	<p>«Чей флаг победил» стр. 97 (4).</p>	<p>протирают столы.</p> <p>Общественно-полезный труд.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p>	<p>Чтение О.Бедарев«Азбука безопасности».</p> <p>3. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» стр.46 (20)</p> <p>4.«Насильственные действия взрослого на улице» стр.49 (20).</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Любят того, кто не обидит никого».</p> <p>Стр.29 (22)</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об</p>	<p>1.Наш Кремль стр.98 (4)</p> <p>2.Рассматривание русских национальных костюмов стр.103 (4)</p> <p>3. Беседа о бабушках. Стр.28 (3)</p> <p>4.Беседа «Военно-воздушные войска».</p>	<p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать у детей предпосылки учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения; воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать</p>	<p>1. «Умеешь ли ты обращаться с животными» стр.122 (9)</p> <p>2. «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход» (9) стр.72</p> <p>Заучивание «Песенка о правилах»</p> <p>Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты».</p> <p>3. «Ребенок и его старшие приятели» стр.52 (20).</p> <p>4. «Конфликты между детьми» стр.111 (20)</p>

Д е к а б р ь	<p>окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>«Волшебные слова». Стр.17 (22)</p>	<p>1.Беседа о близких родственниках родителей. Стр.34 (3)</p> <p>2.Беседа «Таможенная служба РФ»</p> <p>3.«Государственный флаг, герб РФ»</p> <p>4.Целевая прогулка по улицам города. Учреждения города. Стр.39 (3).</p>	<p>игрушки, строительный материал.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице).</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Поощрять желание выполнять различные поручения связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью- к сбору семян, пересаживанию цветущих растений; зимой-сгребанию снега к стволам деревьев.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения» стр. 126 (9)</p> <p>2. "Красный, желтый, зеленый»(9) стр.73</p> <p>Чтение Я. Пишумов «Машина моя»</p> <p>Д/игра «Собери машину по частям».</p> <p>3. «Предметы, требующие осторожного обращения» стр.56 (20) 4.«Использование и хранение опасных предметов» стр.58 (20)</p>
Я н в а р ь	<p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p>	<p>1. Беседа о прабабушках и прадедушках. Стр.57 (3)</p> <p>2.Посещение группы раннего возраста. Стр.65 (3)</p> <p>3. Целевая прогулка по улицам родного города. Дорожные знаки. Стр.65 (3)</p> <p>4.Беседа «Военно-морской флот».</p>		<p>1. «Берегись мороза» стр. 128 (9)</p> <p>2. «Что такое перекресток?» (9) стр.75</p> <p>Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается – разрешается»</p> <p>Д/игра «Проводи друзей к школе»</p> <p>3. « Как вызвать</p>

	<p>«Где дружба прочна, там хорошо идут дела». Стр.35 (22)</p>			<p>полицию» стр.63 (20). 4. «Скорая помощь» стр.64 (20)</p>
<p>Ф е в р а л ь</p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Как правильно вести себя в общественных местах. Стр.72 (22)</p>	<p>1. Из истории быта людей. Как освещались дома стр. 122 (4)</p> <p>2.Семья.рассматривание генеалогических таблиц. Стр.68 (3)</p> <p>3.День Защитника Отечества. Стр. 126 (4)</p> <p>4.Беседа о домашних адресах. Проблемные ситуации. Стр.69 (3).</p>		<p>1. Игра-беседа «Познакомься с нашими соседями» стр.130 (9)</p> <p>2. «Наблюдение за работой светофора» (9) стр.77</p> <p>Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор»</p> <p>Рисование «Регулировщик»</p> <p>3. «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» стр.66 (20)</p> <p>4. «Одежда и здоровье» стр.113 (20)</p>

	<p>Обобщать словарь детей вежливыми</p>	<p>1. «Русские богатыри» 2. Беседа об обязанностях детей в семье. Стр.75 (3) 3.Народные традиции. Масленица. Стр. 130 (4) 4.«Государственный гимн РФ».</p>		<p>1. «Если ты провалился под лед...» 2. Дидактическая игра «Найди и расскажи» (9) стр.79 Чтение Н.Носов «Автомобиль» Рисование «Большие неторопливые машины» 3.«В городском транспорте» стр.114 (20) 4. «Игры во дворе» стр.122 (20)</p>
	<p>словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо).</p>	<p>1. беседа о семейных праздниках. Стр.95 (3) 2.День космонавтики ст147 (4) 3.Оформление правил поведения в группе детского сада. Стр. 80 (3) 4. Москва-столица России стр.139 (4).</p>		<p>1. «Не прыгай в воду в незнакомых местах» стр.134 (9) 2. «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» (9) стр.79 Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные знаки». 3. «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» стр.129 (20)</p>

				4. «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» стр.130 (20)
--	--	--	--	---

	<p>Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).</p> <p>Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p>«Здравствуйте!», «До свидания!». Стр.6 (22)</p>	<p>1.9 мая- День Победы. Стр. 159 (4)</p> <p>2. Беседа о старших членах семьи.Стр116 (3).</p> <p>3.Памятники Кремля. Царь-пушка. Стр.116 (3)</p> <p>4.Прогулка по территории детского сада. Ориентировка в пространстве. Стр.118 (3)</p>		<p>1. «Осторожно, гроза» стр.132 (9)</p> <p>2. «Знай и выполняй правила уличного движения» (9) стр.82</p> <p>Чтение х.л. А.Дионовский «Чудесный островок»</p> <p>Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»</p> <p>3. «Если ты гуляешь один» стр.80 (9)</p> <p>4. Игра-беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» стр.181 (9)</p>
--	---	--	--	---

«С добрым утром!».

Стр. 11 (22)

	<p>Мои любимые игрушки» Стр.39 (22)</p>			
--	---	--	--	--

подготовительная группа

месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
сентябрь	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p>	<p>ОД 1. Беседа о мамах. Проблемная ситуация о помощи мамам с.13 (17)</p> <p>ОД 2. Осмотр группы с.11(17)</p> <p>ОД 3. Беседы с детьми о летнем отдыхе.с.14 (17)</p> <p>ОД 4. Посещение школьной линейки с.14.(17)</p> <p>ОД 4. Беседа о летнем отдыхе с.14 (17)</p> <p>ОД 5.Беседа о сотрудниках детского сада с.14(17)</p> <p>ОД 6.Рассматривание предметов в группе с. 15 (17)</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской.</p> <p>Закреплять умение детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>	<p>ОД 1. Правила поведения на природе Стр.47 (7)</p> <p>ОД 2.Беседа «Профессия пожарного» с.188 (6)</p> <p>ОД 3.Игра «Ядовитые грибы и ягоды» с.135 (6)</p> <p>ОД 4.Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» С.82 (6)</p>

октябрь	<p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p>	<p>ОД 1. Беседа об обязанностях членов семьи с.15 (17) ОД 2. Целевая прогулка по территории детского сада. Что появилось нового с.15 (17) ОД 3. История возникновения города Мещовска с.16 (17) ОД 4. Чтение стихотворения Н. Забилы «Наша Родина» ОД 5. Дид.упр. «Кто что делает?»с.19 (17) ОД 6. Дид. Упр. «Разложи предметы по материалу» с.19 (17)</p>	<p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>	<p>ОД 1.«Опасные насекомые» Стр.49 (7) ОД 2.Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Аппликация «Пожарная машина» с.155 (6) ОД 3.Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения» С.139 (6) ОД 4.Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» с.84 (6)</p>
ноябрь	<p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им.</p>	<p>ОД 1. «4-ноября – день единения России»с.62 (17) ОД 2. Рассказ В.Осеевой «Печенье» с.19 (17) ОД 3.Беседа о работе сотрудников детского сада.с.20 (6) ОД 3. Целевая прогулка по территории д/с. с.21 (17) ОД 4.Хлеб – богатство России с. 21 (17) ОД 5. Д/ игра: «Кому, что нужно для работы»с.25 (17). ОД 6.Предметы народно – прикладного искусства с.25 (17)</p>	<p>Самообслуживание Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p>	<p>ОД 1.«Ядовитые растения» Стр.51 (7) ОД 2.Викторина «Юные пожарные» с.192 (6) ОД 3.Игра –ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» ОД 4.Д/игра «Говорящие знаки» с.86 (6)</p>

декабрь	<p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p>	<p>ОД 1. Рассказы детей о полезных делах дома с. 89 (17) ОД 2. История России. Символика страны: герб, флаг, гимн с.90 (17) ОД 3.Русский костюм. Кокошник. ОД 4.Достопримечательности родного города с. 95 (17) ОД 5.С/ игра «Кто что делает?» С. 96 (17) ОД 6.Д/ игра «Найди пару»- бытовая техника</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место.</p>	<p>ОД 1.«Не все грибы съедобны» Стр.52 (7) ОД 2.Драматизация «Спичка –невеличка» С.197 (6) ОД 3.Досуг «Дорога к доброму здоровью» С.227 (6) ОД 4.Беседа «Улица города» с.87 (6) Чтение рассказа И. Серякова «Улица,где все спешат»</p>
январь	<p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p>	<p>ОД 1. Беседа о генеалогической таблице с. 99 (17) ОД 2.Чтение книги С. Баруздина «Страна, где мы живём.с.110 (17) ОД 3. Экскурсия в школу с.111 (17) ОД 4.Знакомство с работой кастелянши с.114 (17). ОД 5.Знакомство с глобусом с. 118 (17) ОД 6.Рассматривание герба города Мещовска с. 121 (17).</p>	<p>Общественно-полезный труд: Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p>	<p>ОД 1. Правила поведения при грозе Стр. 53 (7) ОД 2.Беседа «Незнакомые предметы» С.201 (6) ОД 3.Беседа «Кошка и собака –наши соседи» С.141 (6) ОД 4.Прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя» С.88 (6)</p>

февраль	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.</p>	<p>ОД 1. Культура и традиции русского народа с.121 (17) ОД 2. История возникновения красок с. 124 (17) ОД 3. Беседа о Дне защитника Отечества. Памятники защитникам Отечества. ОД 4. Беседа о врачах поликлиники с.129 (17) ОД 5. Знакомство с жизнью народов Севера с. 134 (17) ОД 6. Предметы, которые нас окружают с. 142 (17)</p>	<p>Воспитывать желание учувствовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p>	<p>ОД 1. «Правила поведения при общении с животными» стр.56 (7) ОД 2. Д/игра «Разложи по порядку» С.202 (6) ОД 3. Беседа «Обходи скользкие места» С.146 (6) ОД 4. Прогулка «Наблюдение за работой сотрудника ДПС» с.90 (6)</p>
март	<p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости(приветствие, прощание,, просьбы, извинения).</p>	<p>ОД 1. Беседа с мальчиками об изготовлении подарков для девочек с.159 (17) ОД 2. Народные традиции. Проводы в Армию с.165 (17) ОД 3. Русское народно-прикладное искусство. Деревянные ложки с.175 (17) ОД 4. Мы все- жители планеты Земля с.182(17) ОД 5. Откуда книга пришла с.168 (17) ОД 6. Игровое упр. «Кто где работает?» с.184 (17)</p>	<p>Продолжать учить поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке: подметать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице.</p>	<p>ОД 1. «Не зная броду, не суйся в воду» Стр.57 (7) ОД 2. Д/игра «Найди ответ» с.202 (6) ОД 3. Беседа «Сохрани своё здоровье сам» с.232 (6) ОД 4. Прогулка «Остановка пассажирского транспорта» с.92 (6)</p>

апрель	Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.		<p>ОД 1. Беседа о любимых занятиях членов семьи с.190 (17)</p> <p>ОД 2. Народные традиции. Хлебосольство с.191 (17)</p> <p>ОД 3. День космонавтики с.198 (17)</p> <p>ОД 4. Д/и «Что предмет расскажет о себе» с.195 (17)</p> <p>ОД 5.Игра-путешествие по городу Мещовску с.196 (17)</p> <p>ОД 6. Пословицы о хлебе с.220 (17)</p>	<p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>	<p>ОД 1.«Что мы должны знать о буре и урагане» Стр.58 (7)</p> <p>ОД 2.П/игра «На пожаре» с.204 (6)</p> <p>ОД 3.Беседа «Что нужно знать, чтобы избежать опасности во время грозы» с.149 (6)</p> <p>ОД 4.Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы» с.93 (6)</p>
	№ п/п		<p>ОД 1. Беседа о членах семьи, участвующих в войне с.210 (17)</p> <p>ОД 2. «9 мая -День Победы» с.212 (17)</p> <p>ОД 3. Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город» с.217 (17)</p> <p>ОД 4.Чтение стихотворения Н. Рубцова «Привет, Россия...»</p> <p>ОД 5.Все работы хороши с. 220 (17)</p> <p>ОД 6. Д/и «Найди пару – раньше и теперь» с.223 (17).</p>	<p>Труд в природе:</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.</p>	<p>ОД 1.«Помощь при укусах» Стр.59 (7)</p> <p>ОД 2.«Помощь при укусах» Стр.59 (7)</p> <p>ОД 3.Игра –КВН «Не зная броду, не суйся в воду» с.151 (6)</p> <p>ОД 4.Игра –КВН «Лучший пешеход» С.95 (6)</p>
1.	П				
2.	П				
3.	И				
4.	И				
5.	С				
6.	Д				
7.	И				

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- *владение речью как средством общения и культуры;
- *обогащение активного словаря;
- *развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- *развитие речевого творчества;

*развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

*знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Младшая группа

Приобщение к художественной литературе

	<i>СЕНТЯБРЬ</i>	
1.	Чтение русской народной потешки «Ладушки, ладушки...»	22(5)
2.	Чтение русской народной потешки «Петушок»	22 (5)
3.	Чтение русской народной потешки «Зайка, зайка, попляши...»	23 (5)
4.	Чтение русской народной потешки «Как у нашего кота»	24 (5)
	<i>ОКТАБРЬ</i>	
5.	Чтение немецкой народной сказки «Три веселых братца».	32
6.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	36
7.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	37
8.	Рассматривание картины «Впесочнице».	40
	<i>НОЯБРЬ</i>	
9.	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения	42
10.	А. Барто «Кто как кричит».	
11.	Чтение сказки «Козлятки и волк».	46
	Рассматривание картины «В гостях».	59
12.	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	45
	<i>ДЕКАБРЬ</i>	
13.	Инсценирование сказки В. Сутеева«Кто сказал «мяу»?».	53
14.	Инсценирование сказки В. Сутеева«Кто сказал «мяу»?».	53
15.	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?».	59
16.	Рассматривание картины «Делаем машину».	47
	<i>ЯНВАРЬ</i>	
17.	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	60
	.	
18.	Рассказывание без наглядного сопровождения.	61
19.	Чтение потешки «Огуречик,огуречик...».	
20.	Повторение знакомых сказок.	63
	Повторение материала.	66
	<i>ФЕВРАЛЬ</i>	
21.	Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Рассказывание	66

22	сказки «Теремок».	67
23	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	69
24	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд». <i>МАРТ</i>	70
25	Рассматривание картины «Чудо-паровозик».	74
26	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	
27	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	75
28	Чтение стихотворения Г. Сапгира«Кошка».	76
	Дидактическое упражнение«Не уходи от нас, киска!».	78
	<i>АПРЕЛЬ</i>	
29	Чтение сказки «Маша и медведь».	80
30	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	80 81
31	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	81 (2)
32	Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка».	
	<i>МАЙ</i>	
33	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – рёвушка».	85
34	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	87
35	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	89
36	Повторение материала.	90

Средняя группа

Месяц	Развитие речи/ Приобщение к художественной литературе
--------------	--

Сентябрь	<p>Адаптационный период Адаптационный период Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить» (6)Стр.27 Звуковая культура речи: Звуки «с» и «сь»(6) Стр. 28</p>
Октябрь	<p>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» (6) Стр. 29 Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. (6)Стр.30 Звуковая культура речи: звуки з и зь. (6)Стр. 32 Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». (6) Стр. 33</p>
Ноябрь	<p>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек (6) Стр. 34 Чтение сказки «Три поросенка» (6) Стр. 35 Звуковая культура речи: звук ц (6) Стр. 36 Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. (6) Стр. 38</p>
Декабрь	<p>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» (6) Стр. 39 Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» (6) Стр. 43 Чтение и заучивание стихотворений о зиме (6) Стр. 44 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» (6) Стр. 45</p>
Январь	<p>Звуковая культура речи: звук ш (6) Стр. 46 Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» (6) Стр. 48 Звуковая культуры речи: звук ж. (6) Стр. 49 Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» (6) Стр. 50</p>
Февраль	<p>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (6) Стр. 52 Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» (6) Стр. 53 Звуковая культура речи: звук ч (6) Стр. 53 Составление рассказов по картине «На полянке» (6) Стр. 55</p>
Март	<p>Урок вежливости. (6) Стр. 56 Готовимся встречать весну и Международный женский день. (6) Стр. 59 Звуковая культура речи: звуки щ – ч. (6) Стр. 60 Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» (6) Стр. 61</p>

Апрель	<p>Составление рассказов по картине. (6) Стр. 62 Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». (6) Стр. 63 Звуковая культура речи: звуки л, ль. (6) Стр. 63 Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. (6) Стр. 65</p>
Май	<p>Заучивание стихотворений. (6) Стр. 65 День Победы. (6) Стр. 68 Звуковая культура речи: звуки р, рь. (6) Стр. 69 Литературный калейдоскоп. (6) Стр. 71</p>

Месяц	Примерный список литературы для чтения детям
Сентябрь	<p><i>русский фольклор</i> Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...». «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».</p>
Октябрь	<p>Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.</p>
Ноябрь	<p><i>Фольклор народов мира</i> Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.</p>
Декабрь	<p>Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.</p>
Январь	<p><i>Произведения поэтов и писателей России</i> Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из лихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на све-:-», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень грашная история».</p>
Февраль	
Март	<p>Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С.</p>

Апрель	<p>Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».</p> <p>Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».</p>
Май	<p>Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».</p> <p><i>произведения поэтов и писателей разных стран</i></p> <p>Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.</p> <p>Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.</p> <p><i>Для заучивания наизусть</i></p> <p>«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус.нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой.</p>

Старшая группа

Месяц	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
-------	---------------	--

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p>ООД 1. Мы- воспитанники старшей группы. Стр.26 (12). ООД 2. ЗКР: дифференциация звуков з-с. Стр.29 (12). ООД 3. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Стр.30 (12). ООД 4. Рассматривание сюжетной картины: « Осенний день» и составление рассказов по ней. Стр.33 (12).</p>	<p>ООД 1. Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...». Стр. 27 (12) ООД 2. Пересказ сказки «Заяц – хвостун». Стр.29 (12) ООД 3. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Стр. 32 (12) ООД 4. Веселые рассказы Н. Носова. Стр. 35 (12)</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>ООД 1. Учимся вежливости. Стр.36 (12). ООД 2. Обучение рассказыванию: описание кукол. Стр.38 (12). ООД 3. ЗКР: дифференциация звуков с-ц. стр.39 (12). ООД 4. Рассматривание картины «Ёжик» и составление рассказа по ней. Стр.41 (12).</p>	<p>ООД 1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Стр. 35 (12) ООД 2. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Стр. 42 (12) ООД 3. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Стр. 42 (12) ООД 4. Литературный калейдоскоп. Стр. 44 (12)</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>ООД 1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Стр.44 (12). ООД 2. Рассказывание по картине. Стр.45 (12). ООД 3. ЗКР: работа со звуками ж-ш. Стр.48 (12). ООД 4. Обучение рассказыванию. Стр. 49 (12).</p>	<p>ООД 1. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Стр. 46 (12) ООД 2. Завершение работы над сказкой «Айога». Стр. 50 (12) ООД 3. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Стр. 51 (12) ООД 4. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Стр. 51 (12)</p>

Декабрь	<p>ООД 1. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кофе». Стр.55 (12).</p> <p>ООД 2. ЗКР: дифференциация звуков с-ш. Стр.58 (12).</p> <p>ООД 3. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку</p> <p>ООД 4. Дидактические игры со словами. Стр. 62 (12).</p>	<p>ООД 1. Чтение стихотворений о зиме. Стр. 54 (12)</p> <p>ООД 2. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Стр. 57 (12)</p> <p>ООД 3. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Стр. 60 (12)</p> <p>ООД 4. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Стр. 60 (12)</p>
Январь	<p>ООД 1. Беседа на тему «Я мечтал». Дидактическая игра «Подбери рифму». Стр.64 (12).</p> <p>ООД 2. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Стр.66 (12).</p> <p>ООД 3. ЗКР: дифференциация звуков з-ш. Стр. 68 (12).</p> <p>ООД 4. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Стр. 72 (12).</p>	<p>ООД 1. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Стр. 65 (12)</p> <p>ООД 2. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Стр. 67 (12)</p> <p>ООД 3. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». Стр. 70 (12)</p> <p>ООД 4.</p>
Февраль	<p>ООД 1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Стр. 73 (12).</p> <p>ООД 2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Стр. 75 (12).</p> <p>ООД 3. ЗКР: дифференциация звуков ч-щ. стр. 76 (12).</p> <p>ООД 4. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Стр. 80 (12).</p>	<p>ООД 1. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Стр. 76 (12)</p> <p>ООД 2. Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж». Стр. 77 (12)</p> <p>ООД 3. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Стр. 79 (12)</p> <p>ООД 4. Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения и Сурикова «Детство». Стр. 77. (12).</p>

Март	<p>ООД 1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений: Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Стр. 84 (12).</p> <p>ООД 2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Стр.85 (12).</p> <p>ООД 3. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дид. Игра «Где мы были, мы не скажем...» стр. 86 (12)</p> <p>ООД 4. ЗКР: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах». Стр. 88 (12).</p>	<p>ООД 1. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Стр. 87 (12)</p> <p>ООД 2. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Стр. 87 (12)</p> <p>ООД 3. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Стр. 88 (12)</p> <p>ООД 4. Чтение сказки «Сивка-бурка». Стр. 90 (12)</p>
Апрель	<p>ООД 1. ЗКР: дифференциация звуков л-р. Стр.90 (12).</p> <p>ООД 2. Чтение стихотворений о весне. Дид. Игра «Угадай слово». Стр. 92 (12).</p> <p>ООД 3. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Стр. 94 (12).</p> <p>ООД 4. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Стр.97 (12).</p>	<p>ООД 1. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Стр. 94 (12)</p> <p>ООД 2. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). Стр. 95 (12)</p> <p>ООД 3. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». Стр. 96 (12)</p> <p>ООД 4. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Стр. 97 (12)</p>
Май	<p>ООД 1. Обучение рассказыванию по картинкам. Стр.99 (12).</p> <p>ООД 2. Лексические упражнения. Стр.100 (12).</p> <p>ООД 3. ЗКР: Проверочное. Стр.102 (12).</p> <p>ООД 4. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Стр. 102 (12).</p>	<p>ООД 1. Литературный калейдоскоп. Стр. 98 (12)</p> <p>ООД 2. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Стр. 100 (12)</p> <p>ООД 3. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». Стр. 101 (12)</p> <p>ООД 4. Повторение пройденного материала. Стр. 103 (12)</p>

Примерный список литературы

Месяц	Рекомендуемая литература для чтения детям
-------	---

Сентябрь	<p>Русский фольклор</p> <p>Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»: «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»: «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».</p> <p>Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.</p>
Октябрь	<p>Фольклор народов мира</p> <p>Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).</p> <p>Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н.Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).</p>
Ноябрь	<p>произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный.</p>
Декабрь	<p>«Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М.Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка». Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».</p> <p>Литературные сказки.</p>
Январь	<p>Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В.Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.</p>
Февраль	<p>Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.</p> <p>Для заучивания наизусть</p> <p>«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру.</p>
Март	<p>«Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый... » (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».</p> <p>Для чтения в лицах</p> <p>Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».</p>

<p>Апрель</p>	<p>Дополнительная литература</p> <p>Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».</p> <p>Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.</p> <p>Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».</p> <p>Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».</p> <p>Литературные сказки.</p> <p>А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».</p>
----------------------	---

Подготовительная группа

<p>МЕСЯЦ</p>	<p>Развитие речи</p>
---------------------	-----------------------------

СЕНТЯБРЬ	<p>ООД 1.Подготовишки с.14 (10) ООД 2. Летние истории с. с.15 (10) ООД 3. Звуковая культура речи (проверочное) С.21 (10) ООД 4. Лексико – грамматические упражнения. С.22 (10) ООД 5.Для чего нужны стихи? с.23 (10) ООД 6.Пересказ итальянской сказки "Как осел петъ перестал" с.24 (10) ООД 7. Работа с сюжетной картинкой с. 25 (10) ООД 8. Беседа о А. Пушкине.с.25 (10)</p>
ОКТАБРЬ	<p>ООД 1. Лексические игры и упражнения с.26 (10) ООД 2.Заучивание стихотворения А.Фета "Ласточки пропали..." с.22 (10) ООД 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. С.28. (10) ООД 4. Русские народные сказки с.30 (10) ООД 5. Вот так история! С.31 (10) ООД 6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я -вам, вы- мне». С.32 (10) ООД 7. На лесной полянке с.33 (10) ООД 8. Небылицы- перевертыши. С.34 (10)</p>
НОЯБРЬ	<p>ООД 1. Сегодня так светло кругом.с.35(10) ООД 2. Осенние мотивы с.36 (10) ООД 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением. С.37 (10) ООД 4. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» с.34 (10) ООД 5. Лексические игры и упражнения. С.40 (10) ООД 6. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» с.41 (10) ООД 7. Подводный мир с.41 (10) ООД 8. Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» с.42 (10)</p>
ДЕКАБРЬ	<p>ООД 1. Лексические игры. С.44 (10) ООД 2.Работа с иллюстрированными изданиями сказок. С.45 (10) ООД 3. Звуковая культура речи с.46 (10) ООД 4. Чтение рассказа Л. Толстого "Прыжок".с.47 (10) ООД 5.Тяпа и топ сварили компот с.48 (10) ООД 6. Чтение сказки К.Ушинского "Слепая лошадь".с.49(10) ООД 7. Лексические игры и упражнения с.49 (10) ООД 8. Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» с.49 (10)</p>

ЯНВАРЬ	<p>ООД 1. Новогодние встречи с.54 (10) ООД 2. Произведения Н. Носова. с.54 (10) ООД 3. Творческие рассказы детей с. 55(10) ООД 4. Здравствуй, гостя- зима! С.55 (10) ООД 5. Лексические игры и упражнения с.56 (10) ООД 6. Чтение сказки С. Маршака "Двенадцать месяцев" с.57 (10)</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>ООД 1. Чтение русской народной сказки "Никита Кожемяка" с.54 (10) ООД 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. С.58 (10) ООД 3. Работа по сюжетной картине с. 59 (10) ООД 4. Чтение былины "Илья Муромец и Соловей-разбойник" с.60 (10) ООД 5. Лексические игры и упражнения. С.61 (10) ООД 6. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» с.62 (10) ООД 7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» с.62 (10) ООД 8. Повторение пройденного материала. С.63 (10)</p>
МАРТ	<p>ООД 1. Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» с.63 (10) ООД 2. Звуковая культура речи с.64 (10) ООД 3 Чтение сказки В. Даля «Старик- годовик» с.65 (10) ООД 4. Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» с.66 (10) ООД 5. Лексические игры и упражнения. С.67 (10) ООД 6. Весна идет, весне дорогу! С.68 (10) ООД 7. Лохматые и крылатые с.70 (10) ООД 8. Чтение былины «Садко» с.71(10)</p>
АПРЕЛЬ	<p>ООД 1. Чтение сказки «Снегурочка» с.71 (10) ООД 2. Лексико-грамматические упражнения с.71(10) ООД 3. Сочиняем сказку про Золушку с.72 (10) ООД 4. Рассказы по картинкам С.73 (10) ООД 5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте с.74 (10) ООД 6. .Пересказ сказки «Лиса и козел» с. 75 (10) ООД 7. Сказки Г.Х.Андерсена.с.76 (10) ООД 8. Повтерение с.76 (10)</p>

МАЙ	<p>ООД 1. Заучивание стихотворения З.Александровой "Родина".с.76 (10)</p> <p>ООД 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. С.78 (10)</p> <p>ООД 3. Весенние стихи с.79 (10)</p> <p>ООД 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» с.79 (10)</p> <p>ООД 5. Лексико- грамматические упражнения. С.80 (10)</p> <p>ООД 6. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» с.81 (10)</p> <p>ООД 7. Повторение с.81 (10)</p> <p>ООД 8. Повторение с.81 (10)</p>
<p><i>Список художественной литературы для чтения в режимных моментах с сентября по май</i></p>	
<p><i>Русский фольклор.</i></p> <p>Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».</p> <p>Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не клюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.</p> <p><i>Фольклор народов мира</i></p> <p>Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Чтоя видел», «Трое гуляк», пер. с франц.</p> <p>Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.</p> <p>Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка,»; П. Соловьева. Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок).</p> <p>Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».</p> <p>Литературные сказки. А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А, Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i></p> <p>Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;</p> <p>Литературные сказки. Х.-К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.Сказки. «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.</p> <p>Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус.нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская.</p>	

«Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. . Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

*развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

*формирование познавательных действий, становление сознания;

*развитие воображения и творческой активности;

*формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Младшая группа

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира

1.	СЕНТЯБРЬ «Матрёшка»	6(4)
2.	«Пирамидка».	9(4)
3.	«Мяч»	12(4)
4.	Морковка для зайчика.	7(14)
5.	ОКТАБРЬ «Кубики»	16(4)
6.	Кукла.	19(4)
7.	«Машинка»	22(4)
8.	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	8(14)
9.	НОЯБРЬ «Мишка»	25(4)
10.	«Лошадка»	27(4)
11.12.	Обобщение темы «Игрушки» Котёнок Пушок.	30(4) 19(14)
13.	ДЕКАБРЬ	
14.	«Наземный транспорт»	34(4)
15.	«Наземный транспорт: трамвай, поезд»	36(4)
16.		40(4)

17.	«Водный транспорт: пароход, лодка, корабль» «У кормушки» ЯНВАРЬ	21(14) 43(4)
18.	«Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт»	46(4)
19.	.	48(4)
20.	Обобщение темы «Транспорт» «Чайная посуда»	13(14)
21.	Снеговичок и ёлочка. ФЕВРАЛЬ	52(4)
22.	«Столовая посуда»	54(4)
23.	«Кухонная посуда»	59(4)
24.	Обобщение темы «Посуда» Петушок и его семейка. МАРТ	23(14)
25.	Одежда для девочки.	62(4)
26.	Одежда для мальчика.	65(4)
27.	Обувь.	68(4)
28.	«Признаки весны» АПРЕЛЬ	23(7)
29.	«Головные уборы»	71(4)
30.	«Что носить в жаркую погоду?»	
31.	Зима. Что носят зимой?	73(4)
32.	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...».	76(4)
33.34.3	МАЙ	
5	«Осенне-весенняя одежда»	
36	Названия предметов мебели	18(14)
	Обустройство комнаты	78(4)
	Там и тут, там и тут одуванчики цветут...».	80(4)
		82(4)
		24
		(14)

Средняя группа

Месяц	Познавательно-исследовательская деятельность	Сенсорное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям	ФЭМП	Ознакомление с миром природы
--------------	--	--------------------	--	------	------------------------------

Сентябрь	«Носарий» (3) стр.27	<p>Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами.</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем активного прикосновения.</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение</p>	<p>«Расскажи о любимых предметах». (9) стр. 18</p>	<p>о - Сравнение двух равных групп предметов, обозначение результатов сравнения словами: поровну, столько – сколько. Сравнение двух предметов по величине, обозначение результатов сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Определение пространственных направлений от себя и называние их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>(14) Стр. 12</p> <p>- Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство и неравенство и обозначение результатов сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько- сколько. Части суток.</p> <p>(14) Стр. 13</p>	<p>Что нам осень принесла? (15) стр. 28</p>
----------	----------------------	---	--	--	---

	<p>«Умный нос» (3) стр.27</p> <p>«Язычок-помощник» (3) стр.27</p>	<p>использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.д.).</p>	<p>«Моя семья» (9) стр. 19</p> <p>«Петрушка идёт трудиться». (9) стр. 21</p>	<p>- Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Сравнение предметов по длине и ширине, цвету и обозначение результатов сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Сравнение двух предметов по форме и пространственному расположению. (14) стр. 14</p> <p>- Сравнение двух групп предметов, разных по форме. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Сравнение предметов по высоте и обозначение результатов сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. (14) стр. 15</p> <p>- Значение итогового числа, полученного в результате счета в пределах 3. Определение геометрических фигур (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно - двигательным путем. Пространственные направления (лево, право). (14) стр. 17</p> <p>-Счет в пределах 3. Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте) и обозначение результатов сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Части суток и их последовательность (14) стр. Стр. 18</p>	<p>У медведя во бору грибы, ягоды беру... (15) стр. 30</p> <p>Прохождение экологической тропы. (15) стр. 33</p>
--	---	--	--	--	---

<p>Ноябрь</p>	<p>«Тепло-холодно» (3) стр.12</p> <p>«Окрашивание воды» (3) стр.16</p>		<p>«Мои друзья». (9) стр. 24</p> <p>«Петрушка идёт рисовать». (9) стр. 26</p>	<p>- Счет в пределах 3. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. (14) стр. 19</p> <p>- Счет в пределах 3. Нахождение одинаковых по длине, ширине, высоте предметов и обозначение соответствующих признаков словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Знакомство с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. (14) стр. 21</p> <p>- Образование числа 4. Прямоугольник. Составление целостного изображения предметов из частей. (14) стр. 23</p> <p>- Счет в пределах 4. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Понятия быстро, медленно. (14) стр. 24</p>	<p>Знакомство с декоративными птицами. (15) стр. 36</p> <p>Осенние посиделки. (15) стр. 38</p>
---------------	--	--	---	---	--

Декабрь	<p>«Изготовление цветных льдинок» (3) стр.16</p> <p>«Стекло, его качества и свойства» (3) стр. 28</p>		<p>Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь. (9) стр. 27</p> <p>Петрушка – физкультурник. (9) стр. 28</p>	<p>- Образование числа 5. Части суток и их последовательность. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). (14) стр. 25</p> <p>- Счет в пределах 5. Знакомство с порядковым счетом в пределах 5. Сравнение предметов по двум признакам величины (длине и ширине) и обозначение результатов сравнения соответствующими выражениями. Определение пространственного направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. (14) стр. 28</p> <p>- Счет в пределах 5. Сравнение предметов по двум признакам величины (длине и ширине) и обозначение результатов сравнения соответствующими выражениями. Геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, круг). (14) стр. 29</p> <p>- Порядковое значение числа в пределах 5. Цилиндр. Сравнение предметов по цвету, форме, величине. (14) стр. 31</p>	<p>Скоро зима. (15) стр. 41</p> <p>Дежурство в уголке природы. (15) стр. 43</p>
---------	---	--	--	--	---

Январь	<p>«Металл, его качества и свойства» (3) стр.29</p> <p>«Резина, ее качества и свойства» (3) стр.29</p>		<p>Целевая прогулка «Что такое улица» (9) стр. 31</p> <p>Узнай всё о себе, воздушный шарик. (9) стр. 33</p>	<p>- Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу. Цилиндр. Умение различать шар, куб, цилиндр. Части суток и их последовательность. (14) стр. 32</p> <p>- Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Значение слов далеко - близко. Составление целостного изображения предмета из его частей. (14) стр. 33</p> <p>- Счет звуков на слух в пределах 5. Значение слов далеко - близко. Сравнение трех предметов по длине, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности и обозначение результатов сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. (14) стр. 34</p> <p>- Счет звуков на слух в пределах 5. Сравнение трех предметов по длине, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности и обозначение результатов словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). (14) стр. 35</p>	<p>Почему растаяла Снегурочка? (15) стр. 45</p> <p>Стайка снегирей на ветках рябины. (15) стр. 48</p>
--------	--	--	---	--	---

Февраль	<p>«Пластмасса, ее качества и свойства» (3) стр.29</p> <p>«Нужен ли зимой растениям снег?» (3) стр.12</p>		<p>Замечательный врач. (9) стр. 34</p> <p>В мире стекла. (9) стр. 36</p>	<p>-Счет предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). (14) стр. 36</p> <p>- Счет предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение трех предметов по ширине, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности и обозначение результатов сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. (14) стр. 37</p> <p>- Счет движений в пределах 5. Ориентировка в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади). Сравнение 4 – 5 предметов по ширине, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности и обозначение результатов сравнения соответствующими выражениями и обозначение результатов сравнения словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. (14) стр. 39</p> <p>- Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Части суток и их последовательность. (14) стр. 40</p>	<p>В гости к деду Природоведу. (15) стр. 50.</p> <p>Рассматривание кролика. (15) стр. 53</p>
---------	---	--	--	---	--

	<p>«Почему тает снег?» (3) стр.13</p> <p>«Где снег не тает?» (3) стр.13</p>		<p>Наша Армия. (9) стр. 37</p> <p>В мире пластмассы. (9) стр. 40</p>	<p>- Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5. Движение в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Составление целостного изображения предмета из отдельных частей. (14) стр. 42</p> <p>- Движение в заданном направлении. Формирование представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Сравнение предметов по величине (в пределах 5), раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности и обозначение результатов сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.(14) стр. 43</p> <p>- Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Сравнение трех предметов по высоте, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности и обозначение результатов сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Нахождение одинаковых игрушек по цвету или величине.(14) стр. 44</p> <p>- Независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Сравнение 4 – 5 предметов по высоте, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности и обозначение результатов сравнения словами:</p>	<p>Посадка лука. (15) стр. 54</p> <p>Мир комнатных растений. (15) стр. 57</p>
--	---	--	--	---	---

				самый высокий, ниже, самый низкий, выше, куб, шар. (14) стр. 45	
--	--	--	--	---	--

Апрель	<p>«Где будут первые проталины?» (3) стр.13</p> <p>«Что в пакете?» (3) стр.18</p>		<p>В гостях у музыкального руководителя. (9) стр. 41</p> <p>Путешествие в прошлое кресла. (9) стр. 43</p>	<p>- Закрепление представления о независимости результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Цилиндр, сравнение цилиндра с шаром. Движение в заданном направлении. (14) стр. 46</p> <p>- Независимость результат счета не от формы расположения предметов в пространстве. Продолжение знакомства с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствование представления о значении слов далеко – близко. (14) стр. 48</p> <p>- Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 5. Сравнение предметов по величине, обозначение результатов сравнения словами: самый большой, меньше, самый маленький, большой. Установление последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. (14) стр. 49</p> <p>- Счет и отсчет предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Сравнение предметов по цвету, форме, величине. (14) стр. 51</p>	<p>В гости к хозяйке луга. (15) стр. 59</p> <p>Поможем Незнайке вылепить посуду. (15) стр. 64</p>
--------	---	--	---	---	---

<p>Май</p>	<p>«Почему песок хорошо сыплется?» (3) стр.19</p> <p>«Волшебный материал» (3) стр.20</p>		<p>Мой город. (9) стр. 46</p> <p>Путешествие в прошлое одежды. (9) стр. 48</p>	<p>-Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Сравнение предметов по величине (в пределах 5), раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Ориентировка в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. (14) стр. 51</p> <p>-Закрепление пройденного материала (14) стр. 53</p> <p>-Закрепление пройденного материала (14) стр. 53</p> <p>-Закрепление пройденного материала (14) стр. 53</p>	<p>Экологическая тропа весной. (15) стр. 66</p> <p>Наш любимый плотник. (15) стр. 49</p>
------------	--	--	--	---	--

Старшая группа

	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	ФЭМП	Ознакомление с миром природы
Сентябрь	<p>1.Наоборот.с.9 (13)</p> <p>2.Большой-маленький. стр.12.(13)</p>	<p>ООД 1. Предметы, облегчающие труд человека в быту. Стр. 20 (17)</p> <p>ООД 2. Моя семья. стр. 22 (17)</p> <p>ООД 3. История возникновения родного города. Стр. 15 (17)</p> <p>ООД 4. Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Стр. 32 (17)</p>	<p>ООД 1. Игры на повторение ранее изученного материала.</p> <p>ООД 2. Счет в пределах 5, образование числа 5. Плоские и объемные геометрические фигуры. Части суток. Стр.13 (5)</p> <p>ООД 3. Счет и отсчитывание предметов в пределах 5. Сравнение предметов. Движение в заданном направлении. Стр.15 (5)</p> <p>ООД 4. Счет в пределах 5. Сравнение 5 предметов. Значение слов: вчера, сегодня, завтра. Стр.17 (5)</p>	<p>ООД 1. Во саду ли в огороде.стр.36 (18).</p> <p>ООД 2. Экологическая тропа осенью. Стр. 38 (18).</p> <p>ООД 3. Как всё живое растёт? стр.6 (23).</p> <p>ООД 4. Что такое заповедник? стр.12 (23).</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">О к т я б р ь</p>	<p>1.Превращение. с.14 (13) 2.Схема превращения. с.17(13) 3.Лед-вода. с.18 (13) 4.Морозко. с.20 (13)</p>	<p>ООД 1. Что предмет расскажет о себе. Стр. 24 (17) ООД 2. Мои друзья. Стр. 25 (17) ООД 3. Богатство страны. Как выращивают хлеб. Стр. 23 (17) ООД 4. Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Стр. 47 (17)</p>	<p>ООД 1.Множество. Плоские геометрические фигуры. Направление от себя. Стр.18 (5) ООД 2.Счет в пределах 6, образование числа 6. Сравнение до шести предметов по длине. Объемные геометрические фигуры.Стр.19 (5). ООД 3. Счет в пределах 7, образование числа 7. Сравнение до шести предметов по ширине. Местоположение относительно себя. Стр.21 (5) ООД 4. Счет в пределах 6 и 7, знакомство с порядковым значением чисел 6 и 7. Сравнение до шести предметов по высоте. Части суток. Стр.22 (5)</p>	<p>ООД 1. Берегите животных. стр.41 (18). ООД 2. Прогулка по лесу. Стр. 42 (18) ООД 3. Осенние заботы животных и птиц. Стр.23 (23) ООД 4. Осенние хлопоты человека. Стр. 27 (23).</p>
--	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">Н о я б р ь</p>	<p>1.Твердое-жидкое. с.22 (13) 2.Снегурочка.с.24 (13) 3.Жидкое-твердое. с.26 (13) 4.Нагревание-охлаждение. с.29 (13)</p>	<p>ООД 1. Коллекционер бумаги. Стр. 27 (17)</p> <p>ООД 2. Детский сад. Стр. 28 (17)</p> <p>ООД 3. Экскурсия на почту. Стр. 54 (17)</p> <p>ООД 4. Московский кремль. Стр. 58 (17)</p>	<p>ООД 1. Счет в пределах 8, образование числа 8. Счет и отсчет предметов в пределах 7. Движение в заданном направлении. Стр. 24 (5)</p> <p>ООД 2. Счет в пределах 9, образование числа 9. Геометрические фигуры. Определение местоположения. Стр. 25 (5).</p> <p>ООД 3. Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине. Нахождение отличий. Стр.27 (5)</p> <p>ООД 4. Образование числа 10. Части суток. Треугольник. Стр.28 (5).</p>	<p>ООД 1. Осенины. Стр.45 (18)</p> <p>ООД 2. Пернатые друзья. Стр.49 (18)</p> <p>ООД 3. Тайны птичьего мира. Стр. 37 (23).</p> <p>ООД 4. Птицы разных стран. Стр. 40 (23).</p>
<p style="text-align: center;">Д е к а б р ь</p>	<p>1.Испарение.с.31 (13) 2.Золушка.с.34(13) 3.Выпаривание соли.с.37(13) 4.Стирка и глажение белья.с.39 (13)</p>	<p>ООД 1. Наряды куклы Тани. Стр. 31 (17)</p> <p>ООД 2. . Игры во дворе. Стр. 32 (17)</p> <p>ООД 3. Как освещались дома. Стр. 71 (17)</p> <p>ООД 4. Знакомство со свойствами дерева и металла. Стр. 91 (17)</p>	<p>ООД 1. Счет в пределах 10. Сравнение 8 предметов по высоте. Геометрические фигуры. Стр.29 (5)</p> <p>ООД 2. Счет в пределах 10. Цифры 1 и 2. Четырехугольник. Пространственное направление относительно другого лица. Стр.31 (5).</p> <p>ООД 3. Треугольники и четырехугольники.Счет в пределах 10.Цифра 3. Дни недели. Стр. 32 (5)</p> <p>ООД 4.Сравнение чисел в пределах 5.Цифра 4. Направление движения. Дни недели. Стр.34 (5)</p>	<p>ООД 1. Покормим птиц. Стр. 53 (18).</p> <p>ООД 2. Как животные помогают человеку. Стр.55. (18)</p> <p>ООД 3. Животные нашего края. Стр.51 (23).</p> <p>ООД 4. Животные разных стран. Стр. 54(23).</p>

Январь	<p>1.Конденсация.с.41 (13) 2.Змей Горыныч о трех головах.с.43 (13) 3.Лед-вода-пар. с.45 (13) 4.Игра в школу.с.48 (13)</p>	<p>ООД 1. Знакомство детей со строительными профессиями. Стр. 97 (17)</p> <p>ООД 2. В гостях у кастелянши. Стр. 23 (17)</p> <p>ООД 3. Правило безопасности в городе. Стр. 100 (17)</p> <p>ООД 4. Москва – столица России. Герб Москвы стр. 101 (17)</p>	<p>ООД 1. Сравнение чисел в пределах 8. Цифра 5. Нахождение предметов одинаковой длины. Объемные и геометрические фигуры. Закономерности. Стр.36 (5).</p> <p>ООД 2. Отношение между числами 8 и 9. Цифра 6. Нахождение предметов одинаковой ширины. Пространственные направления. Дни недели. Стр. 39 (5).</p> <p>ООД 3. Равенство групп предметов. Цифра 7. Нахождение предметов одинаковой высоты. Ориентировка на листе бумаги. Стр.41 (5).</p> <p>ООД 4. Количественный состав числа 3. Цифра 8. Геометрические фигуры Ориентировка на листе бумаги.Стр.43 (5)</p>	<p>ООД 1. Зимние явления природы. Стр.57 (18).</p> <p>ООД 2. Экологическая тропа в здании детского сада. Стр. 59 (18).</p> <p>ООД 3. Зимовье зверей. Стр. 60 (23).</p> <p>ООД 4. Покормите птиц зимой. Стр.64 (23).</p>
---------------	---	---	--	---

Ф е в р а л ь	<p>1.Игра "Царство льда, воды и пара".с.51 (13) 2.Свойства веществ.с.53 (13) 3.Строение веществ.с.56(13) 4.Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной.с.5(13)</p>	<p>ООД 1. Песня колокольчика. Стр. 37 (17) ООД 2. Российская армия. Стр. 38 (17) ООД 3. Все работы хороши. Стр. 120 (17) ООД 4. Из какой посуды раньше ели. Стр. 145 (17)</p>	<p>ООД 1. Количественный состав чисел 3 и 4. Цифра 9. Ориентировка на листе бумаги. Дни недели. Стр. 44 (5) ООД 2.Количественный состав числа 5. Цифры от 1 до 9. Треугольник и четырехугольник. Положение предметов по отношению друг к другу. Стр.46(5) ООД 3. Количественный состав числа 5. Счет в пределах 5 из единиц. Предмет и его части. Стр.48. (5) ООД 4. Счет в пределах 10. Предмет и его части. Геометрические фигуры. Сравнение двух предметов по длине. Стр.50 (5)</p>	<p>ООД 1. Цветы для мамы Стр. 62 (18). ООД 2. Экскурсия в зоопарк. Стр. 63 (18). ООД 3. Кто такие рыбы? Стр.72 (23). ООД 4. Морские чудеса. Стр.80 (23)</p>
---------------	--	--	---	--

М а р т	<p>1. Воздух и его свойства. с.61(13)</p> <p>2. Воздух вокруг нас. с.63(13)</p> <p>3. Водолаз Декарта. с.64(13)</p> <p>4. Плавание тел. Изготовление корабля. с.66(13)</p>	<p>ООД 1. Путешествие в прошлое лампочки. Стр. 41 (17)</p> <p>ООД 2. В гостях у художника. Стр. 43 (17)</p> <p>ООД 3. Предметы, которые нас окружают. Стр. 191 (17)</p> <p>ООД 4. Литературная викторина по русским народным сказкам. Стр. 149 (17)</p>	<p>ООД 1. Порядковое значение чисел первого десятка. Состав числа в пределах 5. Цифра 0. Ориентировка в пространстве относительно себя. Сравнение до 10 предметов по длине. Стр.52 (5).</p> <p>ООД 2. Число 10. Деление круга. Сравнение двух предметов по ширине. Дни недели. Стр. 54 (5)</p> <p>ООД.3 Деление квадрата на две равные части. Счет в пределах 10. Движение в заданном направлении. Стр.55 (5).</p> <p>ООД 4. Деление круга на 4 части. Количественный счет. Треугольник и четырехугольник. Стр.57 (5)</p>	<p>ООД 1. Мир комнатных растений. Стр. 66 (18).</p> <p>ООД 2. Водные ресурсы Земли. Стр.69 (18).</p> <p>ООД 3. Растения – лёгкие Земли. Стр.84 (23).</p> <p>ООД 4. Зелёная аптека. Стр.90 (23)</p>
А п р е л ь	<p>1. Термометр. с.68(13)</p> <p>2. Нагревание проволоки. с.70(13)</p> <p>3. Иванушка и молодильные яблоки. с.72(13)</p> <p>4. Письмо к дракону. с.74(13)</p>	<p>ООД 1. День Космонавтики. Стр. 164 (17)</p> <p>ООД 2. . Россия – огромная страна. Стр. 46 (17)</p> <p>ООД 3. Конкурс знатоков родного города. Стр. 195 (17)</p> <p>ООД 4. Путешествие в прошлое пылесоса. Стр. 33 (17)</p>	<p>ООД 1. Деление квадрата на 4 части. Сравнение предметов по высоте. Ориентировка на листе бумаги. Цифры от 0 до 9. Стр.58 (5).</p> <p>ООД 2. Счет в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры. Стр.60 (5)</p> <p>ООД 3. Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. Сравнение величины предметов. Деление круга и квадрата. Стр.62 (5).</p> <p>ООД 4. Составление числа 5 из единиц. Движение в заданном направлении. Дни недели. Стр.63 (5)</p>	<p>ООД 1. Леса и луга нашей Родины Стр.71 (18).</p> <p>ООД 2. Весенняя страда. Стр. 73(18).</p> <p>ООД 3. Первоцветы. Стр. 99 (23).</p> <p>ООД 4. О чём поют птицы весной? Стр.104 (23)</p>

М а й	1.Незнайка мороженое.с.74(13) 2. Перевертыш.с.76(13)	и	ООД 1. Путешествие в прошлое телефона. Стр. 49 (17) ООД 2. 9 Мая – День Победы. Стр. 180 (17) ООД 3. Профессия – артист.Стр. 37 (17) ООД 4. Диагностика	ООД 1. Закрепление пройденного материала. Стр. 65 (5). ООД 2. Закрепление пройденного материала. Стр. 65 (5). ООД 3. Закрепление пройденного материала. Стр. 65 (5). ООД 4. Закрепление пройденного материала. Стр. 65 (5).	ООД 1. Природный материал песок, глина, камни. Стр. 74 (18). ООД 2. Солнце, воздух и вода- наши верные друзья. Стр. 77 (18). ООД 3. Кто такие насекомые? Стр.110 (23). ООД 4. Земля – наш общий дом. Стр. 120 (23).
--------------	--	---	--	--	---

Подготовительная группа

месяц	ФЭМП	Приобщение социокультурным ценностям	к	Ознакомление миром природы	с	Развитие познавательно- исследовательской деятельности
СЕНТЯБРЬ	<p>ООД 1. Деление множества на части. Порядковый счет в пределах 10. Ориентировка в пространстве. Дни недели. с.17 (5)</p> <p>ООД 2. Деление множества на части. Прямой и обратный счет в пределах 5. Деление круга и квадрата на 2 и 4 части с.18 (5)</p> <p>ООД 3. Цифры 1 и 2. Количественный счет в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги с. 20 (5)</p>					
		ООД 1. Хлеб-богатство России с.21 (17)		ООД 1. Природа и человек с.33 (22)		ОД 1. Наоборот.с.9 (19)

	<p>ООД 4.Соседние числа. Сравнение предметов. Движение в заданном направлении.с.21 (5). ООД 5.Цифра 4. Состав числа 5. Сравнение предметов. Ориентировка в пространстве с.24 (5) ООД 6.Состав числа 6 из единиц. Цифра 5. Дни недели. Геометрические фигуры с.25 (5)</p>	<p>ООД 2. Предметы-помощники с.9 (8)</p> <p>ООД 3.Страна, в которой мы живем с.41 (17)</p> <p>ООД 4. Дружная семья с.10 (8)</p>	<p>ООД 2. Дары осени с.43 (9)</p> <p>ООД 3. Где зимуют лягушки с.52 (22)</p> <p>ООД 4.Почва и подземные обитатели с.34 (9)</p>	<p>ОД 2.Большой-маленький. С.12 (19)</p>
октябрь	<p>ООД 1.Состав числа 6 из единиц. Цифра 6. Деление круга на части. Движение в заданном направлении.с.27(5) ООД 2.Состав чисел 7 и 8 из единиц. Цифра7. Деление квадрата на части. Треугольники и четырехугольники. Дни недели.с. 30 (5) ООД 3.Состав чисел 7 и 8 из единиц. Многоугольники. Времена года и месяцы осени.с.32 (5). ООД 4. Состав числа 9 из единиц. Цифра 9. Счет в прямом и обратном порядке. Развитие глазомера. Ориентировка на листе бумаги.с. 34 (5). ООД 5.Состав числа 9 из единиц. Цифры от 1 до 9. Зависимость числа от направления счета. Сравнение предметов. Группировка геометрических фигур.с.36 (5).</p>	<p>ООД 1.Удивительные предметы с.31 (8)</p>	<p>ООД 1. 4 октября- Всемирный день защиты животных. С.37 (9)</p>	<p>ОД 1. Превращение.с.14 (19)</p>

	<p>ООД 6.Состав числа 10 из единиц. Цифра 0. Понятия: предыдущее число и последующее число. Временные отношения. 38 (5).</p> <p>ООД 7.Состав числа 10 из единиц. Цифра 10. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Многоугольник. Ориентировка в пространстве. 41 (5).</p> <p>ООД 8. Состав числа 3 из двух меньших. Цифры от 1 до 9. Многоугольник. Времена года и месяцы осени. 44 (5).</p>	<p>ООД 2. Как хорошо у нас в саду с. 33 (8)</p> <p>ООД 3. Название и изготовление тканей с.58 (17)</p> <p>ООД 4.История России. Символика страны – герб, флаг, гимн. С.91 (17)</p>	<p>ООД 2.Путешествие в осенний лес с. 72 (22)</p> <p>ООД 3.Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... с.38 (9)</p> <p>ООД 4. Как звери готовятся к зиме с.91 (22)</p>	<p>ОД 2.Схема превращения.с.17 (19)</p> <p>ОД 3.Лед-вода. с.18 (19)</p> <p>ОД 4.Морозко. с.20 (19)</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	<p>ООД 1.Состав числа 4 из двух меньших. Порядковый счет в пределах 10. Анализ предметов и их отдельных частей. Дни недели. 46 (5).</p> <p>ООД 2.Состав числа 5 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 15. Построение сериационного ряда из пяти предметов. Ориентировка на листе бумаги. 48 (5).</p> <p>ООД 3.Состав числа 5 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 15. Измерение величины с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве. 51 (5).</p> <p>ООД 4.Состав числа 7 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 20 измерение величины с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги. 54 (5).</p>	<p>ООД 1. Путешествие в прошлое книги с.35(8)</p>	<p>ООД 1.Птицы нашего края с.40 (9)</p>	<p>ОД 1.Твердое-жидкое. с.22 (19)</p>

	<p>ООД 5. Состав числа 8 из двух меньших. Количественный счет в пределах 15. Измерение длины предмета с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги с. 55 (5).</p> <p>ООД 6. Состав числа 9 из двух меньших. Счет в пределах 20. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги с. 58 (5).</p> <p>ООД 7. Состав числа 10 из двух меньших. Определение предыдущего, последующего и пропущенного числа в пределах 10. Измерение длины и ширины с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги с. 61 (5).</p> <p>ООД 8. Количественное и порядковое значение числа. Состав числа 10 из единиц. Совершенствование навыков измерительной деятельности. Движение в заданном направлении. Моделирование предметов с помощью геометрических фигур с. 64 (5).</p>	<p>ООД 2. Школа. Учитель с.36 (8)</p> <p>ООД 3. Знакомство со свойствами стекла и пластмассы с.84 (17)</p> <p>ООД 4. История возникновения транспорта с.96 (17)</p>	<p>ООД 2. Планета Земля в опасности с.117 (22)</p> <p>ООД 3. Вот так Африка! с.126 (22)</p> <p>ООД 4. Шестиногие малыши с.137(22)</p>	<p>ОД 2. Снегурочка. с.24(19)</p> <p>ОД 3. Жидкое-твердое. с.26 (19)</p> <p>ОД 4. Нагревание-охлаждение. с.29 (19)</p>
ДЕКАБРЬ	<p>ООД 1. Знакомство с монетами. Ориентировка на листе бумаги. Многоугольники с. 67 (5).</p> <p>ООД 2. Знакомство с монетами. Счет по заданной мере. Представление о времени с. 69 (5).</p> <p>ООД 3. Знакомство с монетами. Развитие чувства времени. Воссоздание предметов из отдельных частей с.71 (5)</p> <p>ООД 4. Набор и размен монет. Измерение объема сыпучих веществ. Знакомство с часами. Определение формы предметов и их частей с.73 (5).</p>	<p>ООД 1. На выставке кожаных изделий с.39 (8)</p>	<p>ООД 1. Животные зимой с.45(9)</p>	<p>ОД 1. Испарение. с.31 (19)</p>

	<p>ООД 5.Измерение объема сыпучих веществ. Знакомства с часами. Ориентировка на листе бумаги. Многоугольникс.77 (5).</p> <p>ООД 6. Измерение жидких веществ. Числа натурального ряда. Развивать чувство времени. Моделирование геометрических фигурс. 77 (5).</p> <p>ООД 7.Состав числа из двух меньших в пределах 10. Последовательность времен и месяцев года. Конструирование геометрических фигур. Объединение части в целом множествес. 80 (5).</p> <p>ООД 8.Состав числа из двух меньших в пределах 10. Дни недели. Ориентировка на листе бумаги. Видоизменение геометрических фигурс. 83 (5).</p>	<p>ООД 2. Путешествие в типографию с.40 (8)</p> <p>ООД 3.Знакомство с профессией художника-дизайнера с.102 (17)</p> <p>ООД 4.Знакомство с жизнью народов Севера с.134 (17)</p>	<p>ООД 2.Животные водоемов, морей и океанов.с.48 (9)</p> <p>ООД 3. Подземные богатства земли с.170 (22) .</p> <p>ООД 4. С какой ветки детка с.179 (22)</p>	<p>Од 2.Золушка.с.34 (19)</p> <p>Од 3. Выпаривание соли.с.37(19)</p> <p>Од 4.Стирка и глажение белья.с.39 (19)</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>ООД 1. Составление арифметических задач. Геометрические фигурыс. 85 (5).</p> <p>ООД 2. Составление и решение арифметических задач. Ориентировка на листе бумагис. 88 (5).</p> <p>ООД 3.Составление и решение арифметических задач. Измерение объема жидких веществ. Ориентировка на листе бумагис. 90 (5).</p> <p>ООД4. Составление и решение арифметических задач. Набор и размен монет. Ориентировка на листе бумагис. 93 (5).</p> <p>ООД 5. Составление и решение арифметических задач. Знакомство с часами. Ориентировка на листе бумагис. 95 (5).</p> <p>ООД 6. Составление и решение арифметических задач. Последовательность чисел в пределах 20. Деление целого на частис. 96 (5).</p>	<p>ООД 1. Две вазы с.42 (8)</p> <p>ООД 2. Библиотека с.43 (8)</p>	<p>ООД 1. 1 января- День заповедников и национальных парков. с.50(9)</p>	<p>Од 1. Конденсация.с.41 (19)</p> <p>Од 2.Змей Горыныч о трех головах.с.43 (19)</p>

	<p>ООД 7. Составление и решение задач. Предыдущее, последующее и пропущенное число. Местоположение предметов.с. 98 (5)</p> <p>ООД 8. Составление и решение задач. Части суток. Геометрические фигуры.с. 100 (5).</p>	<p>ООД 3.Экскурсия в школу с.111 (17)</p> <p>ООД 4.Предметы, которые нас окружают с.142 (17)</p>	<p>ООД 2. Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада) с.53(9)</p> <p>ООД 3. Австралия с.211 (22)</p> <p>ООД 4. Зимующие птицы с.218 (22)</p>	<p>ОД 3.Лед-вода-пар. с.45 (19)</p> <p>ОД 4.Игра в школу.с.48 (19)</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<p>ООД 1. Составление и решение задач. Счет по образцу. Измерение длины отрезков.с.101 (5).</p> <p>ООД 2. Составление и решение задач. Зимние месяцы. Состав числа из единиц. Композиции из геометрических фигур.с.103 (5).</p> <p>ООД 3. Составление и решение задач. Дни недели. Прямые линии. Величина предметов.с. 106 (5).</p> <p>ООД 4. Составление и решение задач. Вес предметов. Видоизменение геометрических фигур. Ориентировка на листе бумаги.с. 109 (5).</p> <p>ООД 5. Составление и решение задач. Определение величины предметов на глаз. Часы и определение времени с.111 (5).</p> <p>ООД 6. Составление и решение задач. Счет со сменой основы. Геометрические фигуры.с.114 (5).</p> <p>ООД 7. Составление и решение задач. Счет со сменой основания. Движение в заданном направлении.с.116 (5).</p> <p>ООД 8. Составление и решение задач. Значение числа. Моделирование геометрических фигур.с.118 (5).</p>	<p>ООД 1. В мире материалов (викторина) с.45 (8)</p> <p>ООД 2. Защитники Родины с.46 (8)</p> <p>ООД 3.День защитника Отечества. Работа пограничника. С.188 (17)</p>	<p>ООД 1. Служебные собаки с.55(9)</p> <p>ООД 2.Огород на окне с.57(9)</p> <p>ООД 3. Животный мир полярных районов.с.248 (22)</p> <p>ООД 4. Растения и жизнь на Земле.с.260 (22).</p>	<p>ОД 1.Игра "Царство льда, воды и пара".с.51(19)</p> <p>ОД 2.Свойства веществ.с.53(19)</p> <p>ОД 3.Строение веществ.с.56(19)</p>

		ООД 4. Откуда пришла книга. С.168 (17)		ОД 4. Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной.с.58(19)
МАРТ	<p>ООД 1. Составление и решение задач. Деление круга на части. Определение времени по часам с.120 (5)</p> <p>ООД 2.Составление и решение задач. Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги с.123 (5)</p> <p>ООД 3Составление и решение задач. Измерение длины предметов. Ориентировка на листе бумаги. Времена и месяцы годас.126 (5).</p> <p>ООД 4.Составление и решение задач. Составление числа из двух меньших. Закрепление представления о монетах. Ориентировка на листе бумаги. Вес предметовс.128 (5).</p> <p>ООД 5. Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги. Объединение части множества. Геометрические фигурыс.130 (5).</p> <p>ООД 6.Составление и решение задач. Дни недели. Моделирование пространственных отношений между объектами на планес.132 (5).</p> <p>ООД 7. Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги. Конструирование объемных геометрических фигур. Счет в пределах 20с.134 (5).</p> <p>ООД 8.Решение арифметических задач. Ориентировка на листе бумаги. Счет со сменой основания в пределах 20с.136 (5).</p>	<p>ООД 1. Как нужно относиться к книге? С.188 (17)</p> <p>ООД 2. Знатоки с.47 (8)</p> <p>ООД 3. Мое Отечество – Россия с.49 (8)</p>	<p>ООД 1.Полюбуйся: весна наступает... с.58 (9)</p> <p>ООД 2. 22 марта- Всемирный день водных ресурсов. С.61(9)</p> <p>ООД 3. Лес и человек с.287 (22).</p>	<p>ОД 1.Воздух и его свойства.с.61(19)</p> <p>ОД 2.Воздух вокруг нас.с.63(19)</p>

		<p>ООД 4.Профессии людей, работающих в театре. С.115 (17)</p>	<p>ООД 4. Пресмыкающиеся с. 308 (22)</p>	<p>ОД 3.Водолаз Декарта.с.64(19)</p> <p>ОД 4.Плавание тел. Изготовление корабля.с.66(19)</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>ООД 1.Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги. Измерение длины с помощью условной меры. 138 (5).</p> <p>ООД 2.Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги. Последовательность дней недели, месяцев и времен годас.140 (5).</p> <p>ООД 3Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги. Работа с графической информациейс.143 (5).</p> <p>ООД 4.Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги. Создание предметов из отдельных частейс.145 (5).</p> <p>ООД 5.Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги. Составление чисел из двух меньших. В пределах 10с.147 (5).</p> <p>ООД 6.Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги. Объемные и плоские геометрические фигурыс.149 (5).</p> <p>ООД 5.Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги. Счет в пределах 20с.151 (5).</p> <p>ООД 6.Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка в окружающем пространстве относительно себяс.153(5).</p>	<p>ООД 1. Путешествие в прошлое счетных устройств с.51 (8)</p> <p>ООД 2. Космос с.53 (8)</p>	<p>ООД 1.Знатоки природы с.63(9)</p> <p>ООД 2.22 апреля – Международный день земли. С.65(9)</p>	<p>ОД 1.Термометр.с.68(19)</p> <p>ОД 2.Нагревание проволоки.с.70(19)</p>

		<p>ООД 3.Игра-путешествие по родному городу. С.196 (17)</p> <p>ООД 4.Мы все- жители планеты Земля. с.182 (17)</p>	<p>ООД 3. Царство растений - травы с.330 (22)</p> <p>ООД 4.Кто главный в лесу с.349 (22)</p>	<p>ОД 3.Иванушка и молодильные яблоки.с.72(19)</p> <p>ОД 4.Письмо к дракону.с.74(19)</p>
<p>МАЙ</p>	<p>ООД 1. Работа по закреплению пройденного материала. (форма)</p> <p>ООД 2.Работа по закреплению пройденного материала. (величина)</p> <p>ООД 3... Работа по закреплению пройденного материала(количество и счёт)</p> <p>ООД 4. Работа по закреплению пройденного материала (количество и счёт)</p> <p>ООД 5. Работа по закреплению пройденного материала (ориентировка в пространстве)</p> <p>ООД 6. Работа по закреплению пройденного материала (ориентировка в пространстве)</p> <p>ООД 7. Работа по закреплению пройденного материала. (Ориентировка во времени)</p> <p>ООД 8.Работа по закреплению пройденного материала. (Ориентировка во времени)</p>	<p>ООД 1. 9 Мая – День Победы с. 212 (22).</p> <p>ООД 2. Путешествие в прошлое светофора с.54 (8)</p> <p>ООД 3. К дедушке на ферму с.56 (8)</p> <p>ООД 4. Все работы хороши. С.220 (17)</p>	<p>ООД 1.Прохождение экологической тропы с.66(9)</p> <p>ООД 2.Цветочный ковер с.69(9)</p> <p>ООД 3. Времена года с.360 (22)</p>	<p>ОД 1.Незнайка и мороженое.с.74(19)</p> <p>ОД 2.Перевертыш.с.76(19)</p>

			ООД 4.Русская береза с.370 (22)	
--	--	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- *становление эстетического отношения к окружающему миру;
- *формирование элементарных представлений о видах искусства;
- *восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- *реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Младшая группа

№ п/п	лепка	Стр.	Д а т а п р о в е д
1	СЕНТЯБРЬ Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом	7(6)	
2	Печенье для кота.	8(6)	
3	Съешь моего яблочка.	9(6)	
4	Подсолнух.	11(6)	
	ОКТЯБРЬ		
5	Червячки для цыпленка.	44(10)	
6	Грибы на пенёчке.	12(6)	
7	Баранки.	14(6)	
8	Огурец.	10(6)	
	НОЯБРЬ		
9	Маленькие змейки.	16(6)	
10	Вкусный пирог.	17(6)	
11	Пирожки для Машеньки.	19(6)	
12	Яблоко.	18(6)	
	ДЕКАБРЬ		
13	Конфеты.	20(6)	
14	Банан.	23(6)	
15	Новогодняя елка.(Колдина)	22(6)	
16	Нос для снеговика.	21(6)	
	ЯНВАРЬ		
17	Колобок.	24(6)	
18	Мыльные пузыри.	25(6)	
19	Цветные карандаши.	26(6)	
		27(6)	

20	Самолет. ФЕВРАЛЬ		
21	Окно для петушка.	28(6)	
22	Гусеница.	29(6)	
23	Огромный кит.	81(6)	
24	Погремушка. МАРТ	108(10)	
25	Сосульки – воображульки.	83(6)	
26	Неваляшка.	16(10)	
27	Мой весёлый, звонкий мяч	11(6)	
28	У ежа иголки. АПРЕЛЬ	92(10)	
29	Баю-бай, засыпай	122(1)	
30	Мостик	126(10)	
31	Птенчики в гнёздышке	128(10)	
32	Ути-ути	36(10)	
33	МАЙ		
34	Мышка-норушка	38	
35	Лесной магазин	40	
36	Ягодки на тарелочке	42	
	Филимоновские игрушки	44	

Рисование

СЕНТЯБРЬ	
Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски	31(6)
Мой любимый дождик(рисование пальчиками)	32(6)
.	
Зернышки для цыплят(рисование пальчиками)	33(6)
Домашнее консервирование(рисование пальчиками)	33(6)
ОКТАБРЬ	
Следы от улиток(рисование поролоновым тампоном)	
Окошки в теремке(рисование отпечатков поролоновым тампоном)	34(6)
Ягодка за ягодкой	30(10)
Падают, падают листья	42(10)
НОЯБРЬ	38(6)
Помоги зайчику(рисование пальчиком на крупе)	
Колеса поезда(коллективная работа; рисование поролоновым тампоном)	41(6)
Тарелки(рисование оттисков печатками из картофеля)	42(6)
Мышонок в норке(закрашивание кистью)	43(6)
ДЕКАБРЬ	36(6)
Падающий снег(закрашивание поролоновым тампоном)	
Воздушные шары(рисование поролоновым тампоном)	40(6)
Закрасим ёлку(закрашивание поролоновым тампоном)	37(6)
Праздничный салют(рисование кистью)	46(6)
ЯНВАРЬ	46(6)
Звездное небо(рисование пальчиками)	
Осьминог(рисование ладошкой)	35(6)
Горох для петушка.(рисование пальчиками)	50(6)
.Ступеньки для лесенки(рисование поролоновым тампоном)	49(6)
ФЕВРАЛЬ	52(6)
Волны(рисование кистью)	
Сороконожка в магазине	51(6)
Вьюга-завируха	58(10)
Клубки ниток. (рисование кистью)	64(10)
МАРТ	53(6)
Весенняя капель.(рисование пальчиками)	
Цветок для мамочки	44(6)
Мяч.(рисование кистью)	106(10)
Яйцо(рисование оттисков печатками из картофеля)	39(6)
.	
АПРЕЛЬ	45(6)
Колобок покатился по дорожке	86(10)

Большая стирка	100(10)
Ласковое солнышко.(рисование пальчиками)	47(6)
Почки и листочки	124(10)
МАЙ	48(6)
Спрятались в траве.(рисование кистью)	
Я флажок держу в руке	130(10)
Цыплята и одуванчики	134(10)
	140(10)

Средняя группа

Месяц	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность			Конструктивно – модельная деятельность
		Рисование	Лепка	Аппликация	
Сентябрь	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Формировать умение понимать содержание произведений искусства.</p>	<p>«Нарисуй картинку про лето» (10)Стр. 23</p> <p>«На яблоне поспели яблоки» (10) Стр.25</p> <p>«Красивые цветы» (10)Стр.27</p> <p>«Цветные шары» (круглой и овальной формы) (10) Стр.30</p>	<p>«Яблоки и ягоды» (10) стр. 23</p> <p>«Большие и маленькие морковки» (10) стр. 24</p>	<p>«Красивые флажки» (10) стр. 25</p> <p>«Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы» (10) стр. 27</p>	<p>«Домики» (11) стр.34</p>

Октябрь	<p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p>	<p>«Золотая осень» (10) Стр.31 «Сказочное дерево» (10) Стр.33 «Украшение фартука» (10) Стр.34 «Яички простые и золотые» (10) Стр.36</p>	<p>«Грибы» (10) стр. 32 «Рыбка» (10) стр. 36</p>	<p>«Украшь салфеточку» (10) стр. 30 «Украшение платочка» (10) стр. 34</p>	<p>«Заборчики» (11) стр.34 «Ворота» (11) стр.34</p>
Ноябрь	<p>Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения.</p>	<p>Рисование по замыслу (10) Стр.38 «Украшение свитера» (10) Стр.40 «Маленький гномик» (10) Стр.42 «Рыбки плавают в аквариуме» (10) Стр.43</p>	<p>«Разные рыбки» (10) стр. 42 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (10) стр. 44</p>	<p>«Лодки плывут по реке» (10) стр. 35 «Большой дом» (10) стр. 39</p>	<p>«Сарайчики и гаражи» (11) стр.35 «Сарайчики и гаражи» (11) стр.35</p>
Декабрь	<p>Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p>	<p>«Кто в каком домике живёт» (10) Стр.45 «Снегурочка» (10) Стр. 47 «Новогодние поздравительные открытки» (10) Стр. 48 «Наша нарядная ёлка» (10) Стр. 50</p>	<p>«Девочка в зимней одежде» (10) стр. 47 «Утка с утятами» (10) стр. 48</p>	<p>«Корзина грибов» (10) стр. 41 «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» (10) стр. 46</p>	<p>«Сарайчики и гаражи» (11) стр.36 «Трамвай» (11) стр.36</p>

Январь	<p>Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p>	<p>«Маленькой ёлочке холодно зимой» (10) стр.51</p> <p>«Развесистое дерево» (10) стр. 52</p> <p>«Нарисуй какую хочешь игрушку» (10) стр. 56</p> <p>«Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). (10) стр. 57</p>	<p>«Птичка» (10) стр. 51</p> <p>«Девочка в длинной шубке» (10) стр. 55</p>	<p>Бусы на ёлку» (10) стр. 49</p> <p>«В магазин привезли красивые пирамидки» (10) стр. 52</p>	<p>«Трамвай» (11) стр.36</p> <p>Конструирование по условиям (11) стр.38</p>
Февраль	<p>Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.</p> <p>Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки,</p>	<p>«Украсим полосочку флажками» (10) стр. 58</p> <p>«Девочка пляшет» (10) стр.60</p> <p>«Красивая птичка» (10) стр. 61</p> <p>«Укрась свои игрушки» (10) стр. 62</p>	<p>«Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» (10) стр. 61</p> <p>«Мы слепили снеговиков» (10) стр. 62</p>	<p>«Автобус» (10) стр. 54</p> <p>«Летающие самолёты» (10) стр. 60</p>	<p>«Мосты» (11) стр.39</p> <p>«Мосты» (11) стр.39</p>

Март	загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно - прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	«Расцвели красивые цветы» (10) стр. 64 «Украсим кукле платице» (10) стр. 68 «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» (10) стр. 69 «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» (10) стр. 71	«Козлёночек» (10) стр. 69 «Зайчики на полянке» (10) стр. 70	«Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» (10) стр. 63 «Красивый букет всем женщинам в детском саду» (10) стр. 64	Конструирование по собственному замыслу. (11) стр.39 Конструирование по собственному замыслу. (11) стр.39
Апрель		«Сказочный домик-теремок» (10) стр. 72 «Моё любимое солнышко» (10) стр. 74 «Твоя любимая кукла» (10) стр. 75 «Дом, в котором ты живёшь» (10) стр. 77	«Мисочки для трёх медведей» (10) стр. 73 «Чашечка» (10) стр. 76	«Загадки» (10) стр. 73 «Вырежи и наклейте, что хочешь» (10) стр. 75	«Пригласительный билет» (11) стр.37 «Записная книжка» (11) стр.38

		<p>«Празднично украшенный дом» (10) стр.78</p> <p>«Самолёты летят сквозь облака» (10) стр. 80</p> <p>«Нарисуй картинку про весну» (10) стр. 81</p> <p>«Нарисуй какую хочешь картинку» (10) стр. 82</p>	<p>«Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка» (10) стр. 78</p> <p>«Как мы играли в подвижную игру: «Прилёт птиц» (10) стр. 82</p>	<p>«Красная Шапочка» (10) стр. 79</p> <p>«Волшебный сад» (10) стр. 81</p>	<p>«Вагон из бумаги» (11) стр.39</p> <p>«Двухэтажный дом» (11) стр.42</p>
--	--	--	--	---	---

Старшая группа

	Приобщение к искусству	Рисование	Лепка/Аппликация	Прикладное творчество.
Сентябрь	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.	<p>ООД 1. Картинка про лето. Стр. 35 (15)</p> <p>ООД 2. Знакомство с акварелью. Стр. 36 (15)</p> <p>ООД 3. Космея. Стр. 37 (15)</p> <p>ООД 4. Укрась платочек ромашками. Стр. 38 (15)</p> <p>ООД 5. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду. Стр. 39 (15)</p> <p>ООД 6. Чебурашка. Стр. 39 (15)</p> <p>ООД 7. Что ты больше всего любишь рисовать. Стр. 41 (15)</p> <p>ООД 8. Осенний лес. Стр. 42 (15)</p>	<p>ООД 1. Грибы.стр. 34 (15)</p> <p>ООД 2. На лесной полянке выросли грибы. Стр. 35 (15)</p> <p>ООД 3. Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин. Стр. 37 (15)</p> <p>ООД 4. Огурцы и помидоры лежат на тарелке. Стр. 40 (15)</p>	<p>1.«Стрекоза» -из Природного материала. Стр. 31 (10)</p> <p>2. «Бабочка» - из природного материала. Стр.48 (10)</p>

Октябрь		<p>ООД 1. Идет дождь. Стр. 43 (15)</p> <p>ООД 2. Веселые игрушки. Стр. 44 (15)</p> <p>ООД 3. Дымковская слобода (деревня). Стр. 47 (15)</p> <p>ООД 4. Девочка в нарядном платье. Стр. 48 (15)</p> <p>ООД 5. Знакомство с городецкой росписью. Стр. 48 (15)</p> <p>ООД 6. . Городецкая роспись. Стр. 49 (15)</p> <p>ООД 7. Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы». Стр. 50 (15)</p> <p>ООД 8. Рисование по замыслу.</p>	<p>ООД 1. Красивые птички стр. 42 (15)</p> <p>ООД 2. Блюдо с фруктами и ягодами стр. 43 (15)</p> <p>ООД 3. Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено. Стр. 45 (15)</p> <p>ООД 4. Наш любимый мишка и его друзья стр. 45 (15)</p>	<p>1. «Котёнок» - из природного материала. Стр. 68 (10)</p> <p>2. «Пароход с двумя трубами» - работа с бумагой. Стр. 100 (10)</p> <p>3. «Птичка» из природного материала. Стр. 83 (10)</p>
---------	--	--	---	--

Ноябрь	<p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения</p>	<p>ООД 1. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла». Стр. 51 (15)</p> <p>ООД 2. Автобус, украшенный флажками, едет по улице. Стр. 52 (15)</p> <p>ООД 3. Сказочные домики. Стр. 54 (15)</p> <p>ООД 4. Закладка для книги (Городецкий цветок). Стр. 56 (15)</p> <p>ООД 5. Моя любимая сказка. Стр. 58 (15)</p> <p>ООД 6. Грузовая машина. Стр. 59 (15)</p> <p>ООД 7. Роспись олешка. Стр. 60 (15)</p> <p>ООД 8. Рисование по замыслу. Стр. 61 (15)</p>	<p>ООД 1. Козлик. стр. 46 (15)</p> <p>ООД 2. Троллейбус. стр. 52 (15)</p> <p>ООД 3. Олешек стр. 56 (15)</p> <p>ООД 4. Дома на нашей улице. стр. 53 (15)</p>	<p>1. «Лебедь» из природного материала. Стр. 102 (10)</p> <p>3. «Закладки» - работа с бумагой. Стр. 101 (10)</p> <p>2. «Лошадка» из природного материала. Стр. 117 (10)</p>
--------	---	---	---	---

Декабрь	<p>понимать содержание произведений искусства.</p>	<p>ООД 1. Зима. Стр. 61 (15)</p> <p>ООД 2. Большие и маленькие ели. Стр. 63 (15)</p> <p>ООД 3. Синие и красные птицы. Стр. 64 (15)</p> <p>ООД 4. Городецкая роспись деревянной доски. Стр. 65 (15)</p> <p>ООД 5. Рисование по замыслу. Стр. 66 (15)</p> <p>ООД 6. Снежинка. Стр. 67 (15)</p> <p>ООД 7. Наша нарядная елка. Стр. 69 (15)</p> <p>ООД 8. Усатый – полосатый. Стр. 70 (15)</p>	<p>ООД 1. Вылепи свою любимую игрушку. стр. 57 (15)</p> <p>ООД 2. Машины едут по улице стр. 60 (15)</p> <p>ООД 3. Котенок стр. 63 (15)</p> <p>ООД 4. Большой и маленький бокальчик стр. 65 (15)</p>	<p>1. «Козлик» - из природного материала. Стр. 148 (10)</p> <p>2. «Ёлочные игрушки» - из бумаги. Стр. 100 (10)</p>
---------	--	--	---	--

Январь	<p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового</p>	<p>ООД 1. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Стр. 71 (15)</p> <p>ООД 2. Дети гуляют зимой на участке. Стр. 73 (15)</p> <p>ООД 3. Городецкая роспись стр. 74(15)</p> <p>ООД 4. Машины нашего города (села). Стр. 76 (15)</p> <p>ООД 5. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». Стр. 76 (15)</p> <p>ООД 6. По мотивам городецкой росписи. Стр. 78 (15)</p> <p>ООД 7. Нарисуй свое любимое животное. Стр. 78 (15)</p> <p>ООД 8. Рисование по замыслу.</p>	<p>ООД 1. Девочка в зимней шубке. Стр. 67 (15)</p> <p>ООД 1. Новогодняя поздравительная открытка. Стр. 68 (15)</p> <p>ООД 2. Снегурочка. стр. 71(15)</p> <p>ООД 2. Петрушка на елке. стр. 73 (15)</p>	<p>1. «Петушок» - из природного материала. Стр. 165 (10)</p> <p>2. «Дорожные знаки» - работа с бумагой. Стр.102 (10).</p> <p>3. «Старичок Лесовичок» - из природного материала. Стр. 186 (10)</p>
--------	--	---	---	---

Ф е в р а л ь	<p>назначения: форма, пропорции. Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p>	<p>ООД 1. Красивое развесистое дерево зимой. Стр. 80 (15)</p> <p>ООД 2. По мотивам хохломской росписи. Стр. 82 (15)</p> <p>ООД 3. Солдат на посту. Стр. 83 (15)</p> <p>ООД 4. Деревья в инее. Стр. 83 (15)</p> <p>ООД 5. Золотая хохлома. Стр. 85 (15)</p> <p>ООД 6. Пограничник с собакой. Стр. 85 (15)</p> <p>ООД 7. Домики трех поросят. Стр. 86 (15)</p>	<p>ООД 1. Зайчик. стр. 74 (15)</p> <p>ООД 2. Красивые рыбки в аквариуме. Стр. 77 (15)</p> <p>ООД 3. Щенок. стр. 80 (15)</p> <p>ООД 4. Матрос с сигнальными флажками стр. 82 (15)</p>	<p>1. «Буратино» - из природного материала. Стр. 209 (10)</p> <p>2. «Игрушки-забавы» - работа с бумагой. Стр. 103 (10)</p> <p>2. «Павлин» - из природного материала. Стр. 225(10)</p>	<p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и</p>
		<p>ООД 8. Нарисуй, что интересного произошло в детском саду. Стр. 87 (15)</p>			

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">М а р т</p>	<p>жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p>	<p>ООД 1. Дети делают зарядку. Стр. 88 (15) ООД 2. Картинка к празднику 8 Марта. Стр. 89 (15) ООД 3. Роспись кувшинчиков. Стр. 89 (15) ООД 4. Панно «Красивые цветы». Стр. 90 (15) ООД 5. Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная. Стр. 91 (15) ООД 6. Рисование по замыслу. Стр. 93 (15) ООД 7. Знакомство с искусством гжельской росписи стр. 95 (15) ООД 8. Нарисуй какой хочешь узор. Стр. 96 (15)</p>	<p>ООД 1. Кувшинчик. стр. 88 (15) ООД 2. Сказочная птица. стр. 92 (15) ООД 3. Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи) стр. 92 (15) ООД 4. Вырежи и наклей какую хочешь картинку стр. 95 (15)</p>	<p>1. «Лиса» - из природного материала. Стр. 244 (10) 2. «Волшебный сундучок с сюрпризом»- работа с бумагой. Стр. 101 (10) 3. «Слон» - из спичечных коробков. Стр. 265 (10)</p>
--	--	--	---	---

А п р е л ь	<p>Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>ООД 1. Это он, это он, ленинградский почтальон. Стр. 97 (15) ООД 2. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой. Стр. 99 (15) ООД 3. Роспись петуха. Стр. 100 (15) ООД 4. Спасская башня Кремля. Стр. 103 (15) ООД 5. Гжельские узоры. Стр. 104 (15) ООД 6. Красивые цветы. Стр. 105 (15) ООД 7. Дети танцуют на празднике в детском саду. Стр. 105 (15) ООД 8. Рисование по замыслу.</p>	<p>ООД 1. Петух. стр. 98 (15) ООД 2. Наша новая кукла. стр. 99 (15) ООД 3. Белочка грызет орешки. стр. 101 (15) ООД 4. Поезд. с тр. 101 (15)</p>	<p>1. «Зайка» - из природного материала. Стр. 290 (10) 2. «Игрушки» - из использованных материалов. Стр.104 (10) 3. «Краб» - из природного материала. Стр. 310 (10)</p>
М а й		<p>ООД 1. Салют над городом в честь праздника Победы. Стр. 106 (15) ООД 2. Роспись силуэтов гжельской посуды. Стр. 108 (15) ООД 3. Цветут сады. Стр. 109(15) ООД 4. Бабочки летают над лугом. Стр. 110 (15) ООД 5. Картинки для игры «Радуга». Стр. 112 (15) ООД 6. Цветные страницы. Стр. 113 (15)</p>	<p>ООД 1. Сказочные животные стр. 106 (15) ООД1.Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы стр. 102 (15) ООД 2. Красная Шапочка несет бабушке гостинцы стр. 108 (15) ООД 2. Загадки. стр. 111 (15)</p>	<p>1. «Чебурашка» - из природного материала. Стр.330 (10) 2. «Транспорт» - из использованных материалов. Стр. 103 (10) 3. «Весёлый человечек» - из природного материала. Стр. 350 (10)</p>

Подготовительная группа

Месяц	Приобщение к искусству	Рисование	Лепка / Аппликация	Конструктивно-модельная деятельность	Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, тканью, природным материалом
Сентябрь	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.	ООД 1. Лето с.32(4) ООД 2. Декоративное рисование на квадрате с.33 (4) ООД 3. Кукла в национальном костюме с.35 (4) ООД 4. Поезд, в котором мы ездили на дачу за грибами с.36 (4) ООД 5. Золотая осень с.36 (4) ООД 6. Придумай, чем может стать красивый осенний листок с.38 (4) ООД 7. На чем люди ездят» (по замыслу) с.385 (4) ООД 8. Нарисуй свою л с.39 (4)	ООД 1. Лепка. Фрукты для игры в магазин» с.32 (4) ООД 2. Лепка. Корзинка с грибами с.34 (4) ООД3. Аппликация Осенний ковер с.37 (4) ООД 4. Аппликация Осенний ковер с.37 (4)	Тема «Здания» ОД 1. Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы» с. 6 (14) ОД 2. Работа с иллюстрации «Глобус планеты Формадос» с.7 (14) ОД 3. Работа с иллюстрации «Портрет Формадосца» с.9(14) ОД 4. Работа с иллюстрации «Здание» с.10(14)	ОД 1. «Мебель» (работа с бумагой и картоном) с.99 (3) ОД 2. Оригами «Лягушка»

Октябрь	<p>Формировать интерес к классическому и народному искусству.</p> <p>Формировать основы художественной культуры.</p> <p>Развивать интерес к искусству.</p> <p>Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства.</p>	<p>ООД 1. Ветка рябины (с натуры) с.40 (4)</p> <p>ООД 2. Комнатное растение (с натуры) с.40 (4)</p> <p>ООД 3. Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице с.43 (4)</p> <p>ООД 4. Город вечером с.45 (4)</p> <p>ООД 5. Завиток (декоративное) с.45 (4)</p> <p>ООД 6. Поздняя осень с.46 (4)</p> <p>ООД 7. Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце с.47 (4)</p> <p>ООД 8. Мы идем на праздник с флагами и цветами с.47 (4)</p>	<p>ООД 1. Лепка. Девочка играет в мяч с. 42 (4)</p> <p>ООД 2. Лепка. Петушок с семьей с.44 (4)</p> <p>ООД 3. Аппликация Ваза с фруктами с.41 (4)</p> <p>ООД 4. Аппликация Ваза с ветками и цветами с.41 (4)</p>	<p>Тема: «Машины».</p> <p>ОД 1. Работа с иллюстрацией «Машина» с.15(14)</p> <p>ОД 2. Сконструируй машину с.17 (14)</p> <p>ОД 3. «Раскрась детали для машины» с.19 (14)</p> <p>ОД 4. Игра «Дострой конструкцию» с. 19(14)</p>	<p>ОД 1. «Пароход с двумя трубами» (работа с бумагой и картоном) с.100 (3)</p> <p>ОД 2. «Салфетка» (работа с тканью) с.104 (3)</p>
Ноябрь	<p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</p> <p>Продолжать знакомить детей с</p>	<p>ООД 1. Мы идем на праздник с флагами и цветами с.47 (4)</p> <p>ООД 2. Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» с.50 (4)</p> <p>ООД 3. Как мы играем в детском саду с. 53 (4)</p> <p>ООД 4. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи с. 54 (4)</p>	<p>ООД 1. Лепка. Ребенок с котенком с. 52 (4)</p> <p>ООД 2. Лепка. Дымковские барышни с.55 (4)</p> <p>ООД 3. Аппликация Праздничный</p>	<p>Тема: «Летательные аппараты».</p> <p>ОД 1. Работа с иллюстрацией «Космическая станция» с.21 (14)</p> <p>ОД 2. Работа с иллюстрацией</p>	<p>ОД 1. «Транспорт» (работа с использованным материалом) с.103 (3)</p>

	<p>произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом бору»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна», «Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Алёнушка», «Богатыри», «Иван – царевич на сером волке»).</p>	<p>ООД 5. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи с.56 (4) ООД 6. Наша любимая подвижная игра «Кошки-мышки»с.57 (4) ООД 7.Декоративное рисование с.58 (4) ООД 8.Волшебная птица с.59 (4)</p>	<p>хоровод с.49 (4)</p> <p>ООД 4. Аппликация Рыбки в аквариуме с.49 (4)</p>	<p>«Космический корабль» с.21 (14)</p> <p>ОД 3. Игра «Найди самолет» с.21 (14)</p> <p>ОД 4.Игра «Закончи конструкцию» с.22 (14)</p>	<p>ОД 2. «Пришивание пуговиц на салфетку» (работа с тканью) с.105 (3)</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительнос - ти (форму, пропорции, цвет, характерные</p>	<p>ООД 1. Как мы танцуем на музыкальном занятии с.62 (4) Декоративное рисование (роспись вылепленной игрушки) с.64 (4) ООД 2. Сказка о царе Салтане с.63 (4) ООД 3. Сказка о царе Салтане с.63 (4) ООД 4. Зимний пейзаж с.65 (4) ООД 5. Царевна-лягушка с.66 (4)</p>	<p>ООД1. Лепка. Птица с.58 (4)</p> <p>ООД 2. Лепка. Девочка и мальчик пляшут с.61 (4)</p> <p>ООД 3. Аппликация Вырежи и наклей любимую игрушку с.62 (4)</p>	<p>Тема: «Роботы»</p> <p>ОД 1. Работа с иллюстрацией «Схема робота» С. 24(14)</p> <p>ОД 2. Игра «Придумай робота» с.25 (14)</p> <p>ОД 3. Игра «Возьми интервью у вернувшегося из полета космонавта» с. 27 (14)</p> <p>ОД 4. Игра «Собери робота» с.28 (14)</p>	<p>ОД 1. «Елочные игрушки» (работа с бумагой и картоном) с.100 (3)</p> <p>ОД 2. «Ёлочка» с.101(3)</p>

	детали, позы, движения).	<p>ООД 6. Букет цветов (декоративное рисование) с.68 (4)</p> <p>ООД 7. Кони пасутся (декоративно-сюжетная композиция) С.68 (4)</p> <p>ООД 8. Новогодний праздник в детском саду с.66 (4)</p>	<p>ООД4. Аппликация Царевна-Лягушка с.65 (4)</p>		
Январь	<p>Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством (гжельская, хохламская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p>	<p>ООД 1. Букет в холодных тонах (декоративное рисование)с.70 (4)</p> <p>ООД 2. Иней покрыл деревья с. 71 (4)</p> <p>ООД 3. Сказочный дворец. С.72 (4)</p> <p>ООД 4. Сказочный дворец. С.72 (4)</p> <p>ООД 5. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи с.72 (4)</p> <p>ООД 6. Сказочное царство с.76 (4)</p> <p>ООД 7. Зима с.78 (4)</p> <p>ООД 8. Рисование иллюстраций к сказке «Морозко» с.78 (4)</p>	<p>ООД 1. Лепка. Звери в зоопарке с.67(4)</p> <p>ООД 2. Лепка. Лыжник с.68 (4)</p> <p>ООД 3. Аппликация По замыслу с.71 (4)</p> <p>ООД 4. Аппликация Корабли на рейде с.72 (4)</p>	<p>Тема:Проекты городов.</p> <p>ОД 1.Игра «Разгадайте послание из космоса» с. 29 (14)</p> <p>ОД 2. Схематические изображения из геометрических фигур с.30 (14)</p> <p>ОД 3.Работа с иллюстрацией «Морские раковины» с.30 (14)</p> <p>ОД 4. Игра «Собери предмет» с.32(14)</p>	<p>ОД 1. «Вышивание салфетки» (работа с тканью) с. 105 (3)</p> <p>ОД 2. «Закладки» (работа с бумагой и картоном) с.101 (3)</p>

Февраль	<p>Расширять представления детей о творческой деятельности, её особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, архитектор).</p>	<p>ООД 1. Конек-Горбунок с.79 (4) ООД 2 Конек-Горбунок с.79 (4) ООД 3. Наша армия родная с.77 (4) ООД 4. Ваза с ветками (с натуры)с.80 (4) ООД 5.Уголок групповой комнаты с.82 (4) ООД 6. Нарисуй, что ты хочешь, красивое с.83 (4) ООД 7. Мальчик с пальчик (по сказке) с.84 (4) ООД 8. Кем ты хочешь быть (по замыслу) с.86 (4)</p>	<p>ООД 1. Лепка. Пограничник с собакой с.74 (4)</p> <p>ООД 2. Лепка. Конёк - Горбунокс.79(4)</p> <p>ООД 3. Аппликация по замыслу С.77 (4)</p> <p>ООД 4. АппликацияПоздравительная открытка для мамы с..80 (4)</p>	<p>Тема: Мосты.</p> <p>ОД 1.Работа с иллюстрацией «Мосты» с.33 (14)</p> <p>ОД 2. Игра « Плоскостное моделирование» с.33 (14)</p> <p>ОД 3. Игра «Повтори узор» с.33 (14)</p> <p>ОД 4.Игра « Кто придумает и сконструирует больше механизмов» с.36 (14)</p>	<p>ОД 1. «Игрушки» (из использованного материала) с.104 (3)</p> <p>ОД 2. «Фигурки зверюшек» (из природного материала) с.107 (3)</p>
---------	--	--	---	--	---

Март	<p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают).</p>	<p>ООД 1. Мой любимый сказочный герой с.88 (4) ООД 2. Композиция с цветами и птицами (декоративное рисование) с.90 (4) ООД 3. Обложка для книги сказок с.90 (4) ООД 4. Завиток (декоративное рисование) с.91 (4) ООД 5. Субботник с.92 (4) ООД 6. Разноцветная страна с.94 (4) ООД 7. Праздник в городе с.95 (4) Узор на бочонке ООД 8. Цветущий сад с.96 (4)</p>	<p>ООД. 1 Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» с. 81 (4) ООД 2. Лепка. Встреча Ивана – царевича с лягушкой с. 83 (4) ООД 3. Аппликация Новые дома на нашей улице с.85 (4) ООД 4. Аппликация Радужный хоровод с.86 (4)</p>	<p>Тема: « Суда» ОД 1. Работа с иллюстрацией «Корабль» с.38 (14) ОД 2. Работа с иллюстрацией «Подводное судно» с.38 (14) ОД 3. Игра «Придумай и построй» с.40 (14) ОД 4. Игра «Сконструируй судно» с.40 (14)</p>	<p>ОД 1. «Дорожные знаки» (работа с бумагой и картоном) с.102 (3) ОД 2. Оригами «Тюльпаны» с. 105 (3)</p>
Апрель	<p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом). Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники,</p>	<p>ООД 1. Весна с.97 (4) ООД 2. Загадочный мир космоса с.268 (22) ООД 3. Перо Жар-птицы с.281 (22) ООД 4. Круглый год («Двенадцать месяцев») с.99 (22) ООД 5. Рисование по замыслу «Родная страна» с.100 (22) ООД 6. Мой щенок с.343 (22) ООД 7. Березовая роща с.370 (22)</p>	<p>ООД 1. Лепка. Персонажи любимой сказки с. 87 (4) ООД 2. Лепка. По замыслу с.92 (4) ООД 3. Аппликация Полет на Луну с.89 (4)</p>	<p>Тема: «Железные дороги». ОД 1. Игра «Точки и линии» с.40 (14) ОД 2. Сюжетно-ролевая игра «Железная дорога» с.42 (14) ОД 3. Работа с конструктором. с.42 (14)</p>	<p>ОД 1. «Игольница» (работа с тканью) с.106 (3) ОД 2. «Игрушки-забавы» (работа с бумагой и картоном) с.103 (3)</p>

	которые известны во всём мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний Дворец,	ООД 8. Животные жарких стран с.363 (22)	ООД 4. Аппликация Няня с младенцем с. 93 (4)	Од 4. Игра «Угадай, что это?» с.44 (14)	
Май	Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	ООД 1. Цвета радуги с.404 (22) ООД 2. Рисование по замыслу. ООД 3. Рисование по замыслу. ООД 4. Рисование по замыслу. ООД 5. Рисование по замыслу. ООД 6. Рисование по замыслу. ООД 7. Рисование по замыслу. ООД 8. Рисование по замыслу.	ООД 1. Лепка. Доктор Айболит и его друзья с.95 (4) ООД 2. Лепка. Черепаха С.97 (4). ООД 3. Аппликация Цветы в вазе (аппликация с природы) с.96 (4) ООД 4. Аппликация Белка под елью с.98 (4)	Тема: «Творим и мастерим» (по замыслу) Од 1. Работа с иллюстрацией «Космические корабли» с.45 (14) Од 2. Конструирование по замыслу с.46 (14) Од 3. Игра «Найди похожие модели» с.46 (14) Од 4. Игра «Что получилось?» с.46(14)	Од 1. Волшебный сундучок с сюрпризом (работа с бумагой) с.101 (3) Од 2. Кармашек для расчесок с.107 (3)

Конструктивно – модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки и поделки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, пластинами, цилиндрами, конусами. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.

Старшая группа

Месяц	Тема
Сентябрь	1. «Домик с окошком» стр. 22 (11) 2. «Многоэтажный дом» стр. 40 (11)
Октябрь	1. «Машины» стр. 58 (11) 2. «Машины» стр. 74 (11)
Ноябрь	1. «Моделирование самолётов» стр. 90 (11) 2. «Ракета» стр. 109 (11)
Декабрь	1. «Грузовик» стр. 125 (11) 2. «Робот» стр. 141 (11)
Январь	1. «Горка для кукол» стр. 157 (11) 2. «Микрорайон города» стр. 174 (11)
Февраль	1. «Мост для пешеходов» стр. 196 (11) 2. «Мост» стр. 217 (11)
Март	1. «Башенка и забор для птички, домик для собачки» стр. 233 (11) 2. «Башня и дом» стр. 253 (11)
Апрель	1. «Корабли» стр. 276 (11) 2. «Водный транспорт» стр. 298 (11)
Май	1. «По желанию» стр. 318 (11) 2. «Комнаты теремка» стр. 339 (11)

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных

движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

младшая группа

Месяц	Физическая культура	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	«Вот какой я» (16) стр. 19
Октябрь	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6 – 8 минут Во время ООД, требующей высокой умственной нагрузки, и в промежутках между ООД проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.	«Нам микробы не страшны: с чистотой мы все дружны» (16) стр. 22
Ноябрь		«Здоровая пища» (16) стр. 27
Декабрь	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять физические упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование:	«Чистота и здоровье нашей кожи» (16) стр. 49
Январь	зимой -кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах;	«Части тела» (16) стр. 52
Февраль		«Уши, носик и глаза помогают нам всегда» (16) стр. 59

Март	в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате.	«Чтобы зубы не болели»(16) стр.63
Апрель		« Если ты заболел» (16) стр. 84
Май		«Правила личной гигиены» (16) стр. 100

Средняя группа

Месяц	Физическая культура	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	«Вот какой я» (16) стр. 19
Октябрь	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6 – 8 минут	«Нам микробы не страшны: с чистотой мы все дружны» (16) стр. 22
Ноябрь	Во время ООД, требующей высокой умственной нагрузки, и в промежутках между ООД проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.	« Здоровая пища» (16) стр. 27
Декабрь	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять физические упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование:	«Чистота и здоровье нашей кожи» (16) стр. 49

Январь	зимой -кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате.	«Части тела» (16) стр. 52
Февраль		«Уши, носик и глаза помогают нам всегда» (16) стр. 59
Март		«Чтобы зубы не болели»(16) стр.63
Апрель		« Если ты заболел» (16) стр. 84
Май		«Правила личной гигиены» (16) стр. 100

Старшая группа

Месяц	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
сентябрь	«Знакомство»(1) стр.43 Игры «Кто я?», «Знай свое тело. Скелет и мышцы» (1)стр.47 Дигра «Различия и сходства предметов» (2) стр.85 Дигра «Что не назвали?» (2)стр.87
октябрь	«Знай свое тело. Кожа» (1) стр.51 «Знай свое тело. Осанка» (1) стр.53 Дигра «Группировка предметов» (2) стр.85 Стих «Я пишу вам письмо» С.Михалков

ноябрь	<p>«Знай свое тело. Сердце» (1) стр.56 Игры «Опасно-не опасно» стр.89(1) «Знай свое тело. Кровеносная система» (1) стр.58 Дигра «Сложи картинку»(2) стр.85 Дигра «Почини спортивную форму» (2) стр.86</p>
декабрь	<p>«Знай свое тело. Легкие» (1) стр. 60 «Знай свое тело. Головной мозг» (1) стр.63 Дигра «Назови по порядку» (2) стр.86 Дигра «Городок здоровья» (2) стр.88 Стихи «Деловой человек» Л.Рыжова «Наоборот» Е.Карганова</p>
январь	<p>«Занимайся физкультурой» (1) стр.65 «Соблюдай правила гигиены» (1) стр.67 Дигра «Что изменилось?» (2) стр.86 Дигра «Разложи по порядку» (2) стр.86 Загадки о ЗОЖ.</p>
февраль	<p>«Соблюдай правила гигиены. Чистка зубов» (1) стр.69 «Скажи «нет» вредным привычкам» (1) стр.71 Дигра «Что сначала, что потом» (2) стр.86 Дигра «Узнай предмет по тени» (2) стр.86 Стихи о ЗОЖ</p>
март	<p>«Соблюдай режим дня» (1) стр.74 Экскурсия в медицинский кабинет Дигра «Узнай предмет по части контура» (2) стр.87 Дигра «Прогулка» (2) стр.88 Стихи «Витамины» Л. Зильберг</p>

апрель	<p>«Следи за датчиком настроением» (1) стр.76 «Следи за датчиком настроения» (1) стр.79 Дигра «Наложи изображения» (2) стр.87 Дигра «Соедини точки, раскрась» (2) стр.87 Загадки о ЗОЖ</p>
май	<p>«Путешествие в страну здоровья» (1) стр.80 «Здоровый мир» (1) стр. 84. Дигра «Лабиринт» (2) стр.87 Дигра «Назови лишний предмет» (2) стр.88</p>

Подготовительная группа

МЕСЯЦ	Физическая культура	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
СЕНТЯБРЬ	Под руководством медицинских работников	<p>«Знакомство» с.43 (16) Игры «Кто я?», «Знай свое тело. Скелет и мышцы» с.47 (16) Дигра «Различия и сходства предметов» с.85 (1) Дигра «Что не назвали?» с.87 (1) Памятка для родителей «Закаливание»</p>
ОКТАБРЬ	проводить комплекс закаливающих процедур с использованием	<p>«Знай свое тело. Кожа» с. 51 (16) «Знай свое тело. Осанка» с.53 (16) Дигра «Группировка предметов» с.85 (1) Стих «Я пишу вам письмо» С.Михалков</p>
НОЯБРЬ	природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	<p>«Знай свое тело. Сердце» с.56 (16) Игры «Опасно-не опасно» с.89(16) «Знай свое тело. Кровеносная система» с. 58 (16) Дигра «Сложи картинку» с.85 (1) Дигра «Почини спортивную форму» с.86 (1) Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»</p>

ДЕКАБРЬ	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10 –12 минут.	«Знай свое тело. Легкие» с. 60 (16) «Знай свое тело. Головной мозг» с. 63 (16) Д/игра «Назови по порядку» с. 86 (1) Д/игра «Городок здоровья» с.88 (1) Стихи «Деловой человек» Л.Рыжова «Наоборот» Е.Карганова
ЯНВАРЬ	Во время ООД, требующей высокой умственной нагрузки, и в промежутках	«Занимайся физкультурой» с. 65 (16) «Соблюдай правила гигиены» с.67 (16) Д/игра «Что изменилось?» с. 86 (1) Д/игра «Разложи по порядку» с. 86 (1) Загадки о ЗОЖ. Памятка для родителей «Как предотвратить опасность
ФЕВРАЛЬ	между ООД проводить физкультминутки длительностью 1 - 3 минуты.	«Соблюдай правила гигиены. Чистка зубов» с. 69 (16) «Скажи «нет» вредным привычкам» с. 71 (16) Д/игра «Что сначала, что потом» с.86 (1) Д/игра «Узнай предмет по тени» с. 86 (1) Стихи о ЗОЖ Памятка для родителей «Стоматит у детей разного возраста»
МАРТ	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры,	«Соблюдай режим дня» с. 74 (16) Экскурсия в медицинский кабинет Д/игра Узнай предмет по части контура» с. 87 (1) Д/игра «Прогулка» с.88 (1) Стихи «Витамины» Л. Зильберг Памятка для родителей «Плоскостопие»
АПРЕЛЬ	выполнять физические упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование:	«Следи за датчиком настроением» с. 76 (16) «Следи за датчиком настроения» с. 79 (16) Д/игра «Наложи изображения» с. 87 (1) Д/игра «Соедини точки, раскрась» с. 87 (1) Загадки о ЗОЖ
МАЙ	зимой -кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате	«Путешествие в страну здоровья» с. 80 (16) «Здоровый мир» с. 84 (16) Д/игра «Лабиринт» с. 87 (1) Д/игра «Назови лишний предмет» с. 88 (1)

Развитие игровой деятельности.

*Создание условий для развития игровой деятельности детей.

*Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

*Развитие у детей интереса к различным видам игр.

*Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

*Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;

*Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Младшая группа

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
Сентябрь	«Семья» (10) стр.83 «Семья»: сюжет «Готовим обед» (8) стр.13; «Идем в гости» (8) стр.14; «Больница»: сюжет «Травмпункт» (8) стр.14; «Салон красоты»(8) стр.15; «Магазин» (8) стр.15; «Шоферы» (8) стр.17; «Автобус» (8) стр.19; «Детский сад»: сюжет «Дети на прогулке» (8) стр.20; «Моряки» (8) стр.28	«У медведя во бору» (8) стр.12; «По ровненькой дорожке» (8) стр.12; «Кролики» (8) стр.14; «Лохматый пес» (8) стр.16; «Ловишки» (8) стр.16; «Воробушки и кот» (8) стр.19; «Мыши и кот» (8) стр.21; «Поймай комара» (8) стр.23; «День-ночь» (8) стр.24; «Горелки» (8) стр.25; «Море волнуется» (8) стр.27; «Найди себе пару» (8) стр.30; «Сбей кегли» (8) стр.32; «Птички в гнездышке» (8) стр.31	-Игра- ситуация «Детский сад встречает малышей» (7) стр.52 -Игра- ситуация «Незаметно пролетело лето» (7) стр.54 -Игра- ситуация «Лесная парикмахерская» (7) стр.57 -Игра- ситуация «Наш зоопарк» (7) стр.59	«Что делает?» (8) стр.12; «Какого цвета?» (8) стр.13; «Подбери пару» (8) стр.16; «Найди такой же» (8) стр.21; «Что из чего?» по теме «посуда» (8) стр.21; «Зоологическое лото» (8) стр.22; «Магазин» (8) стр.22; «Угадай» (8) стр.22; «Один-много» (8) стр.27; «Подбери себе пару» (8) стр.28; «Посуда» (8) стр.30; «Радуга» (8) стр.31; «Что к чему?»(8) стр.34

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>«Строители»: сюжет «У нас новоселье» (8) стр.36; «Моряки» (8) стр.37; «Автобус» (8) стр.38; «Детский сад»: сюжет «На прогулке»(8) стр.38, «Наблюдения в природе» (8) стр.42; «Семья» (8) стр.44; «Парикмахерская» (8) стр.47; «Магазин»: сюжет «Завоз овощей в магазин» (8) стр.52; «Почта» (8) стр.50; «Больница»: сюжет «В ветеринарной клинике» (8) стр.55</p>	<p>«Воробушки и кот» (8) стр.36; «Скворечники» (8) стр.36; «Лиса в курятнике»(8) стр.38; «Мыши водят хоровод»(8) стр.40; «Мыши и кот»(8) стр.42; «Лохматый пес» (8) стр.44; «Перелет птиц»(8) стр.44; Птички и кошка»(8) стр.46; «Пчелки и ласточка»(8) стр.50; «Зайцы и волк»(8) стр.52; «Найди свой цвет»(8) стр.54; «Рыбаки и рыбки» (8) стр.55</p>	<p>-Игра- ситуация «Какая погода лучше?»(7) стр.61 -Игра- ситуация «Печем хлеб» (7) стр.63 -Игра - ситуация «Наш домашний театр» (7) стр.65 -Игра- ситуация «Осень добрая волшебница» (7) стр.68</p>	<p>«Угадай, что изменилось»(8) стр.36; «Овощной магазин» (8) стр.37; «Кто что слышит?» (8) стр.40; «Пройди в ворота» (8) стр.40; «Продолжи узор» (8) стр.41; «Выложи осенний узор» (8) стр.42; «Узнай дерево» (8) стр.44; «Назови одним словом» (8) стр.45; «Угадай, что звучит» (8) стр.45; «Кто выше?» (8) стр.46; «Когда это бывает?» (8) стр.54; «Дорисуй, назови»(8) стр.55</p>
---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>«Шоферы»: сюжет «Починка машины» (8) стр.57, «Экскурсия по городу» (8) стр.62; «Магазин» (8) стр.64; «Моряки» (8) стр.59; «Детский сад»: сюжет «В уголке ряжения» (8) стр.62; «Строители» (8) стр.85; «Автобус»: сюжет «Едем в Детский парк» (8) стр.67; «Семья»: сюжет «Идем в театр» (8) стр.67, «Приготовление обеда» (8) стр.82; «Почта» (8) стр.85; «Больница»(8) стр.87</p>	<p>«Зайка серый»(8) стр.57; «Лиса в курятнике» (8) стр.57; «Птички и кошка» (8) стр.57; «Котята и щенки» (8) стр.59; «Самолеты» (8) стр.59; «Воробушки и автомобиль»(8) стр.60; «Лошадки» (8) стр.61; «Лохматый пес» (8) стр.62; «Кто у кого?» (8) стр.62; «Найди себе пару»(8) стр.64; «Мыши и кошка» (8) стр.66; «Через ручеек» (8) стр.69; «У медведя во бору»(8) стр.71; «Гуси-лебеди» (8) стр.76; «Совушка»(8) стр.78; «Ловишки с приседанием»(8) стр.78; «Разведчики» (8) стр.79; «Мышеловка» (8) стр.80; «Зайцы и волк»(8) стр.80; «Огуречик, огуречик»(8) стр.82; «Воробушки» (8) стр.82</p>	<p>-Игра- ситуация «На пруду» (7) стр.70 -Игра- ситуация «Сыграем в театр?» (7) стр.72 -Игра- ситуация «Скоро премьера» (7) стр.74 -Игра- ситуация «Вежливые соседи» (7) стр.76</p>	<p>«Что лишнее?» (8) стр.58; «Угадай» (8) стр.64; «Домино» (8) стр.69; «Где спрятался зайка?» (8) стр.71; «Больше-меньше» (8) стр.75; «Раздели на группы» (8) стр.80; «Где что лежит?» (8) стр.81; «Что изменилось?» (8) стр.83</p>
--	--	--	---	---

Декабрь	<p>«Салон красоты» (8) стр.90; «Семья»: сюжет «Готовимся к встрече Нового года» (8) стр.92, «Скоро Новый год» (8) стр.104, «Отмечаем Новый год» (8) стр.116, «Готовим праздничный ужин» (8) стр.117, «Идем в гости» (8) стр.118; «Строители» (8) стр.93; «Магазин»: сюжет «Выбираем подарки к празднику» 98) стр.95; «Парикмахерская» (8) стр.99; «Шоферы»: сюжет «Экскурсия по праздничному городу» (8) стр.113; «Больница»: сюжет «Скорая помощь» (8) стр.114</p>	<p>«Найди свой цвет» (8) стр.89; «Воробушки и автомобиль»(98) стр.91; «Лохматый пес»(8) стр.92; «Дед Мороз»(8) стр.94; «У медведя во бору»(8) стр.95; «Выше ножки от земли» (8) стр.96; «Трамвай»(8) стр.98; «Два Мороза»(8) стр.99; «Попробуй достань» (8) стр.100;«Лиса в курятнике» (8) стр.102; «Найди себе пару» (8) стр.108; «Птички и кошка» (8) стр.110; «Зайцы и волк»(8) стр.111; «К дереву беги» (8) стр.112; «Подбрось-поймай»(8) стр.115; «Золотые ворота» (8) стр.117; «Гуси-гуси» (8) стр.117</p>	<p>-Игра- ситуация «В нашем оркестре» (7) стр.78 -Игра- ситуация «Зимние игры» (7) стр.80 -Игра- ситуация «Новогодний концерт» (7) стр.82 -Игра- ситуация «Снегурочкины друзья» (7) стр.84</p>	<p>«Угадай, какая у меня игрушка» (8) стр.88; «Кому что?» (8) стр.89; «Так бывает или нет?» (8) стр.90; «Больше-меньше» (8) стр.91; «Узнай дерево» (8) стр.92; «Домино» (8) стр.92; «Кто что слышит?» (8) стр.94; «Составь узор» (8) стр.96; «Когда это бывает?» (8) стр.98;«Что игрушка рассказала о себе?» (8) стр.102; «Продолжи узор» (8) стр.104; «Угадай» по теме «Игрушки» (8) стр.104; «Какие фигуры?» (8) стр.111; «Собери картинку» (8) стр.116</p>
Январь	<p>«Магазин»: сюжет «Покупка зимней одежды» (8) стр.122; «Строители»: сюжет «Постройка снежной крепости» (8) стр.125; «Детский сад» (8) стр.129; «Автобус» (8) стр.130; «Салон красоты» (8) стр.133; «Семья» сюжет «Зимние виды спорта» (8) стр.134</p>	<p>«Лошадки»(8) стр.119; «Мороз»(8) стр.120;«Охотники и зайцы»(8) стр.122; «Прятки»(8) стр.122; «Догони свою пару»(8) стр.125; «Мыши в кладовой» (8) стр.127; «Затейники» (8) стр.128; «Не оставайся на земле» (8) стр.129; «У медведя во бору» (8) стр.134; «Мороз и Солнце»(8) стр.136; «Стрелок»(8) стр.137; «Найди свой цвет» (8) стр.139</p>	<p>-Игра- ситуация «Где живут игрушки?» (7) стр.87 -Игра- ситуация «По заснеженной полянке» (7) стр.89 -Игра- ситуация «Лесная сказка» (7) стр.91 -Игра- ситуация «Зайцы и охотники» (7) стр.92</p>	<p>«Какой предмет лишний?» (8) стр.119; «Что лишнее?» (8) стр.120; «Кто что делает?» (8) стр.124; «Продолжи узор» по теме «Зимние узоры» (8) стр.126; «Когда это бывает?» (8) стр.127; «Сравни по количеству» (8) стр.128; «Раздели на группы» (8) стр.131; «Угадай» (8) стр.132; «Что изменилось?» (8) стр.132</p>

<p>Февраль</p>	<p>«Больница»: сюжет «Вызов врача на дом» (8) стр.143; «Семья»: сюжет «К нам приехал дедушка» (8) стр.152; «Военные»: сюжет «Солдаты в карауле» (8) стр.154; «Детский сад»: сюжет «Будущие защитники Родины» (8) стр.154; «Парикмахерская» (8) стр.158; «Моряки» (8) стр.160</p>	<p>«Птички и кошка» (8) стр.142; «Карусель» (8) стр.144; «Мороз»(8) стр.145; «Лошадки» (8) стр.146; «Зайцы и волк»(8) стр.147; «Перелет птиц»(8) стр.148; «Ловишки»(8) стр.149; «Стрелок» (8) стр.150; «Мышеловка»(8) стр.152; «Бездомный заяц»(8) стр.155; «Светофор»(8) стр.157; «Охотник и зайцы»,(8) стр.157; «Прятки» (8) стр.159</p>	<p>-Игра- ситуация «У меня зазвонил телефон» (7) стр.93 -Игра- ситуация «Лень, открой ворота» (7) стр.94 -Игра- ситуация «Хотим быть смелыми» (7) стр.98 -Игра- ситуация «Защитим слабого» (7) стр.100</p>	<p>«Узнай по описанию» (8) стр.142; «Волшебный художник» (8) стр.142; «Сравни по размеру» (8) стр.143; «Скажи наоборот» (8) стр.144; «Сколько?» (8) стр.146; «Так бывает или нет?» (8) стр.147; «Кто есть кто?» по теме «Животные» (8) 150; «Когда это бывает?» (8) стр.155; «Какое время года?» (8) стр.158; «Узнай по описанию» (8) стр.162</p>
<p>Март</p>	<p>«Семья»: сюжет «Праздник 8 Марта» (8) стр.164, «Подготовка к празднику» (8) стр.167, «Угощение для кукол» (8) стр.178; «Магазин»: сюжет «Выбираем подарок маме» (8) стр.165; «Детский сад»: сюжет «Дети на прогулке» (8) стр.169; «Моряки» (8) стр.170; «Больница»: сюжет «Работа медсестры детского сада» (8) стр.171; «Шоферы» (8) стр.180; «Салон красоты» (8) стр.182; «Автобус» (8) стр.182</p>	<p>«Лохматый пес» (8) стр.164; «Зайцы и волк» (8) стр.164; «Кот на крыше» (8) стр.166; «Гуси-гуси» (8) стр.167; «Лисичка и курочки» (8) стр.169; «Прятки» (8) стр.169; «Зайка беленький» (8) стр.171; «Сбей кеглю» (8) стр.171; «Ловишки» (8) стр.173; «Кто быстрее до флажка» (8) стр.174; «Бездомный заяц» (8) стр.175; «Займи место» (8) стр.176; «К флажку беги» (8) стр.176; «Котята и щенята» (8) стр.178; «Охотники и зайцы» (8) стр.180</p>	<p>-Игра- ситуация «Народные гуляния» (7) стр.101 -Игра- ситуация «Письмо маме» (7) стр.104 -Игра- ситуация «Умеем хозяйничать» (7) стр.106 -Игра- ситуация «Огород на окне» (7) стр.108</p>	<p>«Сравни по величине»: сюжет «Дом для мамы» (8) стр.163; «Угадай» по теме «Птицы» (8) стр.168; «Когда это бывает?» (8) стр.170; «Четвертый лишний» по теме «Геометрические фигуры» (8) стр.172; «Раздели на группы» (8) стр.174; «Сравни по размеру» (8) стр.175; «По порядку» по темам «Цвет», «Величина» (8) стр.179</p>

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>«Почта»: сюжет «Почтовая машина» (8) стр.184; «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику» (8) стр.202, «Совместный отдых» (8) стр.211; «Больница»: сюжет «В ветеринарной клинике» (8) стр.193; «Магазин» (8) стр.187; «Автобус»: сюжет «Поездка в зоопарк» (8) стр.188, «На экскурсии» (8) стр.204; «Салон красоты» (8) стр.194; «Моряки»: сюжет «Мореплаватели» (8) стр.208; «Детский сад»: сюжет «Занятия в детском саду» (8) стр.197; «Шоферы»: сюжет «Починка машины» (8) стр.201</p>	<p>«Зайка беленький» (8) стр.185; «Зайцы и волк» (8) стр.185; «Найди себе пару» (8) стр.187; «Догони свою пару» (8) стр.188; «Лисичка и курочка» (8) стр.188; «Совушка» (8) стр.190; «Пчелка и ласточки», «Звери и птицы», «Карусель» (8) стр.194; «У медведя во бору» (8) стр.196; «Удочка» (8) стр.197; «Ловишки» (8) стр.200; «Голубь» (8) стр.205; «Огуречик, огуречик» (8) стр.206; «Лиса в курятнике» (8) стр.212</p>	<p>-Игра- ситуация «Холод в шкафу» (7) стр.110 -Игра- ситуация «Весна стучится в окна» (7) стр.111 -Игра- ситуация «Проворные дежурные» (7) стр.112 -Игра- ситуация «Что полезно для здоровья?» (7) стр.114</p>	<p>«Кто где живет?» (8) стр.184; «Когда это бывает?» (8) стр.188; «Геометрическое лото» (8) стр.189; «Узнай, дорисуй» (8) стр.193; «Четвертый лишний» (8) стр.193; «Угадай» по иллюстрациям Ю. Васнецова, Е. Чарушина, В. Сутеева; «Что из чего?» (8) стр.195; «Раздели на группы» (8) стр.199; «Подбери пару» (8) стр.201; «Кому что?» по теме «Животные» (8) стр.209; «Что где?» (8) стр.210; «Какой формы?» (8) стр.214</p>
---	--	---	--	--

Май	<p>«Салон красоты» (8) стр.219; «Детский сад» (8) стр.223; «Семья»: сюжет «Приготовление обеда» (8) стр.223, «Ждем гостей» (8) стр.232; «Парикмахерская» (8) стр.224; «Шоферы»: сюжет «Дальний рейс» (8) стр.226; «Почта»: сюжет «Салон связи» (8) стр.226; «Магазин» (8) стр.228; «Автобус» (8) стр.234</p>	<p>«Зайцы и волк» (8) стр.218; «Кто на крыше» (8) стр.218; «Ловишки с ленточками» (8) стр.220; «Лисичка и курочки» (8) стр.221; «Журавль и лягушки» (8) стр.223; «Зайцы и медведь» (8) стр.223; «К дереву беги» (8) стр.225; «Гуси-лебеди» (8) стр.227; «Бездомный заяц» (8) стр.228; «Солнце и дождик» (8) стр.228; «У медведя во бору» (8) стр.228; «Огуречик, огуречик» (8) стр.230; «Картошка» (8) стр.230; «Котята и щенята» (8) стр.230; «Не попадись» (8) стр.232; «Найди и промолчи» (8) стр.234; «Пчелки и ласточка» (8) стр.234; «Птичка и кошка» (8) стр.235; «Удочка» (8) стр.237; «Большой мяч» (8) стр.237; «Найди себе пару» (8) стр.239; «Лиса в курятнике» (8) стр.243; «Журавль и лягушки» (8) стр.240</p>	<p>-Игра- ситуация «Проснулись жуки и бабочки» (7) стр.115 -Игра- ситуация «Сады цветут» (7) стр.117 -Игра- ситуация «Плаваем, ныряем» (7) стр.118 -Игра- ситуация «Посиделки» (7) стр.120</p>	<p>«Кто у кого?» по теме «Звери» (8) стр.218; «Какой предмет?» (8) стр.220; «Когда это бывает?» (8) стр.223; «Придумай предложение» (8) стр.218; «Раздели на группы»: сюжет «Прием гостей» (8) стр.226; «Что где?» по теме «Магазины» (8) стр.227; «Найди по описанию»: сюжет «Маша-растеряша» (8) стр.229; «Так бывает или нет?» (8) стр.230; «Скажи по-другому» (8) стр.232; «Волшебный мешочек» (8) стр.233; «Размести по порядку»: сюжет «Башня из кубиков» (8) стр.235; «Горячо-холодно» (8) стр.236; «Чего больше?» (8) стр.240</p>
------------	--	--	--	---

Средняя и старшая группы

Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
-----------------------------	-----------------------	---------------------------	------------------------------

сентябрь	1. «Дочки - матери» (7) 2. «Детский сад» (7) 3. «Школа» (7)	1. «Мы веселые ребята...» (6) 2. «Гуси-лебеди» (6) 3. «Кто лучше прыгнет?»(6)	1. «Не ошибись» (16) 2. «Кто пойдет, пусть возьмет» (16) 3. «Похож - не похож» (16) 4. «Знаешь ли ты?» (16) 5. «Чья одежда?» (16) 6. «Вершки и корешки» (16)	1. Пальчиковый театр «Котенок» С.Городецкий 2. Театр игрушек «Слон пошел учиться» 3. Театр на фланелеграфе «Хвостатый Хвастунишка»
октябрь	1.«День рождения» (7) 2. «Семья» (7)	1. «Мы веселые ребята...» (6) 2. «Карусель» (6) 3. «Мышеловка» (6) 4. «Караси и щука»(6)	1. «Отгадай – ка!» (16) 2. «Магазин игрушек» (16) 3. «Радио» (16) 4. «Где был Петя?» (16) 5. «Что за птица?» (16)	1. Инсценировка сказки «Репка» 2. Теневой театр «У бабушки козел» (русская народная сказка) 3. Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка) 4. Инсценировка рассказа Н.Носова «Шляпа»
ноябрь	1. «Завод» (7) 2. «Почта» (7)	1. Успей пробежать» (6) 2. «Чье звено скорее соберется» (6) 3. «Хитрая лиса» (6) 4. «Перелет птиц». (6).	1. «Назови три предмета» (16) 2. «Птицы» (16) 3. «Кому что нужно?» (16) 4. «Звери» (16) 5. «Кто больше назовет предметов?» (16) 6. «Рыбы» (16)	1. Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я.Маршак 2. Инсценировка рассказа Н.Носова «Автомобиль» 3. Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский
декабрь	1. «Волшебники» (7) 2. «Летчики» (7)	1. «Кто скорее» (6) 2. «Прыжки через скакалку» (6) 3. «Камень, ножницы, бумага» (6) 4. «Не оставайся на полу (земле)»(6)	1. «Насекомые» (16) 2. «Природа и человек» (16) 3. «А если бы...» (16) 4. «Испорченный телефон» (16) 5. «Летает – не летает» (16) 6. «Краски» (16)	1. Инсценировка рассказа Н.Носова «Бенгальские огни» 2. Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р.Кудашева 3. Теневой театр «Прятки» Н.Носов

январь	1. «Ателье» (7) 2.«Строительство» (7)	1. «Удочка» (6) 2. «Кто пришел» (6) 3. «Школа мяча» (6)	1. «Кто ты?» (16) 2. «И я» (16) 3. «Где мы были, не скажем» (16) 4. «Фанты!» (16) 5. «Наоборот» (16) 6. «Дополни предложение» (16)	1. Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И.Чуковский 2. Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплатка»
февраль	1. «Российская Армия» (7) 2. «Поликлиника» (7)	1. «Сумей промолчать» (6) 2. «Коршун и наседка» (6) 3. «Накинь кольцо» (6)	1. «Закончи предложение» (16) 2. «Кто больше знает?» (16) 3. «Найди рифму» (16) 4. «Что изменилось?» (16) 5. «Найди ошибку» (16) 6. «Составь из палочек» (16)	1. Кукольный театр «Почему вода в морях стала соленая?» (норвежская сказка) 2. Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов 3. Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)
март	1. «Школа» (7) 2. «Парикмахерская» (7)	1. «Кто скорее до флажка» (6) 2. «Белки в лесу» (6) 3. «Горелки» (6)	1. «Времена года» (10) 2. «Так бывает или нет?» (10) 3. «Ошибка в узоре» (10) 4. «Найди ошибку» (10)	1. Инсценировка сказки «Снежная королева» 2. Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)
апрель	1. «Космонавты» (7) 2. «Зоопарк» (7)	1. «Холодно-горячо» (6) 2. «Лягушки» (6) 3. «Гори, гори ясно!» (6)	1. «Скажи слово с нужным звуком» (16) 2. «Кто знает, пусть дальше считает» (16) 3. «Было – будет» (16) 4. «Угадай предмет» (17) 5. «Угадай профессию» (17) 6. «Кто что сделал» (17)	1. Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна» 2. Театр игрушек: «Жадина» Э.Мошковская 3. Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)

май	1. «Почта» (7) 2. «Путешествие» (7)	1. «Медведь и дети» (6) 2. «Охотник, зайцы и собаки» (6) 3. «Гуси» (6)	1. «Внимание, ошибка!» (21) 2. «Считай дальше» (21) 3. «Скажи наоборот» (21) 4. «Что, где?» (21) 5. «Художники» (21) 6. «Назови пропущенное слово» (21) 7. «Лови, бросай, дни недели называй!» (21)	1. Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка) 2. Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) 3. Инсценировка рассказа Н.Носова «Шурик у бабушки»
МЕСЯЦ	<u>Подготовительная</u> Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Дидактические игры	Театрализованные игры

СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Магазин» (13) 2. «Больница» (13) 3. «Семья» (13) 4. «Школа» (13) 5. «Салон красоты» (13) 6. «Детский сад» (13) 7. «Строители» (13) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ловишки» (2) 2. «Медведь и пчёлы» (2) 3. «Пустое место» (2) 4. «Хитрая лиса» (2) 5. «Прятки» (2) 6. «Раз, два, три – к берёзе беги» (2) 7. «Мы весёлые ребята» (2) 8. «Мяч водящему» (2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Угадай, кто позвал?" (21) 2. «Кому что?» (21) 3. «Первоклассник» (21) 4. «Скажи по – другому» (21) 5. «Для чего нужен предмет?» (21) 6. «Раз, два» (21) 7. «Бывает, не бывает» (21) 8. «С какого дерева лист?» (21) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковый театр «Котенок» С.Городецкий 2. Театр игрушек «Слон пошел учиться» 3. Театр на фланелеграфе «Хвостатый Хвастунишка»
ОКТАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Семья» (13) 2. «Больница» (13) 3. «Парикмахерская» (13). 4. «Магазин игрушек» (13) 5. «Салон красоты» (13) 6. «Детский сад» (13) 7. «Шофёры» (13) 8. «Библиотека» (13) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Донеси – не урони» (2) 2. «Бег парами» (2) 3. «Мы весёлые ребята» (2) 4. «Ловишки»(2) 5. «Жмурки» (2) 6. «Мышеловка» (2) 7. «Бездомный заяц» (2) 8. «Пробеги тихо» (2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Не ошибись» (21) 2. «Только на эту букву» (21) 3. «Экологическое домино» (21) 4. «Кто заметит больше небылиц?» (21) 5. «Кондитерская фабрика» (21) 6. «Что где растёт?» (21) 7. «Ателье» (21) 8. «Непонятные слова» (21) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инсценировка сказки «Репка» 2. Теневой театр «У бабушки козел» (русская народная сказка) 3. Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка) 4. Инсценировка рассказа Н.Носова «Шляпа»

Н О Я Б Р Ъ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пограничники» (13) 2. «Магазин» (13) 3. «Больница» (13) 4. «Семья» (13) 5. «Мы – космонавты» (13) 6. «Шофёры» -поездка в зоопарк (13) 7. «Парикмахерская» (13) 8. «Путешествие по городу» (13) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Охотники и утки» (2) 2. «Чай, чай, выручай!» (2) 3. «Медведь и пчёлы» (2) 4. «Стоп» (2). 5. «Краски» (2) 6. «Волк во рву» (2) 7. «Карусель» (2) 8. «Жмурки» (2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «С чьей ветки детки?» (21) 2. «Горячо- холодно» (21) 3. «В какую коробку» (21) 4. «К дереву беги» (21) 5. «Сломанная лестница» (21) 6. «Вершки - корешки» (21) 7. «Когда это бывает?» (1) 8. «Что кому?» (21) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я.Маршак 2. Инсценировка рассказа Н.Носова «Автомобиль» 3. Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский
Д Е К А Б Р Ъ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Магазин» (13) 2. «Семья» (13) 3. «Салон красоты» (13) 4. «Шофёры» (13) 5. «Школа» (13) 6. «Моряки» (13) 7. «Детский сад» (13) 8. «Строители» (13) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Два Мороза» (2) 2. «Палочка - выручалочка» (2) 3. «Ловишки с мячом» (2) 4. «Хитрая лиса»(2) 5. «Коршун и наседка» (2) 6. «Защита крепости» (2) 7. «Охотники и утки» (2) 8. «Краски» (2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Охотники» (1) 2. «Назови, какие» (1) 3. «Перечисли предметы» (1) 4. «Горячо - холодно.» (21) 5. «Летает – не летает» (1) 6. «Что можно считать парами?» (1) 7. «Какое время года» (21) 8. «Кто больше подберёт?» (21) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инсценировка рассказа Н.Носова «Бенгальские огни» 2. Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р.Кудашева 3. Теневой театр «Прятки» Н.Носов

ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Овощной магазин» (13) 2. «Семья» (13) 3. «Салон красоты» (13) 4. «Мореходы» (13) 5. Продовольственный магазин» (13) 6. «Шофёры» (13) 7. «Строители» (13) 8. «Парикмахерская» (13) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Оленьи упряжки» (2) 2. «Совушка» (2) 3. «Два Мороза» (2) 4. «Замени предмет» (2) 5. «Игра в лягушек» (2) 6. «Пятнашки на санках» (2) 7. «Пустое место» (2) 8. «Море волнуется» (2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что изменилось» (21) 2. «Что было бы, если бы...» (21) 3. «Узнай предмет по звуку» (21) 4. «Кто это» (1) 5. «Чудо – вещи вокруг нас» (21) 6. «Кто, что, из чего и чем?» (21) 7. «Загадки» (1) 8. «Назови звук» (1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И.Чуковский 2. Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплатка»
ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «ГИБДД» (13) 2. «Магазин» (13) 3. «Школа» (13) 4. «Семья» (13) 5. «Салон красоты» (13) 6. «Библиотека» (13) 7. «Космонавты» (13) 8. «Шофёры» (13) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пустое место» (2) 2. «Коршун и наседка» (2) 3. «Стоп» (2) 4. «Догони свою пару» (2) 5. «Два Мороза» (2) 6. «Лягушка и цапля» (2) 7. «Бездомный заяц» (2) 8. «Ловишки» (2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лето - зима» (1) 2. «Что где?» (1) 3. «Кем быть?» (1) 4. «Умные машины» (1) 5. «А что потом?» (1) 6. «Угадай какое дерево» (21) 7. «На что это похоже?» (1) 8. «Да – нет» (1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольный театр «Почему вода в морях стала соленая?» (норвежская сказка) 2. Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов 3. Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)

МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы - шофёры» (13) 2. «Магазин» (13) 3. «Больница» (13) 4. «Семья» (13) 5. «Салон красоты» (13) 6. «Парикмахерская» (13) 7. «Строители» (13) 8. «Моряки» (13) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ловишки с ленточками» (2) 2. «Хитрая лиса» (2) 3. «Подними платок» (2) 4. «Не попадись» (2) 5. «Чьё звено скорее соберётся» (2) 6. «Стрельба в цель» (2) 7. «Волк во рву» (2) 8. «Палочка - выручалочка» (2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Птицы, звери, рыбы» (1) 2. «А если бы...» (1) 3. «Живые цифры» (1) 4. «Когда это бывает» (1) 5. «Испорченный телефон» (1) 6. «Найди и назови» (1) 7. «Только одно свойство» (1) 8. «Собери фигуру» (1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инсценировка сказки «Снежная королева» 2. Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Семья» (13) 2. «Космонавты» (13) 3. «Больница» (13) 4. «Салон красоты» (13) 5. «Детский сад» (13) 6. «Шофёры», «Автобус». (13) 7. «Парикмахерская» (13) 8. «Моряки» (13) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Птички и клетка» (2) 2. «Ласточка» (2) 3. «Стоп» (2) 4. «Кого позвали, тот ловит мяч» (2) 5. «Краски» (2) 6. «Не оставайся на земле» (2) 7. «Платок с узелком» (2) 8. «Пожарные на учениях» (2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Узнай, что изменилось» (1) 2. «Чего не хватает?» (1) 3. «Кто больше увидит и назовёт» (1) 4. «Преврати геометрические фигуры в предметы» (1) 5. «Когда это бывает» (1) 6. «Разноцветный сундучок» (1) 7. «Один - много» (1) 8. «Вершки - корешки» (1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна» 2. Театр игрушек: «Жадина» Э.Мошковская 3. Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)

МАЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Семья» (13) 2. «Больница-зубной кабинет» (13) 3. «Магазин»(13) 4. «Детский сад» (13) 5. «Пожарные» (13) 6. «Строители» (13) 7. «Почта» (13) 8. «Ателье» (13) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Крепость» (2) 2. «Хитрая лиса» (2) 3. «Ловля обезьян» (2) 4. «Выбивала» (2) 5. «Стоп» (2) 6. «Охотники и утки» (2) 7. «Платочек - невидимка» (2) 8. «Парашютисты» (2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что лишнее» (1) 2. «Собери букет» (1) 3. «Садовник и цветы» (1) 4. «Хорошо, плохо» (1) 5. «Овощи, фрукты» (21) 6. «Детки на ветке» (1) 7. «Кто это? что это?» (1) 8. «Угадай, чьи уши, чей хвост?» (1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка) 2. Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) 3. Инсценировка рассказа Н.Носова «Шурик у бабушки»
------------	---	--	---	--

IV. Взаимодействие детского сада с семьей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

*изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

*знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

*информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- *создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- *привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- *поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание :«Режим – главное условие здоровья детей» -Оформление родительского уголка. -Анкетирование родителей для внесения изменений банка данных о семьях воспитанников. - Семинар – практикум «Развиваем мелкую моторику детей дома» - Консультация «Адаптация ребенка к условиям детского сада» -«Праздник Осени 	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> -Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами» - Индивидуальные беседы по вопросам родителей. -Уголок здоровья «Какая осанка у вашего ребенка?». -Памятка "Волшебный мир книг" -Выставка рисунков "Разноцветная осень" - Взаимодействие с родителями в рамках педагогического проекта 	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Что посеешь- то и пожнешь!» - Памятка для родителей «Правильная речь» -Уголок здоровья: «Витамины для здоровья», "Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей" -Диагностическая работа с родителями: анкетирование родителей и детей в целях профилактики семейного неблагополучия. -Привлечение родителей к оформлению стенда ко дню Матери "Говорят у мамы руки не простые...." Музыкальное развлечение ко дню Матери. - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта 	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Возрастные особенности дошкольников» -Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами» -Индивидуальные беседы по закаливанию детей, по подбору одежды для группы в соответствии с температурным режимом. -Консультация: «Телевидение в жизни семьи и ребенка» -Подготовка к Новому году(изготовление костюмов) -Выставка детских работ "Новый год к нам идет" -Диагностическая работа с родителями: "Взаимоотношения в семье" - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта 	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> -Оформление родительского уголка: -«Занимайтесь вместе с нами» -Чем можно заняться дома с ребенком . -Как воспитывать у детей трудолюбие? 	

<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться». «Если ребенок невнимателен». -Консультация "Что нужно знать о своем ребенке" -Уголок здоровья:" Как сохранить у ребенка здоровые зубы" -Фотовыставка "Зимушка хрустальная" - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта 	Январь
<ul style="list-style-type: none"> -Групповое родительское собрание " Секреты психического здоровья" -Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. -Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами» -Фотовыставка «Лучше папы друга нет» -Памятка для родителей «Растим ребенка здоровым» - Дискуссии с родителями: «Роль книги в семейном воспитании» - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта 	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> -Оформление родительского уголка: «Показатели успешности в группе» , «Занимайтесь вместе с нами» Консультация "Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка" Концерт «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова». - Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам -Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля!» -Выставка детского творчества "По страницам любимых сказок» - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта 	Март
<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Готовим руку к письму». - Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по воспитанию детей. Памятка "Роль сказки в развитии детской эмоциональности" -Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами» -Уголок здоровья "-Скажем простуде -НЕТ!" -Сбор игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке. -Выставка рисунков «Мир космоса» -Выставка совместного творчества "Пасхальные фантазии" - Дискуссия «Суд над привычками» - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта 	Апрель

- Групповое родительское собрание: «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня».
- Общее родительское собрание: «Итоги работы за год.
- Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами»
- Консультация для родителей на тему: «Учим ребенка общаться».
- Индивидуальная работа: «Как в летний период закрепить полученные за год знания.
- Уголок здоровья: "Опасные насекомые!"
- Коллаж "Дню Победы- слава, слава, слава!"
- Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта

Май

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения,	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Уровень знаний детей о видах транспорта	Дидактическая игра «Транспорт». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта	Перед ребенком картинки с различными видами транспорта. Задание: разложи картинки по видам транспорта	3 балла - ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок. 2 балла - называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции. 1 балл - затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками

<p>Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту</p>	<p>1. Дидактическая игра «Умные машины» либо «Наши помощники». <i>Предметные картинки:</i> счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки.</p> <p>2. Беседа по вопросам. <i>Материал:</i> сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, дворика</p>	<p>1. Перед ребенком предметные картинки. Задание: выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий.</p> <p>2. Перед ребенком сюжетная картинка. Задание: расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Вопрос: Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней</p>	<p>3 балла - ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы. Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице. 2 балла - ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета. Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.</p>
--	---	---	---

приложение

5.1.Инструментарий оценки результатов педагогической деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»(Приобщение к социокультурным ценностям)

1	2	3	4
			<p>1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает</p>

1	Беседа по вопросам	Вопросы: - Назови свое отчество. - Дату своего рождения. - Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. - Назови номер телефона. - Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей. - Назови улицу, на которой расположен твой детский сад	3 балла - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок допускает не более 2 ошибок. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы
Знания о дорожных знаках и их назначении			
Знания о гербе, флаге, Президенте России	Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?». <i>Материал:</i> несколько флагов, гербов	Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России. Вопросы: - Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага? - Найди среди иллюстраций герб России. - Как зовут Президента России.	3 балла - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок допускает ошибки. 1 балл - ребенок не имеет представления о гербе, флаге, Президенте России
Знания о свойствах и качествах предметов	Беседа по вопросам. <i>Материал:</i> предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусочек глины, дерева, ткани и т. д.)	Вопросы: - Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.) Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду	3 балла - знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. 2 балла - безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов.

1	2	3	4
---	---	---	---

	<p>платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды). 2. Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы». <i>Материал:</i> иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обычаи?». <i>Материал:</i> картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, день Ивана Купалы, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено</p>	<p>- Чем украшена одежда? - Почему ты не надел другую одежду? (<i>Это современная одежда.</i>)</p> <p>2. Вопросы: - Какие русские народные сказки ты знаешь? - Расскажи потешки, которые ты знаешь. - Загадай загадку к этой отгадке. - Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (<i>Предложить раскрыть смысл названных поговорок.</i>) 3. Задание: вспомни народные праздники и расскажи о них. <i>Примерные вопросы:</i> 1. На какой праздник пекут блины? 2. В какое время года празднуют Масленицу? 3. Зачем сжигают чучело? 4. Почему пекут блины на Масленицу?</p>	<p>традиции и обряды, называет предметы русского быта. 2 балла - ребенок затрудняется назвать некоторые виды национального костюма, но называет народность и принадлежность костюма. Знает сказки, песенки, потешки, загадки, называет пословицы и поговорки, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого. Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого. 1 балл - ребенок самостоятельно называет не более 2 видов национального костюма. Путает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого. Самостоятельно вспоминает только сказки, а песенки, потешки и загадки вспомнить затрудняется. Затрудняется и в объяснении пословиц</p>
<p>Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Первоклассник». <i>Материал:</i> картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца. 2. Дидактическое упражнение «Библиотека». <i>Материал:</i> иллюстрация с изображением библиотеки.</p>	<p>1. Задание: рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны. 2. Посмотри на иллюстрацию и ответь на в о - п р о с ы: - Как называют человека, работающего в библиотеке? - Что ты можешь рассказать о библиотеке?</p>	<p>3 балла — у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них. Ребенок называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле.</p>

1	2	3	4
качествах; о ге-	3. Дидактическая игра «Знаешь	3. Задания:	Знаком с профессией космонавта, знает

<p>роях космоса; школе, библиотеке</p>	<p>ли ты свой город?». <i>Материал:</i> фотографии городских достопримечательностей, герб города</p> <p>-</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Космонавтика». <i>Материал:</i> иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гарина, В. В. Терешковой</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом». <i>Материал:</i> глобус</p>	<p>— Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб?</p> <p>- Покажи фотографию въезда в наш город.</p> <p>- Назови и покажи достопримечательности своего города.</p> <p>- Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе?</p> <p>4. Задание: - Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы: - Как называются люди данной профессии? - Во что одеты космонавты? - Назови первого космонавта. - Назови первую женщину-космонавта. - Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?</p> <p>5. Вопросы и задания: - Что такое глобус? - Покажи на глобусе знакомые тебе континенты. - Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете.</p>	<p>первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку.</p> <p>2 балла — у ребенка имеются представления о школе, библиотеке. Затрудняется в назывании профессий работающих здесь людей. Ребенок называет родной город, его герб, о достопримечательностях города знает немного. Знает, что такое глобус, затрудняется в назывании континентов и рас, знает первого космонавта и их экипировку.</p> <p>1 балл — у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях. Знания о библиотеке не сформированы. Знает название родного города, затрудняется назвать его достопримечательности. Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о континентах и расах нет.</p>
--	---	---	---

Высокий уровень - 16-18 баллов; средний уровень - 10-15 баллов; низкий уровень - 6-9 баллов.

Таблица оценки результатов педагогического процесса

№ п/п	Ф. И.ребенка	Знания детей о видах транспорта		Знания о предметах, облегчающих труд людей		Осведомленность о себе, родителях		Знания о гербе, флаге России, Президенте		Знания о родном крае, расах; о труде взрослых, героях космоса; школе, библиотеке		Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре		Знания о свойствах и качествах предметов		Знания о дорожных знаках и их назначении	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																	
2																	
3																	
	Итого %																

Высокий уровень - 20-24 балла,средний уровень - 13-19 баллов,низкий уровень - 8-12 баллов.

Результаты оценки педагогического процесса

Начало года: _____ человек

Высокий уровень: _____ детей _____ %

Средний уровень: _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Конец года: _____ человек

Высокий уровень: _____ детей _____ %

Средний уровень: _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы)

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
<p>Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой</p> <p>Умение ухаживать за растениями в уголке природы</p>	<p>1. Диагностическое упражнение «Составь цепь питания». <i>Материал:</i> предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цапля, комар, лягушка). 2. Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?». <i>Материал:</i> условные обозначения правил поведения в лесу или художественное слово</p> <p>Наблюдения детей во время дежурства. Дидактическая игра «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?» <i>Оборудование уголка:</i> опрыскиватель, палочки для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания пыли и другие</p>	<p>1. Задание: рассмотри картинки и составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь. Цепь 1: ястреб - мышь - зерно. Цепь 2: тигр - косуля - трава. Цепь 3: волк - заяц - кора дерева. Цепь 4: цапля - лягушка - комар.</p> <p>2. Задание: рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила? Примечание. Можно задать уточняющие вопросы: 1. Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу? 2. Как сохранить живые цепочки в природе? 3. Что будет, если исчезнут все цветы? 4. Что будет, если исчезнут все деревья? 5. Что будет, если исчезнут все птицы?</p> <p>Задания: 1. Рассмотри большие картины и ответь на в о п р о с : - Что изображено на этих картинах? (Луг, поле, сад, лес.) 2. Соотнеси маленькие картинки с большими: растения луга помести на картинку с изображением луга и т. д.</p>	<p>3 балла - ребенок без затруднений составляет цепь питания, объясняет экологические зависимости; знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой. 2 балла - ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих вопросов. 1 балл - ребенок не имеет представлений об экологических зависимостях, не может составить ни одной цепочки даже при активной помощи взрослого; имеет представления о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам</p> <p>3 балла - безошибочно определяет растения леса, луга, сада, поля. 2 балла - имеет представление о растительности леса, сада, поля, луга, но при выполнении задания допускает ошибки (например: путает растения луга и поля). 1 балл - имеет слабые представления о растительности. При</p>

<p>Представления ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе</p>	<p>1. Беседы о воде, о воздухе, о почве.</p> <p><i>Материал:</i> фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д.</p> <p>2. Дидактическая игра «На земле, в земле, в воде и в воздухе».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной? - Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит? - Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода? - Какие свойства воды ты знаешь? (<i>Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром.</i>) - Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым? - Почему нужно бороться за чистоту воздуха? - Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву? <p>2. Задание: рассмотри внимательно картинки. Помести в белую рамку животных, обитающих в воздухе; в голубую рамку - обитателей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле</p>	<p>требует дополнительных инструкций и направляющих вопросов</p> <p>3 балла - ребенок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выполняет задания дидактической игры и устанавливает причинно-следственные связи. 2 балла - отвечая на вопросы педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов устанавливает простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>1 балл - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей</p>
--	---	--	---

1	2	3	4
Знания о растительности леса, луга, сада, поля	<p>1. Дидактическая игра «Что где растет?». <i>Материал:</i> большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Этажи леса».</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?»</p>	<p><i>Задания:</i> 1. Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно.</p> <p>2. Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными? Назови лекарственные растения. 3. Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле?</p>	<p>3 балла - ребенок имеет достаточно полные представления о растениях леса, луга, поля, сада. При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ.</p> <p>2 балла - имеет достаточные знания о растениях леса, сада. Допускает ошибки при определении растений поля и луга. 1 балл - имеет слабые представления о растениях леса, поля, луга, сада. Допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту их произрастания</p>
Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге	<p>1. Дидактическая игра «Кто где живет?». <i>Материал:</i> карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц.</p> <p>2. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы». <i>Материал:</i> картинки с изображением птиц.</p>	<p><i>Задания:</i> 1. Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, ласточка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания.</p> <p>2. Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.)</p>	<p>3 балла - ребенок хорошо осведомлен о среде обитания птиц, не допускает ошибок при определении зимующих и перелетных птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о заповедниках и Красной книге. 2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и классификации перелетных и зимующих птиц. Называет достаточное количество домашних</p>

1	2	3	4
	<p>3. Дидактическое упражнение «Назови домашних, диких животных».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки с изображением домашних и диких животных. 4. Беседа об охране животных</p>	<p>3. Перечисли известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют. 4. В о п р о с ы: - Почему необходимо охранять диких животных и растения? - Как называется место, предназначенное для охраны животных? - Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных?</p>	<p>и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о Красной книге. 1 балл - ребенок имеет слабые представления о среде обитания птиц, перелетных и зимующих птицах. Допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий</p> <p>-</p>
<p>Знания о природе родного края</p> <p>1</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Знай и люби свой край».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки с изображением растений, которые можно встретить в родном крае и не растущих там. 2. Дидактическая игра «Они не должны погибнуть». <i>Материал:</i> изображения птиц, насекомых, растений, животных, охраняемых в области и неохранных</p>	<p>Задания: 1. Рассмотрите предметные картинки и назовите растения, которые можно встретить в природе родного края и те, которые растут в условиях другого климата.</p> <p>2. Рассмотрите картинки и выберите виды птиц (насекомых, растений, животных), охраняемых в области</p>	<p>3 балла - ребенок имеет представления о природе родного края, правильно классифицирует растения. Определяет растения, нехарактерные для климата родного края. Объясняет выбор. Хорошо знает виды птиц, насекомых области, в том числе тех, которые занесены в число охраняемых. 2 балла - при классификации растений, животных, птиц родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор. Знает не все растения, охраняемые в области. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок, свой выбор не обосновывает</p>

Высокий уровень - 16-18 баллов; средний уровень - 10-15 баллов; низкий уровень - 6-9 баллов.

Таблица результатов оценки педагогического процесса

№ п/п	Ф. И.ребенка	Умение объяснить экологические связи в природе		Умение ухаживать за растениями в уголке природы		Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе		Знания о растительности леса, луга, сада, поля		Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге		Знания о природе родного края	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
	Итого												

Результаты оценки педагогического процесса

Начало года: _____ человек

Высокий уровень: _____ детей _____ %

Средний уровень: _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Конец года: _____ человек

Высокий уровень: _____детей _____%

Средний уровень: _____детей _____%

Низкий уровень: _____детей _____%

Высокий уровень - 16-18 баллов; средний уровень - 10-15 баллов; низкий уровень - 6-9 баллов.

Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы *	Беседа по вопросам	Вопросы: - Где ты живешь? (<i>В какой стране, в каком городе.</i>) - Как называется улица, на которой вы живете? - Какой он, ваш дом? (<i>Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.</i>) - Сколько этажей в вашем доме? - Из какого материала построен ваш дом? - На каком этаже вы живете? - Какая у вас квартира? - С кем ты живешь вместе? - Какая самая любимая вещь в твоём доме? - Какие интересные книги есть в вашем доме? И другие	3 балла - ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта. 2 балла - ребенок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ. 1 балл - не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы

<p>Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения</p>	<p>Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак». <i>Оборудование:</i> маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака</p>	<p>Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту: - Кто стал спорить? - О чем спорили животные? - Что сказала лошадь? - А что сказал человек? Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям</p>	<p>3 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей. 2 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски. 1 балл - делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды</p>
<p>Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта,</p>	<p>Дидактическое упражнение «Составь рассказ». <i>Материал:</i> сюжетная картина,</p>	<p>Задания: 1. Составь рассказ по сюжетной картине. 2. Разложи картинки так, чтобы можно было</p>	<p>3 балла - ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным</p>

1	2	3	4
---	---	---	---

о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия	набор картин с фабульным развитием действия. Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки): 1) появился росток из почвы; 2) появились листья, и росток тянется вверх; 3) появился первый бутон; 4) цветок распустился	составить связный последовательный рассказ. Примерные вопросы и задания: - Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения. - Как называется это растение? - Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?	развитием действия. Пользуется сложно-членными и сложноподчиненными предложениями. 2 балла - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые. 1 балл - ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден
Умение быть доброжелательным собеседником	Наблюдения за детьми в процессе общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности		1 балл - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив. 2 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания). 1 балл - ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не
Знания ребенка о синонимах и антонимах	1. Дидактическое упражнение «Выбери и назови»	Задания: 1. Выбери из трех слов два слова-«приятеля» и назови их: а) среди имен существительных: - дом, солдат, боец; б) среди имен прилагательных: - храбрый, звонкий, смелый; - большой, красивый, огромный;	3 балла - ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположное по значению слово. 2 балла - ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. 1 балл - ребенок плохо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое

1	2	3	4
	2. Игра «Скажи наоборот»	в) среди глаголов: - торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др. 2. Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот): а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный); б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться)	количество ошибок
Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов	Дидактическая игра «Закончи предложение». <i>Материал:</i> сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек)	Задание: рассмотри картинки и постарайся закончить предложения: 1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь).-2. Наступила весна, и (прилетят птицы). 3. Мы поедem в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку). 4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань). 5. Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). И другие	3 балла - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов. 2 балла - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев. 1 балл - ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя
Знания о звуке, слоге, слове, предложении	1. Дидактическое упражнение «Составь предложение». <i>Материал:</i> полоски, точки для составления схемы предложения. 2. Выделение в слове слогов. 3. Выделение в слове заданного звука	Задание: 1. Из предложенных слов составь предложение. Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения. 2. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов. 3. Назови слово с заданным звуком в определенной позиции.	3 балла - ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. 2 балла - ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит

1	2	3	4
		<p>Например, в предложении <i>Дети поливают цветы</i> назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п.</p>	<p>в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге. 1 балл - очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок</p>

Высокий уровень - 18-21 балл;средний уровень - 11-17 баллов;

Таблица оценки результатов педагогического процесса

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умение логично рассказывать, отвечать на вопросы		Умение составлять рассказы		Знания о синонимах и антонимах		Знания о звуке, слоге, слове, предложении		Умение быть доброжелательным собеседником		Умение употреблять в речи сложные предложения		Умение пересказывать и драматизировать	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
15															
итого															

Результаты оценки педагогического процесса

Начало года: _____ человек

Высокий уровень: _____ детей _____ %

Средний уровень: _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Конец года: _____ человек

Высокий уровень: _____ детей _____ %

Средний уровень: _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Высокий уровень - 18-21 балл;

средний уровень - 11-17 баллов;

низкий уровень - 7-10 баллов.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения.	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)	Дидактическое упражнение «Что будет, если...»	Задание: подумай и дай правильный ответ: - Что будет, если к 7 прибавить 1? (<i>Получится число 8.</i>) - К 9 прибавить 1? - Как получить число 8, если есть число 9? (<i>Убрать одну единицу.</i>) - Что будет если сложить три единицы? (<i>Получится число 3.</i>) - А если сложить 5 единиц? (<i>Число 5.</i>)	3 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. 2 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий
Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими зна-	Арифметические задачи (2-3). <i>Материал:</i> цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки	Задания: 1. Рассмотрите картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи. 2. Покажите картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составьте условие и с помощью цифр и знаков покажите решение задачи	3 балла - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков. 2 балла - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»). 1 балл - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков
Знания о месяцах и последовательности дней недели	1. Дидактическая игра «Живая неделя». <i>Материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 7. 2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»	Задания: 1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?	3 балла - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные. 2 балла - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц. 1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих
Умение называть числа в прямом и обратном порядке,	Дидактическая игра «Вкусные конфеты». <i>Материал:</i> лист бумаги с нарисованными	Задания: 1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 2. Посмотри на цифры, написанные	3 балла - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2. 2 балла - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает

1У -2		3	4
соотносить цифру и количество предметов	цифрами 0, 3, 5, 8, 10	на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет	не более одной ошибки при выполнении задания 2. 1 балл - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 10, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2
Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	Дидактическая игра «День рождения Винни-Пуха». <i>Материал:</i> 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну	Задание: Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?	3 балла - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого. 2 балла - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части. 1 балл - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое»
Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными	Дидактическое упражнение «Веселые игрушки». <i>Материал:</i> 15 (18) разных мелких игрушек	Задания: разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Посчитай все игрушки. - Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? - А мячик? И т. п.	3 балла - ребенок не допустил ни одной ошибки. 2 балла - ребенок ошибается в порядковых числительных. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок
Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	Дидактическое упражнение «Дорожки». <i>Материал:</i> три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка	Задание: рассмотри дорожки. - Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? - Как это проверить?	3 балла - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод. 2 балла - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно. 1 балл - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет
Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	Игра «Волшебная точка». <i>Материалы:</i> лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш	Задание: от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево	3 балла - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки. 2 балла - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо). 1 балл - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок

Высокий уровень - 20-24 балла; средний уровень- 13-19 баллов; низкий уровень - 8-12 баллов.

Таблица оценки результатов оценки педагогического процесса

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знания о составе числа первого десятка		Знания о цифрах, знаках; умение составлять и решать задачи		Умение считать предметы		Умение соотносить цифру и количество предметов		Умение делить круг, квадрат, на равные части		Умение пользоваться числительными		Умение измерять длину предметов с помощью условной		Умение ориентироваться на бумаге	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
	Итого%																

Результаты оценки педагогического процесса

Начало года: _____ человек

Высокий уровень: _____ детей _____%

Средний уровень: _____ детей _____%

Низкий уровень: _____ детей _____%

Конец года: _____ человек

Высокий уровень: _____ детей _____%

Средний уровень: _____ детей _____%

Низкий уровень: _____ детей _____%

Высокий уровень - 20-24 балла; средний уровень- 13-19 баллов; низкий уровень - 8-12 баллов

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие
(Рисование)»**

Что изучается?	Дидактические игры,	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
<p>Умение изображать предметы по памяти</p>	<p>Рисование (предметное) «Картинки для наших шкафчиков». <i>Материал:</i> варианты картинок (яблоко, бабочка, воздушный шар, машинка)</p>	<p>Задание: послушай стихотворение Г. Лагздынь. ВОТ КАКОЙ НАШ КОРИДОР В коридорах шкафчики. В них пальто и шарфики, Туфли, шапочки, ботинки. А на шкафчиках картинки: Груша, яблоко, морковка, Ёжик, вишня, ночь, винтовка. Утка, заяц, помидор. Знаю я, зачем картинки: Чтоб не путали ботинки, Туфли, шапочки, пальтишки Тани, Саши и Иришки. Чтобы помнили Алёшки, Где поставили сапожки, Чтоб Серёжка-карапуз Не остался без рейтуз! В о п р о с ы : - Где дети снимают одежду, когда приходят в детский сад, и куда её складывают? - Как находят свои вещи в раздевалке, когда собираются на прогулку? - По каким обозначениям узнают свой шкафчик? Задание: нарисуй разные картинки для обозначения индивидуальных шкафчиков. <i>(Педагог показывает картинки, напоминает способы изображения предметов.)</i></p>	<p>3 балла - владеет основными техническими навыками. Передаёт пропорции, изображение располагает по всему листу. Умеет аккуратно закрашивать. 2 балла - знает способы изображения некоторых предметов, правильно пользуется карандашом, выразительными средствами (линия, форма), неточно соотносит пропорции, размеры частей изображения. Соотносит правильно цвет с предметом. 1 балл - технические навыки освоены очень слабо, без помощи взрослого не приступает к работе</p>

<p>Умение передавать сюжетные изображения</p>	<p>1. Сюжетное рисование по замыслу на темы окружающей жизни и явлений природы «Здравствуй, лето». <i>Материал:</i> листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки. <i>Рекомендуемые учебные пособия, наглядность:</i> плакаты «Лето», «Цветные пейзажи» под редакцией И. А. Лыковой; фотографии и иллюстрации о летнем отдыхе детей. <i>Или</i></p> <p>2. Рисование сюжетное по лите ратурному произведению (по сти хотворению Н. Зидорова «Лето»). <i>Материал:</i> листы бумаги, цвет ные карандаши, фломастеры, ак варель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки</p>	<p>З а д а н и я :</p> <p>- Отгадай загадку: Я соткано из зноя, Несу тепло с собою, Я реки согреваю, «Купайтесь!» — приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я... Дети. Лето.</p> <p>- Скажите, за что мы любим лето? <i>(Педагог обобщает ответы детей и предлагает нарисовать сюжет «Как мы отдыхаем летом».)</i> <i>Или</i></p> <p>Задание: послушайте стихотворение Н. Зидорова «Лето» (перевод И. Токмаковой), изобразите летний пейзаж. В о п р о с ы :</p> <p>- Что вы себе представили, когда слушали стихотворение? - Как можно одним словом назвать речку, луг, горы, дождь, радугу в небе? Дети. Природа. - Как называется жанр живописи, изображающий картины природы? Дети. Пейзаж. - Послушайте ещё раз стихотворение и попробуйте нарисовать летний пейзаж. <i>Художественное слово.</i></p> <p><i>Стихотворение Н. Зидорова «Лето».</i> По тропиночке идёт Золотое лето.</p>	<p>3 балла - ребёнок владеет способами графического изображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и умеет рисовать пейзаж; - передаёт различия в величине изображаемых объектов (дерево высокое, цветок ниже дерева, взрослый высокий, ребёнок ниже ростом); - размещает изображение на листе в соответствии с реальным изображением (передний и задний план); - передаёт движения людей, прорисовывает мелкие детали, характерные особенности для передачи выразительных образов животных, растений; - проявляет самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения; - использует разные материалы, аккуратно закрашивает; - доводит работу до логического конца. <p>2 балла - ребёнок недостаточно владеет способами графического изображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, что такое пейзаж, но испытывает небольшие затруднения в его передаче; - присутствует незаконченность сюжета; - изображение по всему листу, есть неточности в передаче переднего или заднего плана рисунка; - незначительные искажения в передаче конструктивным способом изображения человека (животного), не всегда прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа;
---	--	---	---

1	2	3	4
		<p>Переходит речку вброд, Птицей свищет где-то. Ходит-бродит по росе, По цветному лугу, Носит радугу в косе, Заплетённой туго. Встанет, радостно вздохнёт - Ветер встрепенётся. Облакам рукой взмахнёт - Тёплый дождь прольётся. Даже город навестит. Погостит - и ладно. Принесёт туда в горсти Воздух с гор прохладных. Шёпот речки, птичий свист, Лёгкий пух без веса. На асфальте - мокрый лист, Как письмо из леса.</p> <p style="text-align: center;"><i>Пейзаж</i></p> <p>Если видишь на картине Поле, речку, лес и луг, Иль заснеженные дали Да с берёзками вокруг, Иль пустынную равнину, Или море, или пляж. Знай: такая вот картина Называется пейзаж!</p>	<p>- испытывает затруднения в передаче и соотношении объектов по величине; - свободное обращение с цветом, преобладает несколько цветов, но не использует цветовые оттенки; - использует в работе 1-2 вида материала; - технические навыки освоены недостаточно (закрашивает неаккуратно).</p> <p>1 балл - не может определять замысел рисунка, рисует охотно, но при активной поддержке и помощи взрослого. Значительные искажения в расположении изображения на всём листе и в передаче формы и частей изображения, не прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа; затрудняется в передаче различий объектов по величине; безразличен к цвету (объекты не разукрашены)</p>
Знания о народно-прикладном искусстве.	1. Дидактическая игра «Узнай узоры». <i>Материал:</i> фрагменты узоров изученных росписей.	Задание: по фрагментам узора определи вид народно-прикладного искусства. Распиши одну из предложенных форм	3 балла - знает все шесть видов прикладного искусства. Самостоятельно использует все характерные элементы росписей, правильно подбирает соответствующую

1	2	3	4
<p>Роспись городецкая; полхов-майданская; гжельская; хохломская; жостовская; мезенская</p>	<p>2. Творческое задание. <i>Материал:</i> бумажные формы в виде народных изделий (поднос, солонки, чашки, розетки)</p>		<p>цветовую гамму, правильно соотносит выбранный элемент. Располагает узор ритмично. 2 балла - при выполнении 1-го задания допускает 1-2 ошибки в назывании 1-2 декоративных росписей. При рисовании выбирает и использует 1-2 элемента выбранной росписи. 1 балл - определяет вид росписи при активной помощи взрослого. В названиях допускает большое количество ошибок. Затрудняется в выборе узоров. При изображении допускает ошибки (смешение элементов и цвета из различных росписей)</p>

Высокий уровень - 8-9 баллов; средний уровень - 5-7 баллов; низкий уровень - 3-4 балла

Таблица оценки результатов педагогического процесса

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умение изображать предметы по памяти		Умение передачи сюжетных изображений		Уровень знаний о народно-прикладном искусстве		Итого баллов / уровень развития		Рекомендации	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
	Итого %										

Результаты оценки педагогического процесса

Начало года: _____ человек

Высокий уровень: _____ детей _____ %

Средний уровень: _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Конец года: _____ человек

Высокий уровень: _____ детей _____ %

Средний уровень: _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Высокий уровень - 8-9 баллов; средний уровень - 5-7 баллов; низкий уровень - 3-4 балла

5.2. Библиография

- 1. А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. – М: Просвещение, 1991. – 160 с.
- 2. Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 144 с.
- 3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 – 212с
- 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112 с.
- 5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.
- 6. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.-240с.
- 7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 64с.
- 8. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с.
- 9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -
- 10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
- 11. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 112с.
- 12. Я-ТЫ-МЫ Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л.Князева.-М.:Мозаика-Синтез,2003.-168с.
- 13. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007. – 251с.
- 14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез,2007.- 48с.
- 15. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008г –
- 16. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы /авт.-сост. Т.Г.Карпова.- Волгоград: Учитель, 2012.- 170с.
- 17. Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. -М.:УЦ «Перспектива», 2009. – 248с. + 8с.пв.вкл.
- 18. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». **Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/** Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.
- 19. Н.Е.Веракса, О. Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80с.
- 20. В.Н.Ницаева "Подвижные и дидактические игры на прогулке".: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСЕВО-ПРЕСС», 2010. -192с.

- 21.Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром".
- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011. - 80с.